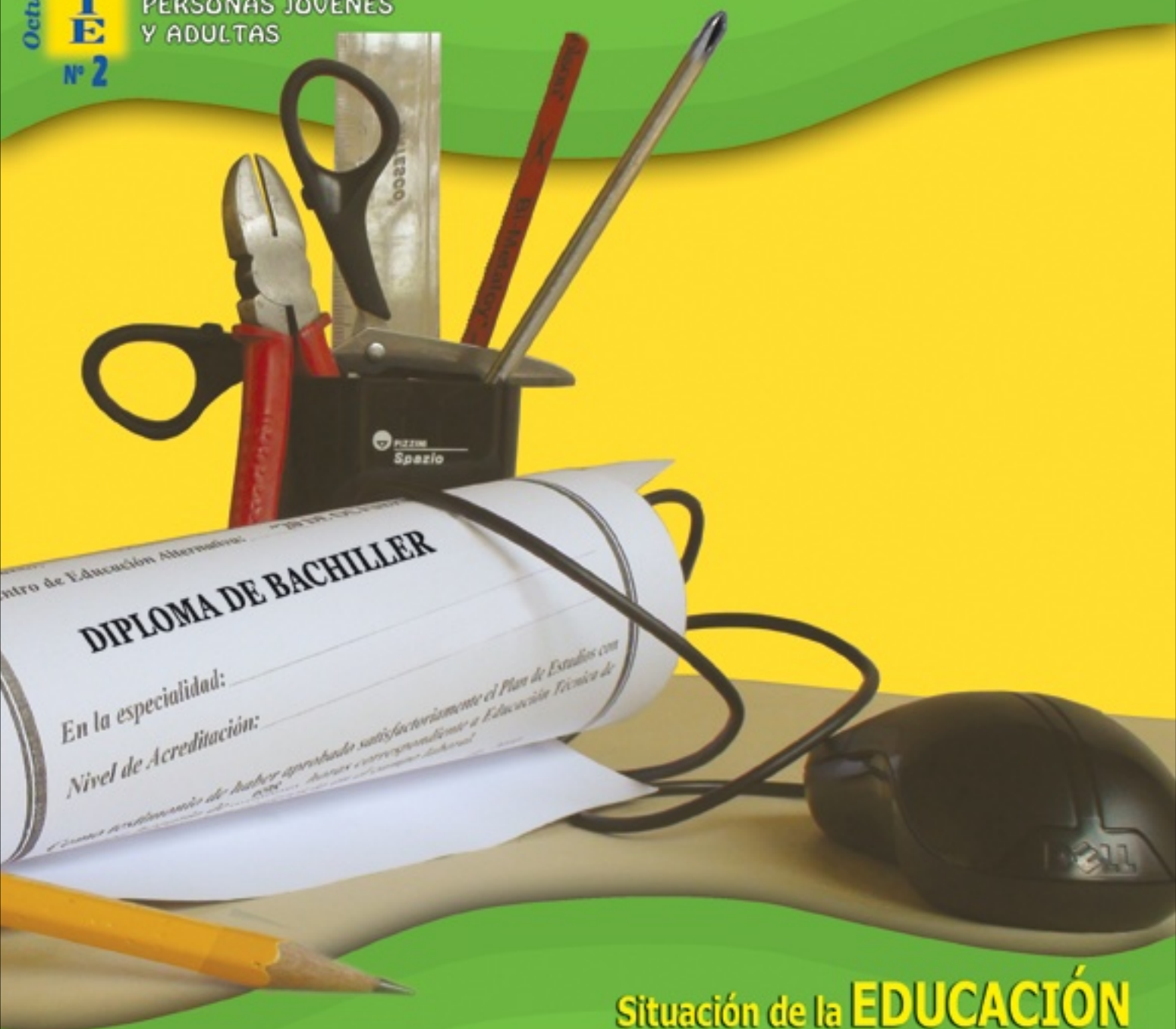


Octubre 2010

SERIE
Nº 2

ESTUDIOS CON
PROPUESTAS EN
EDUCACIÓN DE
PERSONAS JÓVENES
Y ADULTAS



Centro de Educación Alternativa

DIPLOMA DE BACHILLER

En la especialidad:

Nivel de Acreditación:

*El alumno ha cumplido satisfactoriamente el Plan de Estudios con
Nivel de Acreditación correspondiente a Educación Técnica de*

Situación de la **EDUCACIÓN**
SECUNDARIA de **ADULTOS**

Linea Base de Educación Secundaria de Adultos

SERIE:

ESTUDIOS CON PROPUESTAS EN EDUCACIÓN DE PERSONAS
JÓVENES Y ADULTAS No. 2

Situación de la Educación Secundaria de Adultos:

Línea Base de Educación Secundaria de Adultos

Fecha de publicación:

Octubre de 2010

Autor:

Wilfredo Fidel Limachi Gutiérrez

Revisión de contenido:

Benito Fernández F.

Supervisión de edición:

Denisse Hanna

Depósito Legal:

4-1-2298-10

**ELABORACIÓN E IMPRESIÓN FINANCIADA POR LA
ASOCIACIÓN ALEMANA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS**



c. San Salvador Nº 1450 (Miraflores)
Teléfonos: (591 2) 2223784 - 2229259
www.dvv-international.org.bo
aaea@dvv-international.org.bo
La Paz, Bolivia

Presentación

Tengo el gusto de presentar el estudio “Línea Base de la Educación Secundaria de Adultos” (ESA) en Bolivia, un esfuerzo conjunto de la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), los Equipos Departamentales de Gestión (EDG) y la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA).

El estudio se inscribe en todo un conjunto de investigaciones previas que se han realizado los últimos años en la perspectiva de generar información relevante para la elaboración del “currículo regionalizado, integral y diversificado, con enfoque laboral” de la Educación de Jóvenes y Adultos. Todo ello parte de un proceso mayor que se enmarca en el Convenio entre el Ministerio de Educación, la Dirección General de Educación de Adultos y Asociación Alemana para la Educación de Adultos y que tiene como eje la Transformación Curricular y de Gestión Administrativa de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Me parece importante destacar en este estudio tres aspectos centrales: el enfoque global, el proceso metodológico seguido y los contenidos del presente documento.

En cuanto al enfoque, la presente investigación se considera un estudio de “línea base”, es decir, del estado situacional de la Educación Secundaria, que analiza y

compara las necesidades y demandas sociales con la actual oferta existente de los Centros de Educación Alternativa (CEAs). Se trata de un trabajo investigativo con una fuerte base empírica que se aleja de trabajos semejantes con enfoque más general y, a veces, especulativo.

El proceso metodológico ha tenido como característica central el ser participativo. Participativo, ante todo, por quienes llevaron adelante el proceso: los Equipos Departamentales de Gestión (EDG), quienes participaron activamente en el diseño del estudio, en la elaboración y aplicación de los instrumentos, en el procesamiento de los datos y en el análisis y retroalimentación de los resultados. Por otra parte, el diseño combinó instrumentos cuantitativos (encuestas) e instrumentos cualitativos (entrevistas en profundidad y grupos focales), lo que permitió un diálogo abierto con los actores, tanto de los CEAs (directores, docentes, estudiantes) como comunitarios (organizaciones de base, organizaciones no gubernamentales, empresas, etc.).

El contenido de la Línea Base de ESA no puede ser más actual en el contexto de profundos cambios a todo nivel en Bolivia, y donde la educación no podía quedarse atrás. En efecto, los nuevos enfoques que se reflejan en el Proyecto de Ley de Educación, como

ser la relación de la Educación con el desarrollo local y la producción, la participación social y la interculturalidad entran de lleno en los contenidos del estudio al tomar en cuenta demandas y necesidades de la comunidad, que impactarán en la oferta haciéndola más relevante y adecuada a l contexto.

Del mismo modo el documento será insumo importante en la elaboración de los Planes Departamentales de Educación Alternativa

y en la elaboración del currículo regionalizado.

No puedo terminar esta breve presentación sin destacar el asesoramiento técnico brindado por Wilfredo Limachi, quien en todo momento y sin escatimar esfuerzos ha acompañado todo el proceso y lo ha plasmado en el documento que ahora presentamos.

Benito Fernández
REPRESENTANTE

Asociación Alemana
para la Educación de Adultos
Regional Andina





Introducción

La Línea Base de Educación Secundaria de Adultos, desarrollada en los periodos 2005 y 2006, como un insumo de referencia para la definición de políticas y la toma de decisiones institucionales y pedagógicas, refleja los indicadores más importantes acerca de la situación, demanda y características de los centros, docentes y participantes de la Educación Secundaria de Adultos (ESA) de 8 departamentos del país. La información referida al departamento de La Paz no fue procesada en este documento debido a problemas en la entrega del informe departamental

La información cuantitativa y cualitativa, contenida en la Línea Base sobre la Situación de la Educación Secundaria de Adultos, ha sido obtenida través de actividades específicas coordinadas por los Equipos Departamentales de Gestión (EDG). El desarrollo de esta acción respondió a la necesidad de contar con información fiable acerca de la situación de este ámbito educativo y aportar con lineamientos para la transformación curricular e institucional de este nivel educativo, en el marco de la Nueva Ley de Educación, que se encuentra en proceso de construcción.

El contenido de este Informe presenta los indicadores cuantitativos y cualitativos referidos a las características y necesidades de los participantes, las características y necesidades de docentes y directores, las características y necesidades de los centros y las demandas y necesidades de los actores de la comunidad. Sin embargo, existe mayor cantidad de información que puede ser procesada y utilizada para diversos propósitos investigativos a partir de la Base de Datos y las encuestas y entrevistas.



Contenido

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	5
1. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA ELABORACIÓN DE LA LÍNEA BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS	11
a. Antecedentes	13
b. Objetivos	13
c. Conceptualización de la Línea Base	13
d. Ejes de análisis	14
e. Variables e indicadores de trabajo	14
f. Fuentes de información e instrumentos	15
g. Participantes y roles en el proceso	16
h. Centros y sujetos participantes	16
i. Proceso metodológico	18
2. LA SITUACIÓN DE LA OFERTA Y DEMANDA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS	19
a. Características y gestión institucional de los Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos	21
♦ Distribución de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos	21
♦ Matrícula de participantes en la Educación Secundaria de Adultos	22
♦ Promedio de abandono	23
♦ Infraestructura y equipamiento	25
♦ Relación docente-participante	27
b. Características y demanda de los participantes de la Educación Secundaria de Adultos	28
♦ Edad de los participantes	28
♦ Ocupación de los participantes	29
♦ Asignatura de preferencia	30
♦ Distancia que recorre para llegar al Centro	31
♦ Estudios superiores	32
♦ Primera y segunda lengua	33
♦ Especialidad técnica paralela	34
♦ Modalidad de preferencia	34

♦ Problemas en el estudio	35
♦ Percepción de los participantes sobre otros contenidos que deben desarrollarse en la Educación Secundaria de Adultos (ESA).....	37
c. Características y demandas de los docentes de Educación Secundaria de Adultos	38
♦ Edad de los docentes	38
♦ Docentes de Educación Secundaria de Adultos según género	39
♦ Nivel de formación de los docentes	39
♦ Ajustes en el currículo desde la perspectiva de los docentes	41
♦ Uso de metodologías para el aprendizaje	42
♦ Materiales que utilizan los docentes en el aprendizaje	43
♦ Orientación pedagógica de la Educación Secundaria de Adultos según los docentes	44
♦ Rol social de la Educación Secundaria de Adultos según los docentes	45
♦ Deficiencias y limitaciones de los participantes según los docentes	46
♦ Problemas en la enseñanza según los docentes	48
d. Características, demandas y perspectivas de los directores de Centros	49
♦ Cantidad, género y edad de los directores de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos	49
♦ Innovaciones curriculares según los directores de centros	50
♦ Capacitación permanente de docentes desde la perspectiva de los directores	51
♦ Orientación y rol social de la Educación Secundaria de Adultos desde la perspectiva de los directores	52
3. DEMANDA SOCIAL HACIA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS	55
♦ Respuesta del currículum de Educación Secundaria de Adultos a las necesidades de la comunidad	57
♦ Necesidad de formación y capacitación para el desarrollo de la comunidad	58
♦ Vocación productiva de la comunidad o región	60
♦ Modalidad de atención de la Educación Secundaria de Adultos	61
♦ Características de la población que demanda la Educación Secundaria de Adultos	62
♦ Función social de la Educación Secundaria de Adultos	63
♦ Adecuación del currículum al contexto	65
♦ Posibilidad de aporte de los municipios a la transformación de la Educación Secundaria de Adultos	66
4. CONCLUSIONES GENERALES	69
a. Situación de la oferta y demanda de la Educación Secundaria de Adultos	71
♦ La oferta de la Educación Secundaria de Adultos	71
♦ La demanda de Educación Secundaria de Adultos	74

b. El currículum y el uso de materiales educativos	76
♦ Adecuación del currículum al contexto y a las necesidades de los participantes	76
♦ Necesidad de ajustes en el currículum de la Educación Secundaria de Adultos	76
♦ Orientación pedagógica de la Educación Secundaria de Adultos	77
♦ Materiales y recursos utilizados	77
c. Gestión pedagógica y formación docente	78
♦ Características de los docentes de la Educación Secundaria de Adultos	78
♦ Formación de los docentes	78
♦ Problemas en la enseñanza y el aprendizaje	78
♦ La organización de los procesos de aprendizaje	79
d. Infraestructura y equipamiento	79
♦ Características de la infraestructura	79
♦ Percepción sobre el equipamiento y la infraestructura	80
e. Gestión institucional y participación social	80
♦ Estructura institucional de los Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos	80
♦ Elaboración de proyectos educativos institucionales	81
♦ Participación de la comunidad en la gestión	81
♦ Participación de organizaciones, municipios y sociedad civil en la gestión	82
BIBLIOGRAFÍA	83

**1. ASPECTOS
METODOLÓGICOS
DE LA
ELABORACIÓN
DE LA LÍNEA
BASE DE
EDUCACIÓN
SECUNDARIA
DE ADULTOS**





a. Antecedentes

A partir de la gestión de 1999, en el marco de las acciones del Convenio entre el Ministerio de Educación (ME) y la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA), se han desarrollado talleres sobre el currículum de la Educación Secundaria de Adultos y se elaboraron documentos para orientar las acciones de transformación curricular de este nivel educativo. Los resultados de estas acciones permiten contar con insumos para orientar el proceso de transformación curricular e institucional de la Educación Secundaria de Adultos, puesto que para crear las condiciones que permitan la transformación curricular es necesario contar con la información sobre la oferta y demanda de la Educación Secundaria de Adultos.

El Taller Nacional de Equipos Departamentales de Gestión de la Educación de Adultos, realizado del 29 al 30 de septiembre de la gestión 2005, por la necesidad que existe de realizar procesos de preparación para la Transformación de la Educación Secundaria de Adultos, establece como una de las conclusiones la construcción de la Línea Base de Educación Secundaria de Adultos en los 9 departamentos del país. Esta actividad fue desarrollada durante la gestión 2005, en los departamentos de La Paz, Oruro, Chuquisaca, Beni y Pando y desarrollada en la gestión 2006 en los departamentos de Santa Cruz, Tarija, Cochabamba y Potosí.

b. Objetivos

Como objetivo general de la actividad se planteó “establecer la Línea de Base de la Educación Secundaria de Adultos (ESA) en los 9 departamentos del país, para orientar la construcción de la propuesta de transformación curricular e institucional en base a la información sobre la

situación de la oferta y la demanda en este nivel educativo”¹

A nivel de objetivos específicos se planteó: “desarrollar un proceso participativo de levantamiento de información sobre la situación de la oferta y demanda de la ESA en los 9 departamentos del país; proponer lineamientos curriculares e institucionales, desde la práctica de la Educación Secundaria de Adultos y elaborar los documentos de Línea de Base de la ESA a nivel departamental y nacional”²

c. Conceptualización de la Línea Base

“La línea de base refleja la situación de la población objetivo en relación con las dimensiones o problemas que el proyecto pretende abordar”. Constituye el conjunto de indicadores de situación ubicados en el punto inicial de la intervención. Generalmente la línea de base se nutre de fuentes secundarias de información y en caso de ausencia de esta información se recurre a fuentes primarias de información tales como encuestas, entrevistas y observaciones.

La línea base, en el contexto específico de la acción planteada, constituye la referencia empírica que refleja la situación de la oferta y demanda de la ESA a través de indicadores que permitirán orientar las acciones de transformación y servirán de parámetros para medir el avance y el impacto de las acciones de transformación a ser desarrolladas.

1. Guía para la Construcción de la Línea de Base de la Educación Secundaria de Adultos.

2. Idem..

d. Ejes de análisis

Los ejes de análisis que orientaron la elaboración de instrumentos y la organización de la información obtenida fueron: la demanda poblacional, la oferta del servicio y la adecuación de la ESA a las necesidades de la población y contextos.

e. Variables e indicadores de trabajo

Las variables y los indicadores definidos previamente, que permitieron recoger la información, fueron principalmente las siguientes:

VARIABLE	INDICADOR
Características y necesidades de participantes	<ul style="list-style-type: none">◆ Ocupación del participante◆ Preferencia en asignatura◆ Distancia que recorre para llegar al centro◆ Primera lengua◆ Especialidad técnica de su preferencia◆ Modalidad de preferencia◆ Problemas en el estudio◆ Otros contenidos que deben desarrollarse en la ESA
Características y necesidades de docentes	<ul style="list-style-type: none">◆ Especialidad de su formación◆ Máximo nivel de formación◆ Ajustes en el currículo◆ Metodologías utilizadas◆ Materiales en el aprendizaje◆ Orientación de la ESA y rol social◆ Cantidad de participantes con los que trabaja◆ Necesidades de formación y capacitación◆ Deficiencias y limitaciones en los participantes◆ Problemas en la enseñanza
Características de los centros que ofertan ESA	<ul style="list-style-type: none">◆ Número de participantes inscritos por año (2004-2005), ciclo, edad y sexo◆ Número de docentes de ESA por año (2004-2005) por edad y sexo◆ Promedio de abandono (retirados) por semestre, edad y sexo◆ Áreas, niveles y ciclos que oferta el Centro

VARIABLE	INDICADOR
Características de los centros que ofertan ESA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Condiciones de infraestructura ◆ Disposición de materiales ◆ Capacitación permanente de docentes ◆ Relación con la comunidad ◆ Orientación y rol social de la ESA
Demandas de la comunidad (organizaciones, empresas productivas y laborales, instituciones y municipios)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Respuesta del currículum de ESA a las necesidades de la comunidad ◆ Necesidad de formación y capacitación para el desarrollo de la comunidad ◆ Vocación productiva de la comunidad o región ◆ Modalidad de atención de la ESA ◆ Características de la población que demanda la ESA ◆ Función social de la ESA ◆ Adecuación del currículum al contexto

f. Fuentes de información e instrumentos

Las fuentes de información que fueron tomadas en cuenta para el establecimiento de la Línea Base fueron las siguientes:

Fuentes documentales	Encuestas con la población ESA	Entrevistas con informantes claves
Estadísticas nacionales de la Educación de Jóvenes y Adultos, diagnósticos específicos de la Educación Secundaria de Adultos y propuestas de transformación.	Las encuestas fueron aplicadas con directores de centros, docentes y participantes de la Educación Secundaria de Adultos	Las entrevistas fueron aplicadas con los representantes de la comunidad, representantes de empresas y organizaciones productivas y laborales, representantes de municipios, representantes de instituciones y representantes de organizaciones de base.

g. *Participantes y roles en el proceso*

- ♦ Los Equipos Departamentales de Gestión (EDG), fueron los encargados de organizar y gestionar el proceso de realización de la actividad en los departamentos.
- ♦ Los Servicios Departamentales de Educación (SEDUCA), encargados de apoyar la gestión de la actividad y de la delegación del Técnico de Educación de Adultos para el acompañamiento técnico de la actividad.
- ♦ Los Equipos Técnicos de “Línea de Base” conformados en cada departamento, con la responsabilidad de aplicar los instrumentos, realizar el análisis y síntesis de la información obtenida.
- ♦ La Dirección General de Educación Alternativa, responsable de la gestión del conjunto del proceso en los departamentos.
- ♦ La Asociación Alemana para la Educación de Adultos, responsable del monitoreo, centralización de datos, elaboración del informe nacional, además del apoyo técnico y financiero.

h. *Centros y sujetos participantes*

PARTICIPANTES ENCUESTADOS POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	CENTROS	PARTICIPANTES		
		VARONES	MUJERES	TOTAL
Beni	22	443	708	1.151
Tarija	17	276	240	516
Chuquisaca	11	252	242	494
Cochabamba	28	404	317	721
Oruro	15	108	81	189
Pando	6	49	50	99
Potosí	8	11	13	24
Santa Cruz	30	198	158	356
TOTALES	137	1.741	1.809	3.550

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

DOCENTES ENCUESTADOS POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	DOCENTES
Beni	96
Tarija	72
Chuquisaca	52
Cochabamba	96
Oruro	42
Pando	30
Potosí	19
Santa Cruz	83
TOTALES	490

DIRECTORES ENCUESTADOS POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	DOCENTES
Beni	26
Tarija	17
Chuquisaca	11
Cochabamba	23
Oruro	14
Pando	6
Potosí	7
Santa Cruz	24
TOTALES	127

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

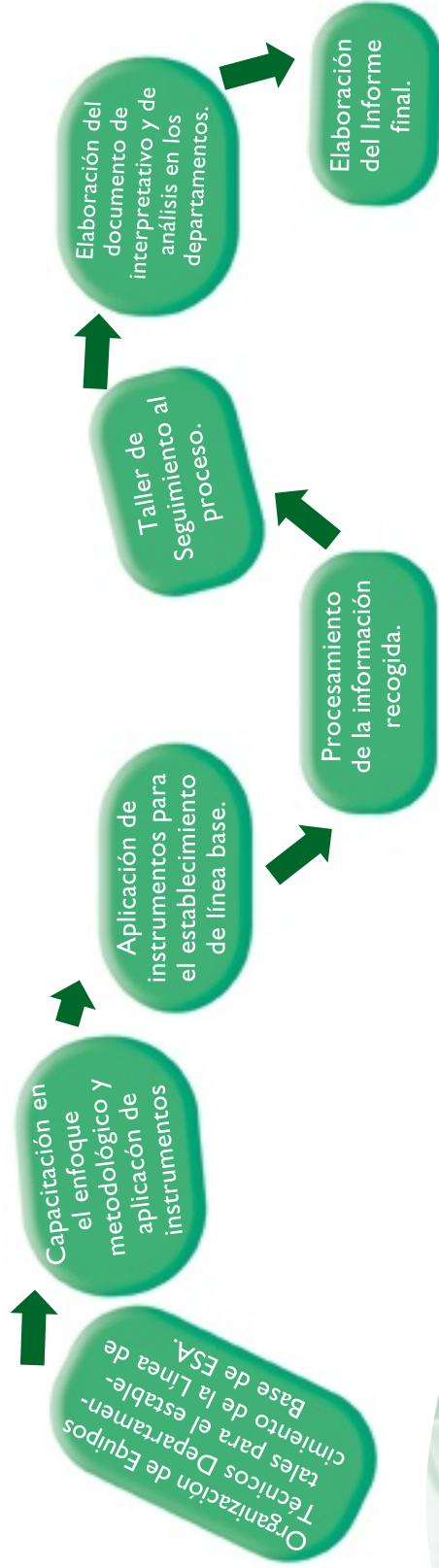
INFORMANTES COMUNITARIOS E INSTITUCIONALES ENTREVISTADOS

DEPARTAMENTO	COMU- NARIOS	ORGANIZA- CIONES PRODUCTIVAS	MUNI- CIPIOS	INSTITU- CIONES	ORGANIZACIONES DE BASE (NO PRODUCTIVAS)	TOTALES
Oruro	0	0	0	0	0	0
Pando	0	3	0	5	6	14
Cochabamba	13	5	2	5	7	32
Potosí	8	5	5	12	5	35
Beni	7	0	16	19	17	59
Chuquisaca	25	25	20	20	19	109
Tarija	31	38	21	48	29	167
Santa Cruz	104	30	14	35	28	211
TOTALES	188	106	78	144	111	627

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

i. Proceso metodológico

El proceso metodológico se desarrolló a través de las siguientes actividades:



**2. LA SITUACIÓN
DE LA OFERTA
Y DEMANDA EN
LOS CENTROS
DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
DE ADULTOS**





a. **Características y gestión institucional de los Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos**

♦ **Distribución de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos**

CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS

DEPARTAMENTO	CENTROS EPJA	UBICACIÓN		OFERTA E.S.A.
		RURAL	URBANO	
Beni	35	17	18	25
Chuquisaca	30	14	16	11
Cochabamba	33	19	14	22
La Paz	105	43	62	71
Oruro	31	11	20	23
Pando	5	2	3	4
Potosí	34	27	7	19
Santa Cruz	123	75	48	87
Tarija	32	15	17	13
TOTALES	428	223	205	275

Fuente: Estadística de Centros de Adultos, Primer Semestre 2005, DGEA



De acuerdo con los datos anteriores, el 52% de los Centros de Educación de Adultos se encuentran en el área rural, mientras que en el área urbana se encuentran el 48% restante. Del total de Centros de Educación de Jóvenes y Adultos sólo el 64% tiene la oferta de Educación Secundaria de Adultos. Este dato muestra la ausencia de ofertas de la ESA en algunos centros de la Educación de Jóvenes y Adultos.

◆ **Matrícula de participantes en la Educación Secundaria de Adultos**

MATRÍCULA DE PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS

DEPARTAMENTO	2004	2005	2006
Beni	3.790	5.252	3.201
Chuquisaca	3.574	6.370	2.957
Cochabamba	6.872	6.398	8.912
La Paz	14.008	17.674	12.214
Oruro	4.380	4.850	3.324
Pando	856	1.422	822
Potosí	3.512	5.418	3.581
Santa Cruz	14.360	24.886	14.883
Tarija	2.546	5.010	2.689
TOTALES	53.898	77.280	52.543

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

La serie de datos de la matrícula de participantes muestra una variación particular, siendo que hasta el año 2004 se registran aumentos significativos; sin embargo, la serie 2004-2005-2006 muestra incrementos vertiginosos y luego decremento. Esta situación se debe en gran medida a que en la gestión 2005 se realizó la Acreditación, mecanismo por el que se reconoce a Centros que no cuentan con autorización legal de funcionamiento. Este hecho afectó significativamente en el comportamiento de la serie.

**MATRÍCULA DE PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS-2004
SEGÚN GÉNERO**

DEPARTAMENTO	TOTALES		
	VARONES	MUJERES	TOTAL
Beni	1.730	2.053	3.790
Chuquisaca	1.937	1.637	3.574
Cochabamba	3.695	3.177	6.872
La Paz	7.968	6.040	14.008
Oruro	2.650	1.730	4.380
Pando	395	461	856
Potosí	1.875	1.637	3.512
Santa Cruz	6.977	7.363	14.360
Tarija	1.254	1.292	2.546
TOTALES	28.508	25.390	53.898

Fuente: Datos Estadísticos de la Educación de Adultos-2004, DGEA.



La distribución de participantes según género muestra que las mujeres representan un 52% de la población de participantes, mientras que los varones representan 48% restante. En el conjunto de la Educación de Jóvenes y Adultos se puede advertir una mayor presencia de mujeres en los centros educativos, tanto en el área humanística como en el área técnica.

◆ **Promedio de abandono (retirados)**

MATRÍCULA DE PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS

DEPARTAMENTO	GESTIÓN 2004			GESTIÓN 2005		
	VARONES	MUJERES	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tarija	396	345	641	400	327	727
Santa Cruz	478	378	856	475	372	847
Oruro	365	152	517	371	208	579
Cochabamba	943	666	1.609	1093	575	1.668
Beni	274	323	597	321	364	685
Potosí	368	223	591	336	236	572
Chuquisaca	227	252	479	222	258	480
Pando	155	156	311	139	165	304

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

La distribución de participantes retirados muestra un mayor número de retirados en los departamentos de Cochabamba y Santa Cruz; esta tendencia se mantiene constante en el año 2004 y en el año 2005. En este punto de análisis, en los departamentos considerados, los varones constituyen una mayoría.

MATRÍCULA Y DESERCIÓN DE PARTICIPANTES

DEPARTAMENTO	GESTIÓN 2004			GESTIÓN 2005		
	RETIRADOS	INSCRITOS	% RETIRADOS	RETIRADOS	INSCRITOS	% RETIRADOS
Tarija	641	3.660	17,5	727	3.709	19,6
Santa Cruz	856	5.557	15,4	847	5.491	15,4
Oruro	517	2.836	18,2	579	2.858	20,3
Cochabamba	1.609	7.020	22,9	1.668	6.347	26,3
Beni	597	3.462	17,2	685	3.759	18,2
Potosí	591	1.444	40,9	572	1.488	38,4
Chuquisaca	479	2.173	22,0	480	2.321	20,7
Pando	311	883	35,2	304	1.068	28,5
TOTALES	5.601	27.035	20,7	5.862	27.041	21,7

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

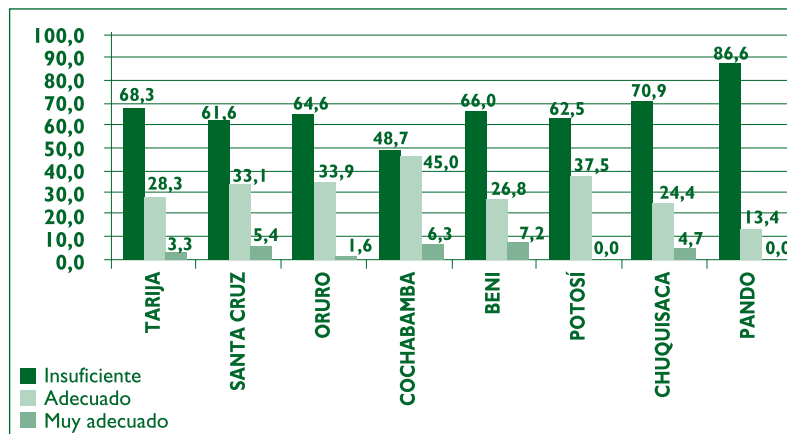
La tabla de matrícula y deserción de participantes permite concluir que el nivel de deserción y abandono es bastante significativo en los departamentos y a nivel nacional, que constituye el 20% de la población matriculada. Si se considera la serie 2004-2005, existe la tendencia al incremento en 1% anual. El departamento que presenta el más alto nivel de deserción es Potosí con el 40% en el año 2004 y 38% en el año 2005, seguido de Pando que muestra en el año 2004 un 35% y en el año 2005 el 28%. La situación de los departamentos señalados y a nivel nacional es preocupante, pues esta situación puede estar reflejando grandes falencias estructurales en la oferta y en la capacidad de responder a necesidad de la ESA.



◆ **Infraestructura y equipamiento**

PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

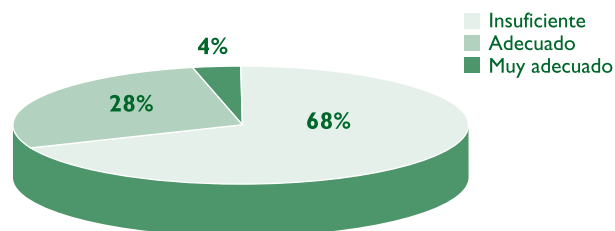
DEPARTAMENTO	INSUFICIENTE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Tarija	68,3	28,3	3,3
Santa Cruz	61,6	33,1	5,4
Oruro	64,6	33,9	1,6
Cochabamba	48,7	45,0	6,3
Beni	66,0	26,8	7,2
Potosí	62,5	37,5	0,0
Chuquisaca	70,9	24,4	4,7
Pando	88,6	13,4	0,0



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO A NIVEL NACIONAL

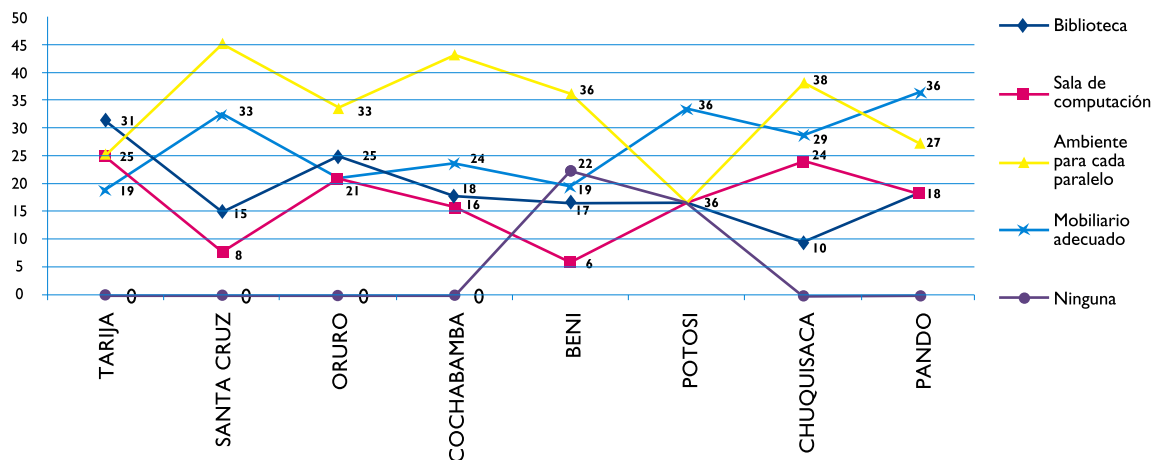
CONDICIÓN DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	%
Insuficiente	68
Adecuado	28
Muy Adecuado	4
Total	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional, en relación a la calidad de la infraestructura y el equipamiento, el 68 % de los participantes perciben que el equipamiento y la infraestructura son insuficientes y en una proporción el 28% señalan que es adecuado y únicamente el 4% consideran muy adecuado. Esta percepción se manifiesta de manera constante en los diferentes departamentos del país.

CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA SEGÚN LOS DIRECTORES A NIVEL DEPARTAMENTAL (Porcentajes)

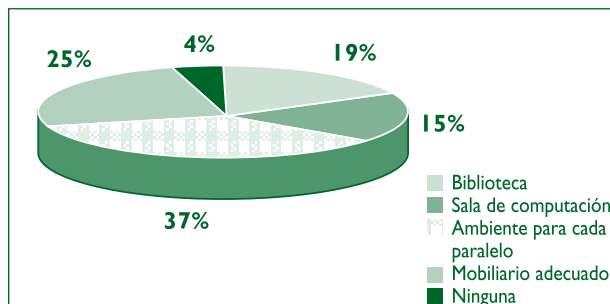


DEPARTAMENTO	BIBLIOTECA	SALA DE COMPUTACIÓN	AMBIENTE PARA CADA PARALELO	MOBILIARIO ADECUADO	NINGUNA
TARIJA	10	8	8	6	0
SANTA CRUZ	6	3	18	13	0
ORURO	6	5	8	5	0
COCHABAMBA	9	8	22	12	0
BENI	6	2	13	7	8
POTOSÍ	1	1	1	2	1
CHUQUISACA	2	5	8	6	0
PANDO	2	2	3	4	0

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

CONDICIONES DE LA INFRAESTRUCTURA SEGÚN LOS DIRECTORES A NIVEL NACIONAL

CONDICIONES	%
Biblioteca	19
Sala de Computación	15
Ambiente para cada paralelo	37
Mobiliario adecuado	25
Ninguna	4
Total	100



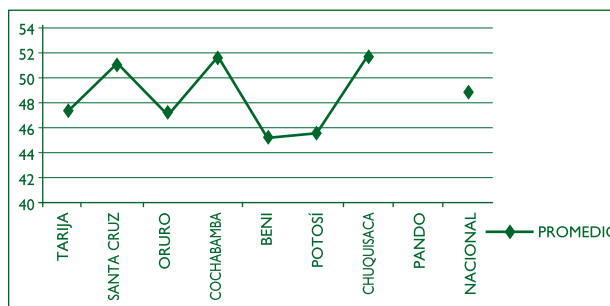
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

La información sobre la infraestructura a nivel nacional muestra que el 37% cuenta con aulas para cada paralelo, el 25% considera que el mobiliario es adecuado, el 15% señala que cuenta con sala de computación, el 19% con biblioteca y el 4% indican que no existe ninguna. Los datos reflejan la situación pedagógica adversa en la que se encuentra la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, puesto que las aulas y los centros no proveen las condiciones básicas necesarias para el aprendizaje, caracterizado principalmente por la falta de espacio en aula, malas condiciones físicas en el aula, mobiliario inadecuado a las características anatómicas de los adultos y limitada iluminación. A esta situación es necesario añadir la carencia de materiales, equipo e insumos que radicalizan la precaria situación pedagógica de las aulas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

◆ Relación docente-participante

PROMEDIO DE RELACIÓN DOCENTE- PARTICIPANTES SEGÚN DEPARTAMENTO Y A NIVEL NACIONAL

DEPARTAMENTO	PROMEDIO
Tarija	47
Santa Cruz	51
Oruro	47
Cochabamba	52
Beni	45
Potosí	48
Chuquisaca	52
Pando	
Nacional	49



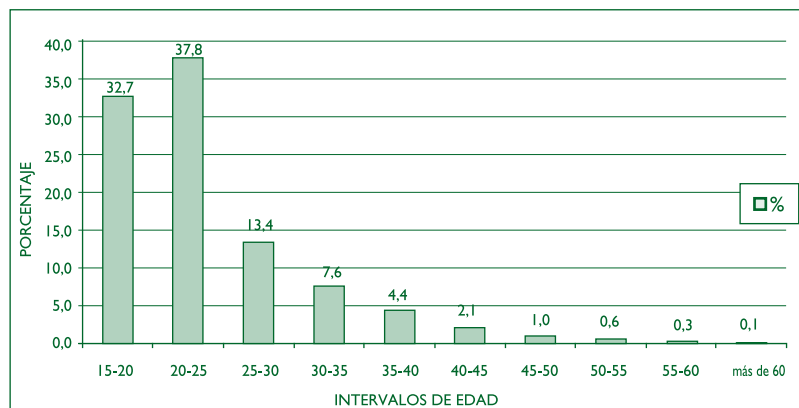
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

El promedio de “relación participante-docente”, en los departamentos, tiene un rango de 45 a 52, que significa que en promedio cada docente de asignatura tiene entre 45 y 52 participantes en aula. Desde la perspectiva pedagógica, esta relación es muy alta, tomando en cuenta las condiciones físicas de las aulas y las metodologías utilizadas por los docentes, así como en relación con los mínimos y máximos establecidos en la normativa de la Educación de Jóvenes y Adultos. El promedio nacional es de 49 participantes por cada docente, existiendo una variación de 4 participantes hacia abajo y 3 participantes hacia arriba, respecto a los rangos departamentales.

b. Características y demanda de los participantes de la Educación Secundaria de Adultos

◆ Edad de los participantes

DEPARTAMENTO	PROMEDIOS
Beni	24,8
Tarija	23,8
Chuquisaca	22,0
Cochabamba	22,3
Oruro	23,5
Pando	26,1
Potosí	25,1
Santa Cruz	22,9
Nacional	24,9



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

El requisito de edad establecido para el nivel de Educación Secundaria de Adultos, en su primer Ciclo es de 18 años, excepto para los participantes que demuestren la mayoría de edad a través de la presentación de la Libreta de Bachiller o Certificado de Matrimonio.

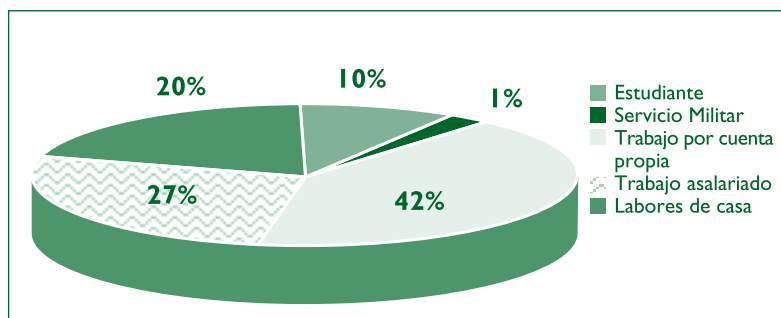
El gráfico de porcentaje nacional de tramos de edad muestra la tendencia hacia la “juvenilización” de la ESA, puesto que más del 70% de la población se encuentra entre los 14 y 25 años de edad. Los tramos de edad de 26 a 60 años constituyen sólo el 30% restante.

El promedio de edad en la Educación Secundaria de Adultos a nivel nacional es de 25 años; mientras que el departamento con menos promedio de edad es Chuquisaca. El departamento que muestra el mayor promedio de edad es Pando con 26,1 años.

◆ Ocupación de los participantes

OCUPACIÓN DE LOS PARTICIPANTES A NIVEL NACIONAL

OCUPACIÓN	PORCENTAJE
Estudiante	10
Servicio Militar	1
Trabajo por cuenta propia	42
Trabajo asalariado	27
Labores de casa	20
Total	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Los participantes de Educación Secundaria de Adultos a nivel nacional, en su mayoría, se dedican al trabajo por cuenta propia con el 42%, seguido por personas dedicadas al trabajo asalariado con el 27%, personas dedicadas a labores de casa con 20% y el 10% dedicado únicamente al estudio.

PORCENTAJES DE OCUPACIÓN DE PARTICIPANTES POR DEPARTAMENTO

DEPARTAMENTO	Estudiante	Servicio Militar	Trabajo por cuenta propia	Trabajo asalariado	Labores de casa	Total
Tarija	8	2	49	25	17	17
Santa Cruz	14	2	35	33	16	16
Oruro	19	4	43	20	15	15
Cochabamba	10	3	44	32	11	11
Beni	4	0	39	24	32	32
Potosí	28	0	36	4	32	32
Chuquisaca	15	0	41	26	18	18
Pando	9	2	41	39	10	10

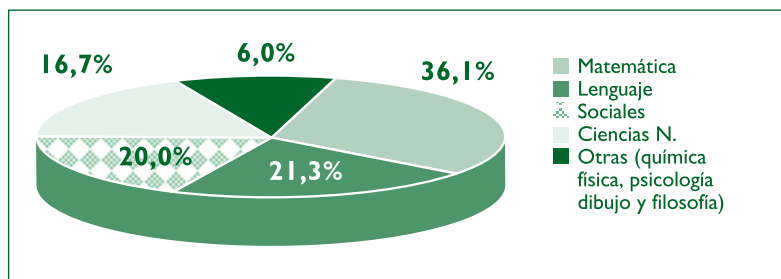
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel departamental, la configuración de ocupación de los participantes, se muestra bastante homogénea; es decir que la desviación de los porcentajes no es muy significativa respecto al porcentaje nacional. En general, los participantes tienen como ocupación el trabajo por cuenta propia y el trabajo asalariado. Esto significa que la mayoría de la población de la ESA es trabajadora.

◆ **Asignatura de preferencia**

ASIGNATURA DE PREFERENCIA A NIVEL NACIONAL

ASIGNATURA	PORCENTAJE
Matemáticas	36,1
Lenguaje	21,3
Sociales	20,0
Ciencias Naturales	16,7
Otras	6,0
Total	100,0



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional, una mayoría de participantes prefieren el estudio la materia de matemáticas (36.1%), lenguaje (21,3%), Sociales (20%) y Ciencias Naturales (16,7%). Sin embargo, la opinión de los propios participantes plantea que en la materia de matemáticas tienen mayores dificultades. Es importante señalar que en la ESA, actualmente, se desarrollan solamente las cuatro materias señaladas.

ASIGNATURA DE PREFERENCIA SEGÚN DEPARTAMENTO

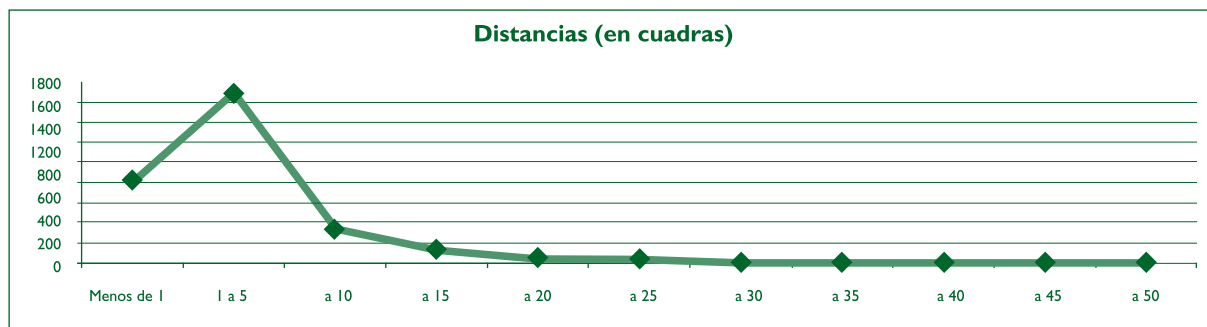
DEPARTAMENTO	% PREFERENCIA					TOTAL
	Matemáticas	Lenguaje	Sociales	C. Naturales	Otras	
Tarija	39	19	21	13	7	100
Santa Cruz	32	20	21	20	6	100
Oruro	37	22	19	17	7	100
Cochabamba	34	19	20	18	9	100
Beni	38	26	15	18	3	100
Potosí	41	22	22	11	4	100
Chuquisaca	34	19	28	15	5	100
Pando	48	15	14	16	7	100

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

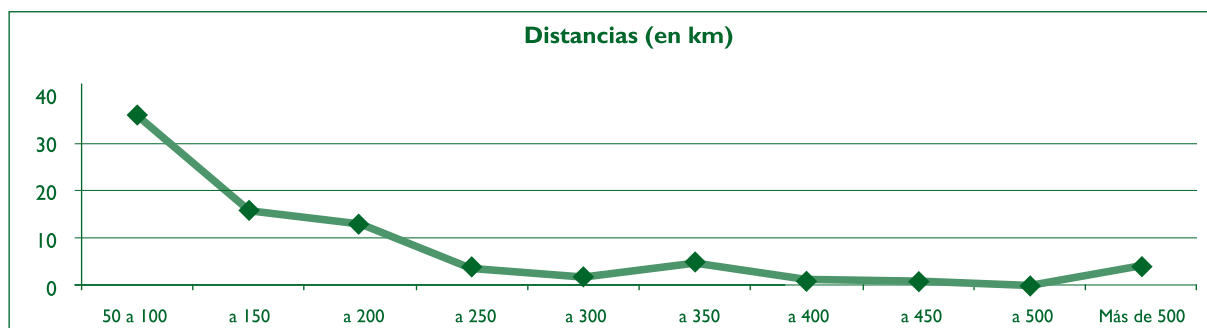
El nivel de preferencia en los departamentos se presenta con bastante homogeneidad, ya que la desviación de los porcentajes de los departamentos respecto a los porcentajes departamentales no es significativa.

Los participantes, en los diferentes departamentos, prefieren a las matemáticas respecto a las demás asignaturas.

◆ **Distancia que recorre para llegar al Centro**



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En los ámbitos urbanos, la población que recorre de 1 a 15 cuadras para llegar al Centro Educativo constituye una mayoría de la población; sin embargo, es importante aclarar esta distancia puede ser entre el Centro y el trabajo y no necesariamente entre el domicilio del participante y el Centro.

En los ámbitos rurales la mayor parte de la población recorre entre 35 y 10 kilómetros de distancia. Esta situación plantea claramente la necesidad de opciones de flexibilización en la modalidad de atención.

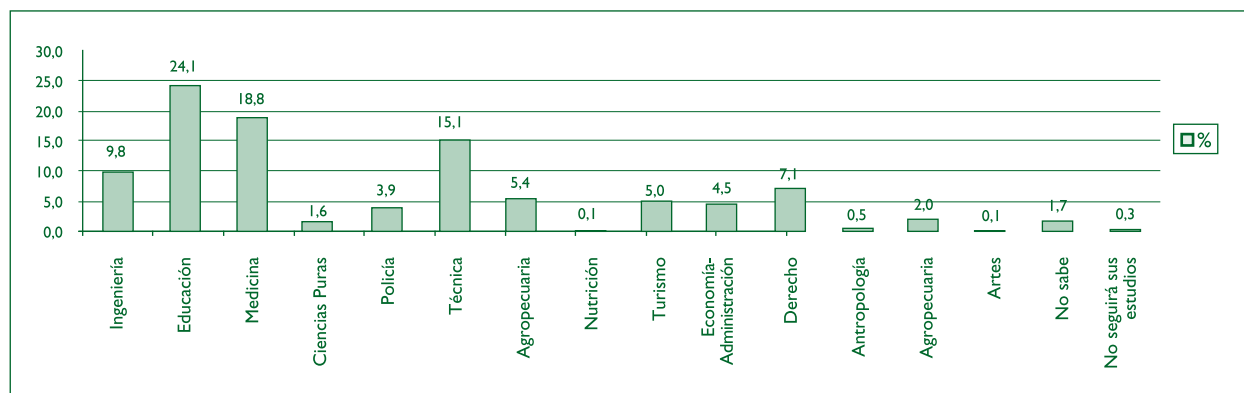
◆ Estudios Superiores

PREFERENCIA DE CARRERA A ESTUDIAR POR DEPARTAMENTO (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Ingeniería	Educación	Medicina	Ciencias Puras	Policía	Técnica	Agropecuaria	Nutrición	Turismo	Economía Administración	Derecho	Antropología	Arquitectura	Artes	No Sabe	No seguirá estudios
Tarija	16,7	23,2	13,6	2,7	2,7	18,2	5,9	0,0	4,0	3,1	5,2	1,0	2,1	0,0	1,5	0,2
Santa Cruz	9,3	19,5	18,4	2,2	1,9	18,1	4,1	0,5	6,3	6,6	7,4	0,5	2,7	0,0	1,9	0,3
Oruro	12,3	23,1	16,9	0,0	4,1	12,8	6,2	0,0	7,2	6,2	8,2	0,5	1,0	0,0	1,5	0,0
Cbba	9,3	17,4	20,4	0,7	6,0	14,1	6,2	0,3	4,8	4,7	9,2	0,3	2,9	0,4	2,6	1,0
Beni	6,0	29,2	20,0	2,1	3,9	16,1	4,4	0,0	5,1	3,9	5,9	0,2	1,7	0,1	1,2	0,3
Potosí	28,0	16,0	16,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0
Chuquisaca	9,4	29,8	17,6	1,4	4,5	8,4	8,0	0,0	5,3	3,5	7,8	0,8	1,2	0,0	2,2	0,0
Pando	15,1	10,8	32,3	1,1	0,0	21,5	0,0	0,0	0,0	10,8	8,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

PREFERENCIA DE CARRERA A ESTUDIAR A NIVEL NACIONAL (Porcentajes)



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En la consulta a los participantes sobre la carrera que desean estudiar después de concluir la ESA, existe una mayor preferencia por las carreras vinculadas a las educación (magisterio) con un 24,1%; medicina, con un 18,8%; carreras técnicas, con 15,1%; derecho, con 7,1%; ingeniería, con 9,8% y agropecuaria, con un 5,4%.

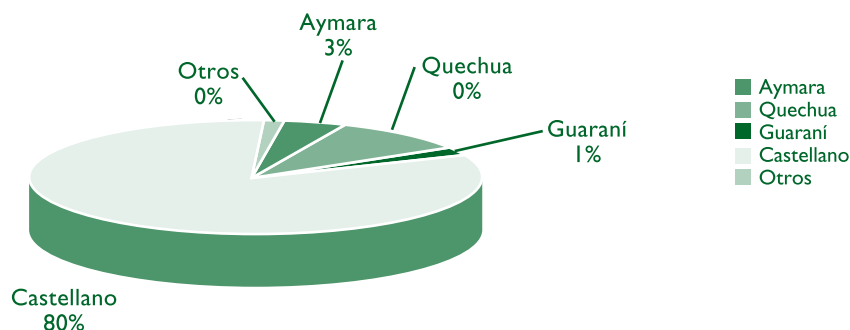
◆ **Primera y segunda lengua**

PRIMERA LENGUA DE LOS PARTICIPANTES SEGÚN DEPARTAMENTOS
(En números absolutos)

DEPARTAMENTO	Aymara	Quechua	Guaraní	Castellano	Otros
TARIJA	6	36	1	491	0
SANTA CRUZ	5	23	13	328	0
ORURO	45	42	1	126	0
COCHABAMBA	49	292	6	543	0
BENI	11	16	1	1,101	14
POTOSÍ	0	10	0	15	0
CHUQUISACA	3	177	1	348	1
PANDO	0	1	0	97	1

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

PRIMERA LENGUA DE LOS PARTICIPANTES A NIVEL NACIONAL
(Porcentajes)



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

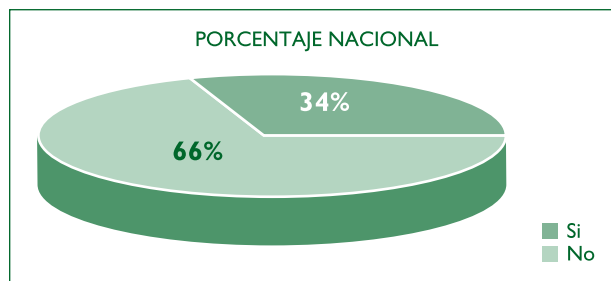
Los datos anteriores reflejan la distribución de estudiantes según la primera lengua (adquirida durante su infancia). La distribución de estudiantes muestra que existe un predominio de los hablantes castellanos que constituyen un 80% de la población; los hablantes quechuas representan un 16%, el 3% los hablantes aimaras y el 1% los hablantes guaraníes. Cabe aclarar que este predominio se debe a que la distribución

no contempla el departamento de La Paz que tiene predominio de aimara hablantes; asimismo, puede estar reflejando la situación de diglosia (predominio de la lengua castellana) existente en el país. Llama la atención la presencia del hablantes del portugués, en el departamento de Pando

◆ *Especialidad técnica paralela*

PARTICIPANTES QUE ESTUDIAN PARALELAMENTE ALGUNA ESPECIALIDAD TÉCNICA (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	CAPACITACIÓN TÉCNICA		TOTAL
	SI	NO	
Tarija	35	65	100
Santa Cruz	33	67	100
Oruro	53	47	100
Cochabamba	35	65	100
Beni	33	67	100
Potosí	39	61	100
Chuquisaca	31	69	100
Pando	18	82	100



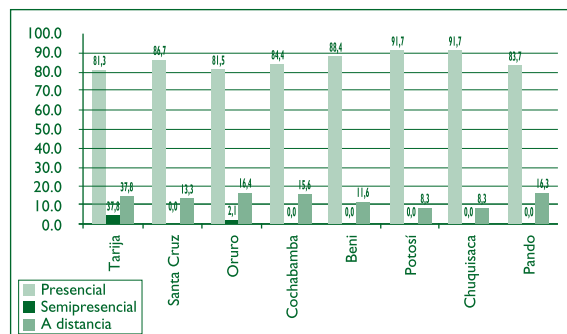
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

El porcentaje de participantes que reportan la matrícula simultánea en la formación socio-humanística y la formación técnica es de 34% y un 66% sólo estudia en el área socio-humanística. El caso del departamento de Oruro es contrariamente distinto, pues el 53% estudia ambas áreas y sólo el 47% estudia en el área socio-humanística.

◆ *Modalidad de preferencia*

MODALIDAD DE PREFERENCIA SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

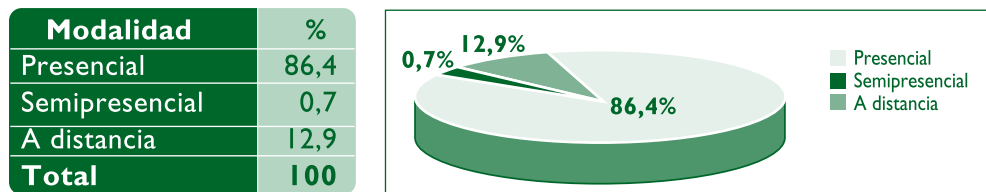
DEPARTAMENTO	Presencial	Semipresencial	A distancia
Tarija	81,3	4,3	14,4
Santa Cruz	86,7	0,0	13,3
Oruro	81,5	2,1	16,4
Cochabamba	84,4	0,0	15,6
Beni	88,4	0,0	11,6
Potosí	91,7	0,0	8,3
Chuquisaca	91,7	0,0	8,3
Pando	83,7	0,0	16,3



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

La modalidad de preferencia de estudios, en los departamentos, reporta una mayor inclinación por la modalidad presencial, seguida por la modalidad a distancia. Sin embargo, las entrevistas con informantes claves muestran la necesidad de modalidades más flexibles como la semi-presencial, a distancia y virtual.

MODALIDAD DE PREFERENCIA A NIVEL NACIONAL



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

La preferencia de modalidad de atención a nivel nacional, se inclina en su mayoría hacia la modalidad presencial, con 86,4%, a distancia con 12,9% y semi-presencial con 0,7%. Esta preferencia contrasta con la perspectiva de los actores comunitarios e institucionales que plantean la necesidad de modalidades a distancia y semi-presenciales de aprendizaje.

◆ Problemas en el estudio

DIFICULTADES MÁS IMPORTANTES DE LOS PARTICIPANTES SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Faltan condiciones en infraestructura y equipamiento	Falta tiempo por trabajo y responsabilidades	Modalidad de estudio acelerado	Contenidos insuficientemente desarrollados	Falta de formación técnica	Timidez, poca comunicación, impaciencia y dificultades en la lengua	Dificultades en aprendizaje (comprensión, concentración)	Cansancio por el esfuerzo	Falencias y falta de experiencia en el docente	Bajos recursos económicos	Distancia	Discapacidades y deficiencias físicas	Falta de apoyo moral y material para el estudio	Privación de libertad	Problemas administrativos en la obtención del Título de Bachiller	Falta de ítemes para docentes	Ninguna
Tarija	3,0	41,9	3,0	0,0	0,0	0,0	17,6	2,7	1,2	13,5	5,6	1,2	2,2	0,0	0,0	0,0	8,1
Santa Cruz	4,5	38,1	3,7	0,0	0,3	0,0	19,2	4,5	1,8	9,4	1,0	0,8	6,8	0,0	0,0	0,0	10,0
Oruro	2,3	38,0	1,9	0,0	0,5	0,5	22,7	2,8	5,1	7,9	3,7	0,5	3,2	0,0	0,9	0,0	10,2
Cbba	1,9	43,6	2,0	0,3	0,0	1,8	16,0	1,6	4,4	8,4	1,5	0,6	4,8	0,6	0,0	0,0	12,6
Beni	4,0	31,7	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4	2,1	0,0	35,3	0,0	0,0	16,3	0,0	0,0	0,0	2,2
Potosí	13,8	44,8	0,0	0,0	0,0	0,0	13,8	0,0	6,9	6,9	3,4	0,0	6,9	0,0	0,0	0,0	3,4
Chuquisaca	3,4	37,8	2,2	0,0	0,2	0,5	10,3	3,9	4,6	15,8	4,2	0,5	5,8	0,0	0,0	0,3	10,5
Pando	1,1	26,4	0,0	0,0	0,0	0,0	4,6	5,7	0,0	1,1	2,3	0,0	9,2	0,0	0,0	1,1	48,3

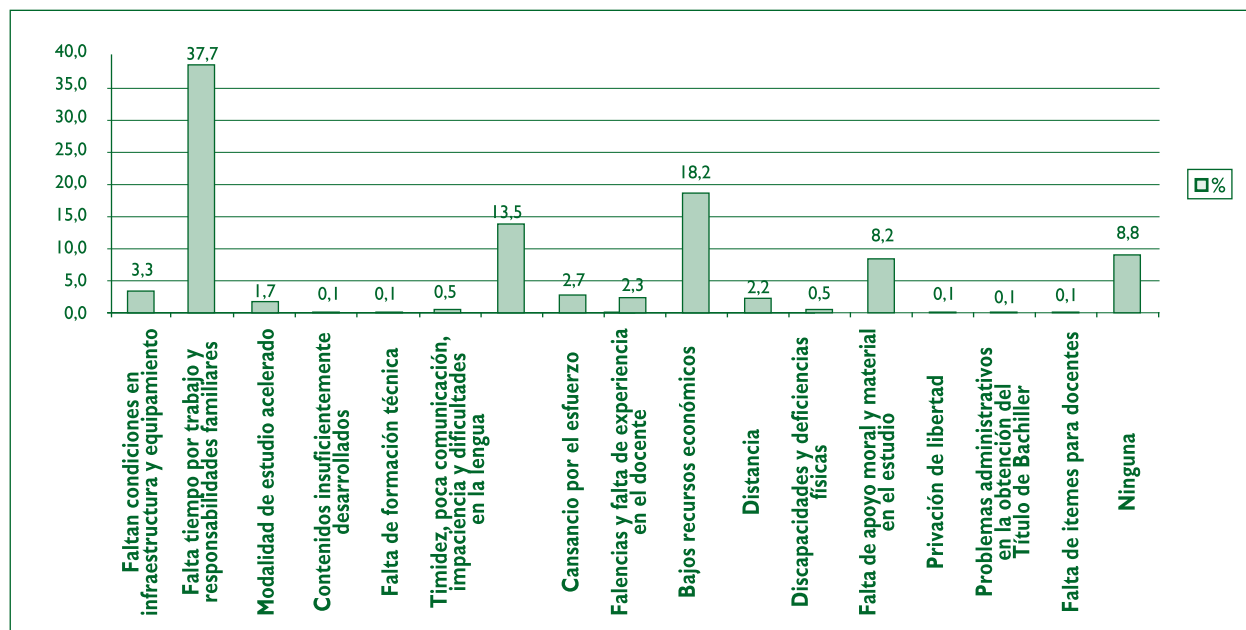
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

DIFICULTADES MÁS IMPORTANTES DE LOS PARTICIPANTES A NIVEL NACIONAL (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Faltan condiciones en infraestructura y equipamiento	Falta tiempo por trabajo y responsabilidades familiares	Modalidad de estudio acelerado	Contenidos insuficientes	Falta de formación técnica	Timidez, poca comunicación, impaciencia y dificultades en la lengua	Dificultades en aprendizaje (comprensión, concentración)	Cansancio por el esfuerzo	Falencias y falta de experiencia en el docente	Bajos recursos económicos	Distancia	Discapacidades y deficiencias físicas	Falta de apoyo moral y material en el estudio	Privación de libertad	Problemas administrativos en la obtención del Título de Bachiller	Falta de ítemes para docentes	Ninguna	Total
Porcentaje	3,3	37,7	1,7	0,1	0,1	0,5	13,5	2,7	2,3	18,2	2,2	0,5	8,2	0,1	0,1	0,1	8,8	100

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Desde la perspectiva de los participantes, las principales dificultades en la Educación Secundaria de Adultos se encuentran en la “falta de tiempo por el trabajo y las responsabilidades familiares” (37,7%); dificultades propias del proceso de aprendizaje como la “comprensión y concentración” (13,5%); “bajos recursos económicos” (18,2%) y la “falta de apoyo moral y material en el estudio” (8,2%). Todas estas dificultades están relacionadas con problemas propios de los participantes ya sean estos asociados o no a lo pedagógico.



◆ **Percepción de los participantes sobre otros contenidos necesarios en la Educación Secundaria de Adultos (ESA)**

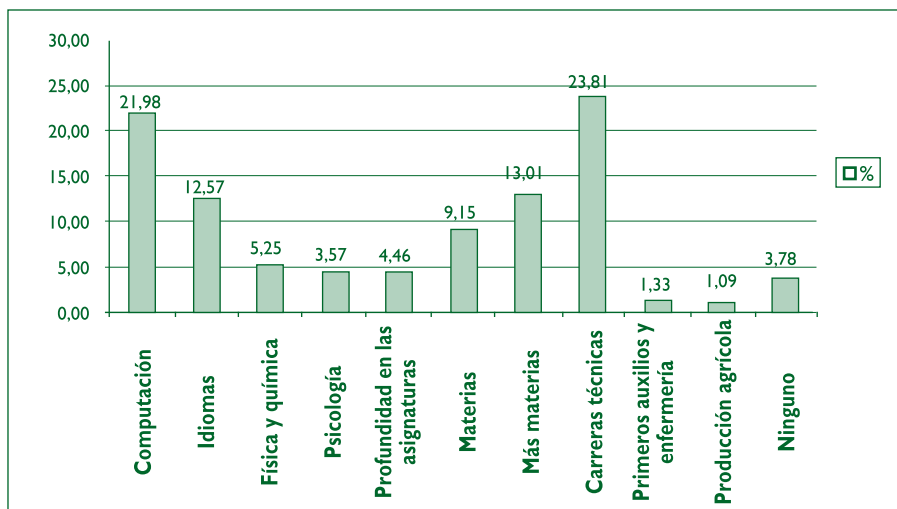
OTROS CONTENIDOS NECESARIOS SEGÚN DEPARTAMENTOS
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Computación	Idiomas	Física y Química	Psicología	Profundidad en las asignaturas	Materias transversales	Más materias	Carreras técnicas	Primeros Auxilios y enfermería	Producción agrícola	Ninguno
Tarija	31,19	22,74	7,24	1,21	0,00	0,00	15,90	14,69	0,80	2,82	3,42
Santa Cruz	23,91	14,60	3,73	5,59	0,00	0,00	18,63	26,71	1,55	0,93	4,35
Oruro	14,47	11,32	6,92	10,69	11,95	4,40	17,61	9,43	1,89	0,00	11,32
Cochabamba	22,52	12,30	5,63	3,11	15,41	0,00	16,00	17,04	0,15	0,30	7,56
Beni	12,09	10,25	1,93	4,29	0,26	25,50	8,06	35,67	0,79	1,05	0,09
Potosí	20,83	20,83	4,17	0,00	0,00	0,00	25,00	16,67	0,00	0,00	12,50
Chuquisaca	34,99	6,83	12,01	2,07	4,97	1,24	12,63	19,25	1,24	0,62	4,14
Pando	29,55	11,36	0,00	0,00	1,14	6,82	7,95	15,91	19,32	3,41	4,55

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

OTROS CONTENIDOS A DESARROLLARSE A NIVEL NACIONAL

CONTENIDOS	%
Computación	21,98
Idiomas	12,57
Física y química	5,25
Psicología	3,57
Profundidad en las asignaturas	4,46
Materias	9,15
Más materias	13,01
Carreras técnicas	23,81
Primeros auxilios y enfermería	1,33
Producción agrícola	1,09
Ninguno	3,78
TOTAL	100,00



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

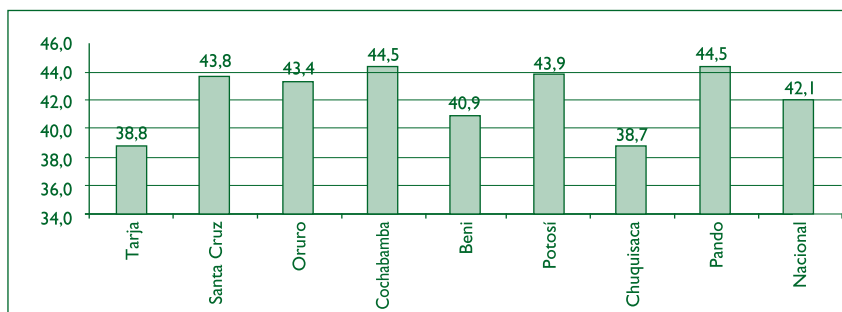
Los participantes consideran que es importante incorporar otros contenidos tales como carreras técnicas (23,81%), computación (21,90%), más materias (13%), idiomas 12,57% y otros. Existe una clara percepción de la necesidad de incorporar nuevas materias e integrar con especialidades técnicas. El 97% de los participantes muestra inconformidad con las materias vigentes en la Educación Secundaria de Adultos.

c. Características y demandas de los docentes de Educación Secundaria de Adultos

◆ Edad de los docentes

PROMEDIO DE EDAD DE DOCENTES

DEPARTAMENTO	EDAD PROMEDIO
Tarija	38,8
Santa Cruz	43,8
Oruro	43,4
Cochabamba	44,5
Beni	40,9
Potosí	43,9
Chuquisaca	38,7
Pando	44,5
Nacional	42,1

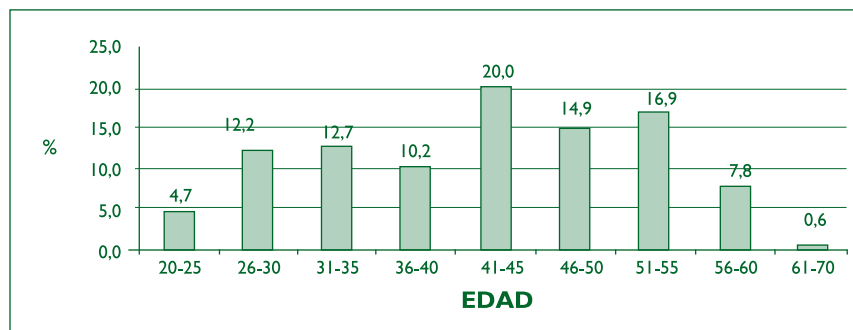


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

La distribución a nivel departamental en cuanto a promedios de edad de los docentes se encuentra en los tramos de 38-45 años. En los departamentos de Chuquisaca y Tarija el promedio es de 38 años, que manifiesta una fuerte presencia de docentes relativamente jóvenes. La desviación de los promedios departamentales respecto al promedio nacional es aproximadamente de 2 años, lo que significa que no existe mucha dispersión en cuanto a los promedios de edad.

INTERVALOS DE EDAD DE DOCENTES A NIVEL NACIONAL

EDAD	N°	%
20-25	23	4,7
26-30	60	12,2
31-35	62	12,7
36-40	50	10,2
41-45	98	20,0
46-50	73	14,9
51-55	83	16,9
56-60	38	7,8
61-70	3	0,6
TOTAL	490	100

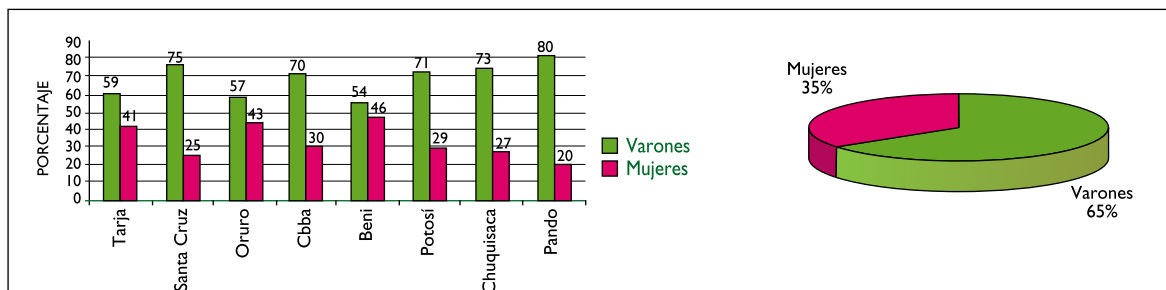


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

La distribución de rangos de edad de los docentes a nivel nacional refleja el predominio de docentes entre las edades de 41 y 70 años, representado por un 60,2% respecto al total. Los docentes entre 26 y 40 años representan el 35%. El promedio nacional es de 42 años. El mayor porcentaje se encuentra en el rango de 41 y 45 años que significa el 20%.

◆ Docentes de Educación Secundaria de Adultos según género

PORCENTAJE DE DOCENTES SEGÚN GÉNERO



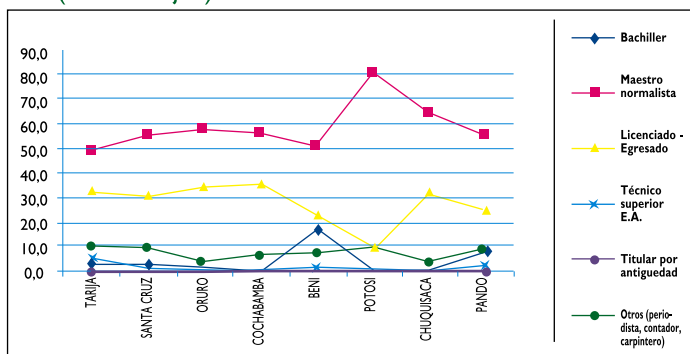
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En la totalidad de los departamentos, los docentes varones constituyen la mayoría – entre el 54% y el 80% de la población departamental. A nivel nacional se puede advertir que los varones constituyen el 65% y las mujeres sólo el 35% respecto al total.

◆ Nivel de formación de los docentes

NIVEL DE FORMACIÓN DE DOCENTES SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Bachiller	Maestro normalista	Licenciado - Egresado	Técnico superior E.A.	Titular por antigüedad	Otros (periodista, contador, carpintero)
Tarja	3,3	48,9	32,2	5,6	0	10
Santa Cruz	2,8	56,7	31,1	0,9	0	9,43
Oruro	1,9	57,7	34,6	1,9	0	3,85
Cochabamba	0	56,7	35,4	0,8	0,79	6,3
Beni	17	51,1	23,4	1,1	0	7,45
Potosí	0	81	9,52	0	0	9,52
Chuquisaca	0	64,3	32,1	0	0	3,57
Pando	8,3	55,6	25	2,8	0	8,33



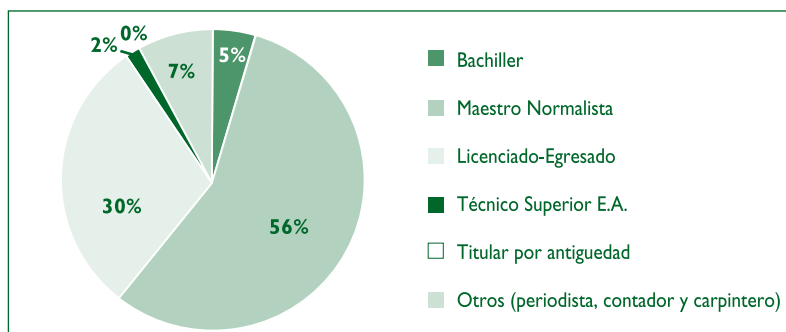
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006



Respecto a la formación de los docentes de Educación Secundaria de Adultos se puede percibir que a pesar de existir una baja proporción de interinos a nivel general, en los departamentos de Pando y Beni es bastante preocupante ya que es de 8,3 y 17 respectivamente. Existe una presencia bastante significativa de docentes con una formación adicional de licenciatura, en la mayoría de los departamentos. Más del 50% de docentes tienen la formación de maestro normalista.

NIVEL DE FORMACIÓN DE DOCENTES A NIVEL NACIONAL

FORMACIÓN	%
Bachiller	5
Maestro normalista	56
Licenciado-egresado	30
Técnico superior E.A.	2
Titular por antigüedad	0
Otros (periodista, contador y carpintero)	7
TOTAL	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

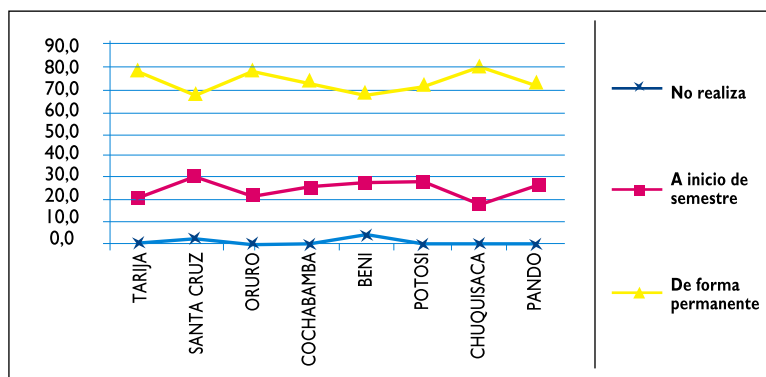
A nivel nacional se puede distinguir que los maestros normalistas constituyen el 56% y los que tienen una formación adicional de licenciatura es del 30%. Los interinos representan un 5%, en su mayoría en los departamentos de Beni y Pando.

También es importante señalar que un porcentaje significativo (aproximadamente el 15%) de docentes de Educación de Adultos tienen una formación complementaria en la mención de Educación de Jóvenes y Adultos. Asimismo, un porcentaje de aproximadamente 80% de docentes ha participado en los procesos de capacitación del Plan de Transformación Curricular de Educación de Adultos

♦ *Ajustes en el currículo desde la perspectiva de los docentes*

REGULARIDAD EN EL AJUSTE DEL CURRÍCULO SEGÚN DEPARTAMENTO
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	No realiza	Al inicio de semestre	De forma permanente
Tarija	0	20	80
Santa Cruz	2	30	67
Oruro	0	21	79
Cochabamba	0	26	74
Beni	4	27	68
Potosí	0	28	72
Chuquisaca	0	19	81
Pando	0	27	73

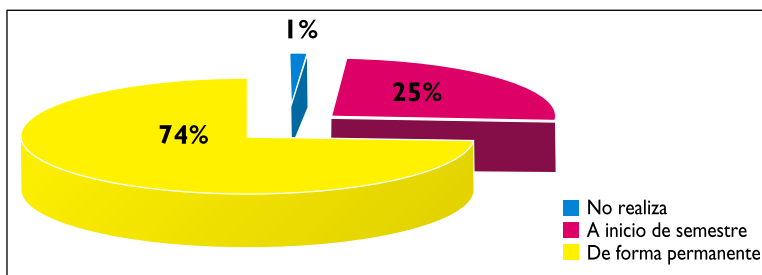


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

El ajuste al currículo, en el contexto de la Línea Base, implica las modificaciones a los contenidos de los planes y programas realizados por los docentes según el tiempo y los criterios sobre las competencias necesarias para el acceso a la Educación Superior. Los datos sobre el ajuste del currículo, en los departamentos, reflejan una marcada homogeneidad pues en todos los departamentos ajustan el currículo “de forma permanente”, alrededor del 80%; “a inicio del semestre, alrededor del 25%. Únicamente en los departamentos de Beni y Santa Cruz se señala que no se realizan los ajustes. Estos datos muestran la conciencia de los docentes acerca de la necesidad de los ajustes curriculares en la Educación Secundaria de Adultos.

REGULARIDAD EN EL AJUSTE DEL CURRÍCULO A NIVEL NACIONAL

Ajuste	%
No realiza	1
A inicio de semestre	25
De forma permanente	74
Total	100



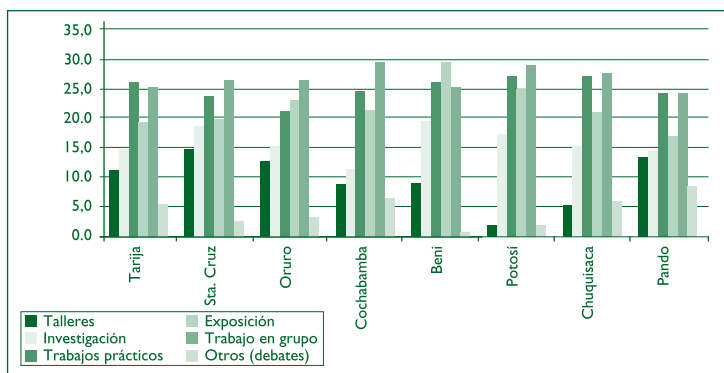
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional se puede percibir que se guarda relación con los datos departamentales, pues el 74% de los docentes señalan que ajustan de forma permanente, el 25% a inicios del semestre y el 1% reconocen que no realizan los ajustes. Los ajustes señalados se refieren al traslado, ampliación y “dosificación” de contenidos y no al ajuste en función a las necesidades de los participantes.

♦ **Uso de metodologías para el aprendizaje por los docentes**

METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES SEGÚN DEPARTAMENTO
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Talleres	Investigación	Trabajos prácticos	Exposición	Trabajo en grupo	Otros (debate)
Tarija	11,0	14,5	25,6	18,9	24,7	5,3
Santa Cruz	10,8	18,3	23,3	19,4	25,8	2,5
Oruro	12,5	15,0	20,8	22,5	25,8	3,3
Cochabamba	8,7	11,1	24,0	20,9	28,9	6,3
Beni	8,8	19,1	25,6	21,0	24,8	0,8
Potosí	1,9	17,0	26,4	24,5	28,3	1,9
Chuquisaca	5,2	14,8	26,5	20,6	27,1	5,8
Pando	13,1	14,2	23,8	16,7	23,8	8,3

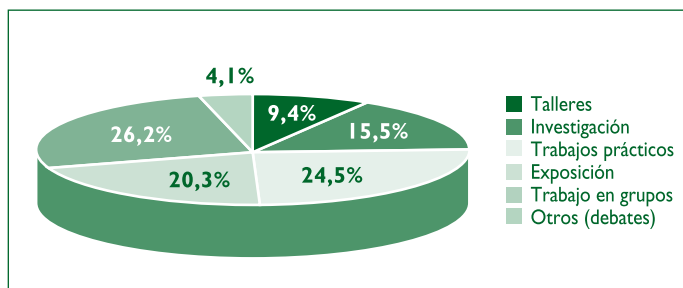


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Existe una cierta uniformidad en las percepciones de los docentes ya que en la mayoría de los departamentos se privilegian los trabajos en grupos y los trabajos prácticos como métodos de enseñanza. Los talleres son una particularidad realizada de manera muy limitada en los departamentos.

METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES A NIVEL NACIONAL

Método	%
Talleres	9,4
Investigación	15,5
Trabajos prácticos	24,5
Exposición	20,3
Trabajo en grupos	26,2
Otros (debates)	4,1
Total	100,0

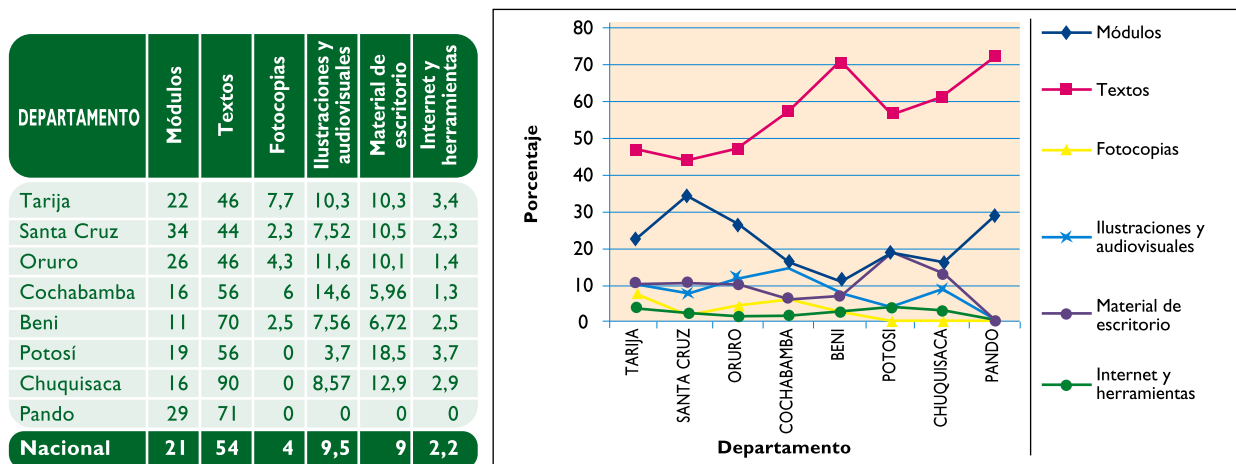


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Los datos nacionales muestran que la metodología privilegiada por los docentes es el “trabajo en grupos” con la representación del 26%, trabajos prácticos con 24,5%, exposición con el 20,3%, investigación con el 15,5%, talleres con el 9,4% y otros con el 4,1%.

♦ **Materiales que utilizan los docentes en el aprendizaje**

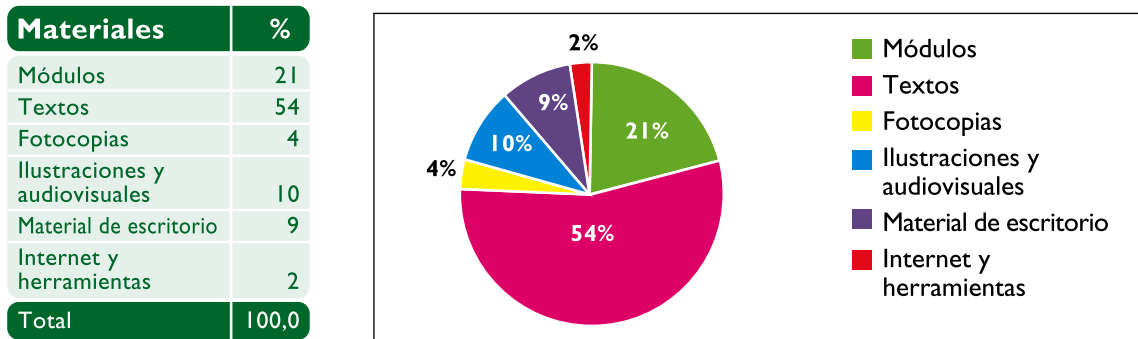
MATERIALES UTILIZADOS POR LOS DOCENTES SEGÚN DEPARTAMENTO
(Porcentajes)



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

De acuerdo con los docentes, los materiales más utilizados en los departamentos son los textos, seguido de los módulos, ilustraciones, materiales de escritorio y fotocopias. Existe una cierta uniformidad en las percepciones de los docentes acerca del uso de materiales.

MATERIALES UTILIZADOS POR LOS DOCENTES A NIVEL NACIONAL



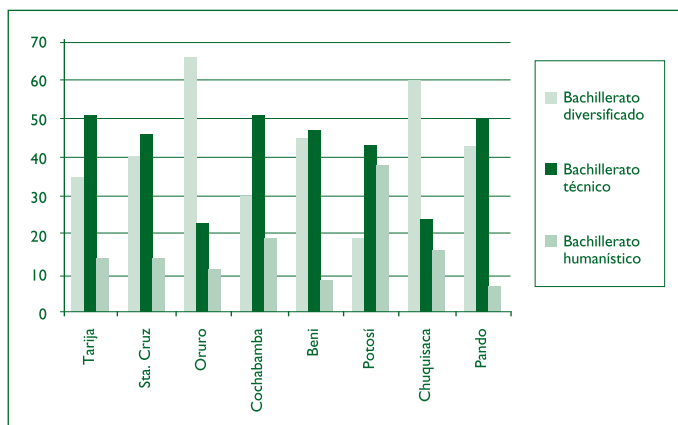
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En el nivel nacional se constata que la mayoría de los docentes utilizan como materiales educativos, los textos (54%), módulos (21%), ilustraciones y audiovisuales (10%), material de escritorio (9%) e Internet y herramientas (2%). Existe en los docentes la tendencia a identificar como materiales pedagógicos a los materiales de escritorio.

♦ **Orientación pedagógica de la Educación Secundaria de Adultos según los docentes**

ORIENTACIÓN DE LA ESA SEGÚN DEPARTAMENTO
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Bachillerato diversificado	Bachillerato Técnico	Bachillerato Humanístico	TOTAL
Tarija	35	51	14	100
Santa Cruz	40	48	14	100
Oruro	66	23	11	100
Cochabamba	30	51	19	100
Beni	45	47	8,3	100
Potosí	19	43	38	100
Chuquisaca	60	24	16	100
Pando	43	50	6,7	100



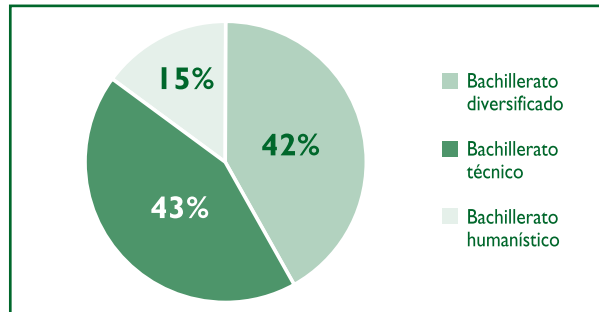
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En el contexto de la Línea Base de la Educación Secundaria de Adultos, el bachillerato diversificado significa la formación simultánea del estudiante en alguna especialidad técnica y la formación humanística. El bachillerato técnico significa la formación técnica especializada con el reconocimiento de bachillerato y el bachillerato humanístico significa la formación únicamente en las materias humanísticas.

En los departamentos de Oruro y Chuquisaca es predominante la orientación del bachillerato diversificado como rol de la ESA, mientras que el bachillerato técnico aparece como importantes en los departamentos Tarija, Santa Cruz, Cochabamba, Beni, Potosí y Pando. El bachillerato humanístico aparece en un tercer plano en la mayoría de los departamentos a excepción del departamento de Potosí.

ORIENTACIÓN DE LA ESA A NIVEL NACIONAL

Orientación	%
Bachillerato diversificado	42
Bachillerato técnico	43
Bachillerato humanístico	15
Total	100



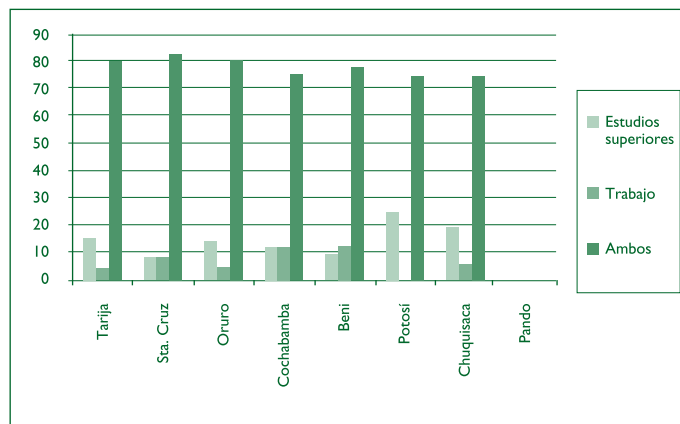
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

A nivel nacional, desde la perspectiva de los docentes, la orientación pedagógica debe ser el bachillerato técnico con un porcentaje del 43%, el bachillerato diversificado con 42% y bachillerato humanístico con el 15%. La necesidad de diversificación y el bachillerato técnico son reconocidos como fundamentales para responder a las necesidades de los participantes.

♦ Rol social de la Educación Secundaria de Adultos según los docentes

ROL SOCIAL DE LA ESA SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Estudios superiores	Trabajo	Ambos	TOTAL
Tarija	15,49	4,23	80,28	100
Santa Cruz	8,434	8,43	83,13	100
Oruro	14,29	4,76	80,95	100
Cbba	12,24	12,2	75,51	100
Beni	9,375	12,5	78,13	100
Potosí	25	0	75	100
Chuquisaca	19,23	5,77	75	100
Pando	0	0	0	0

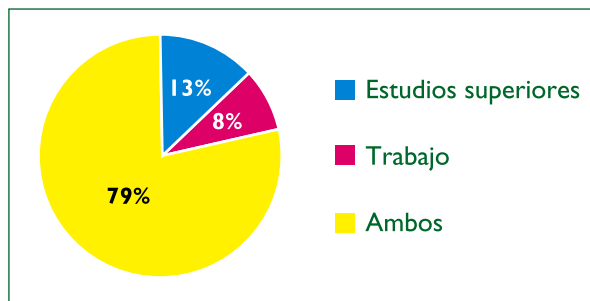


Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En la percepción de los docentes, en un porcentaje superior a 75%, el rol social de la Educación Secundaria de Adultos es aportar en la mejora del trabajo y facilitar el acceso a los niveles de educación superior de los participantes. Esta percepción plantea la necesidad de reajustar el enfoque curricular escolarizado de la ESA hacia un enfoque diversificado y productivo.

ROL SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS A NIVEL NACIONAL

Enfoque	%
Estudios superiores	13
Trabajo	8
Ambos	79
TOTAL	100



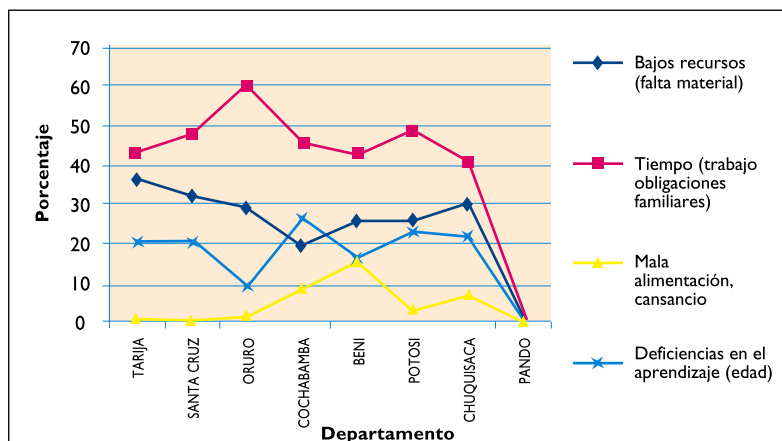
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

La percepción de los docentes, a nivel nacional, muestra un alto predominio del criterio de que la Educación Secundaria de Adultos responde a facilitar el acceso a la Educación Superior y mejorar la incorporación en el mundo laboral. Esta perspectiva refuerza la necesidad del cambio de orientación socio-humanística de la ESA hacia una orientación diversificada y productiva.

♦ Deficiencias y limitaciones de los participantes según los docentes

DIFICULTADES DE LOS PARTICIPANTES SEGÚN DEPARTAMENTO (Porcentajes)

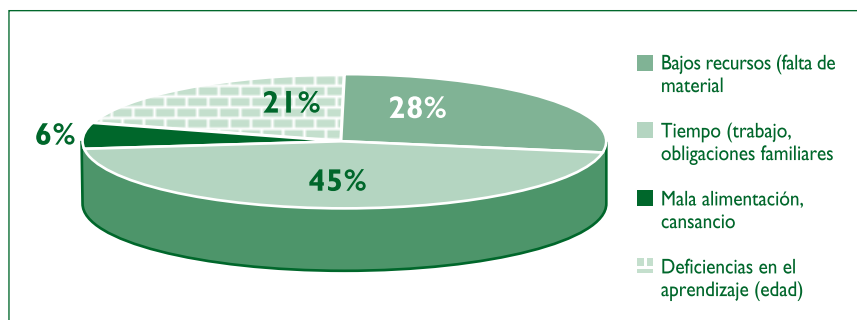
DEPARTAMENTO	Bajos recursos (falta material)	Tiempo (trabajo, obligaciones familiares)	Mala alimentación, cansancio	Deficiencias en el aprendizaje (edad)	TOTAL
Tarija	36	43	1	20	100
Santa Cruz	32	47	0	21	100
Oruro	29	60	2	9	100
Cochabamba	19	45	9	26	100
Beni	26	42	16	16	100
Potosí	26	49	3	23	100
Chuquisaca	30	41	7	22	100
Pando	0	0	0	0	0



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

DIFICULTADES DE LOS PARTICIPANTES A NIVEL NACIONAL

Limitaciones	%
Bajos recursos (falta de material)	28
Tiempo (trabajo, obligaciones familiares)	45
Mala alimentación, cansancio	6
Deficiencias en el aprendizaje (edad)	21
TOTAL	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Desde la percepción de los docentes, los problemas de los participantes que afectan directamente en el aprendizaje están asociados a la falta de tiempo por las obligaciones familiares (45%), los bajos recursos de los participantes (28%), deficiencias en el aprendizaje debido a la edad (21%) y la mala alimentación de los participantes (6%). La falta de tiempo de los participantes, como la principal problemática en los procesos de aprendizaje, plantea la inadecuación del sistema a las características y particularidades de los participantes.

◆ **Problemas en la enseñanza según los docentes**

PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA SEGÚN DEPARTAMENTO

(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Falta de material y bibliografía	Bajo rendimiento y poca participación	Diseño y contenidos no adecuados	Heterogeneidad de participantes	Falta de tiempo	Falta de condiciones e infraestructura	Asistencia irregular	Falta de motivación y apoyo	Migración de participantes	Necesidad de actualización docente	Falta de apoyo de autoridades	TOTAL
Tarija	19	18,9	13	0	13	24	8,4	0	0	4,21	0	100
Santa Cruz	26	22,1	4,1	0	11	18	14	0	0	2,46	2,5	100
Oruro	18	18	6,6	11	10	20	11	1,6	0	3,28	0	100
Cbba	17	3,16	5,7	11	22	14	16	4,4	1,3	1,27	3,8	100
Beni	20	15,4	6,7	0,7	5	15	16	13	0	3,36	3,4	100
Potosí	28	0	16	6,3	13	28	3,1	3,1	0	0	3,1	100
Chuquisaca	17	5,56	6,5	9,3	19	16	10	6,5	0	0,93	10	100

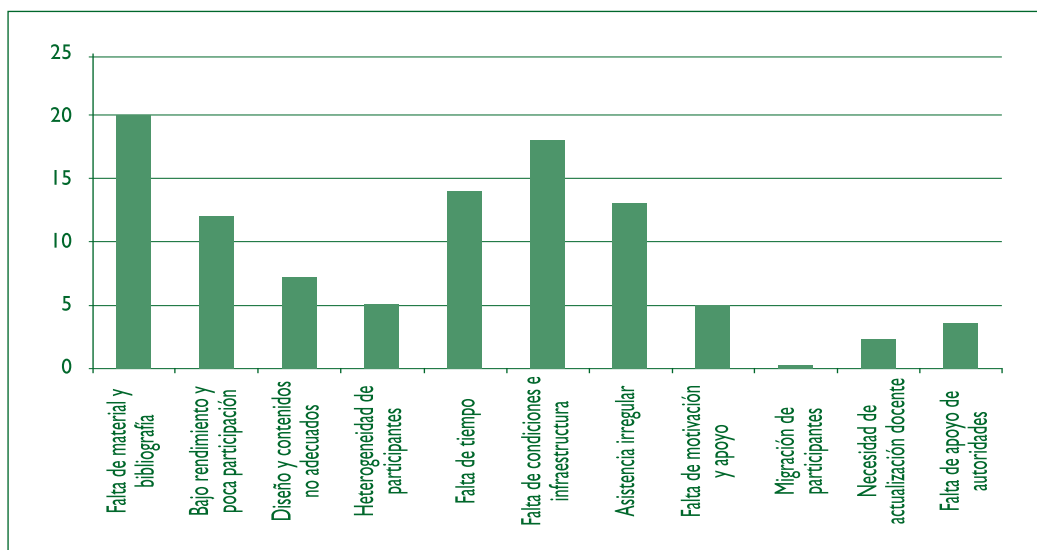
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA-2005-2006

Los problemas de la enseñanza detectados por los y las docentes son: la falta de material y bibliografía, bajo rendimiento y poca participación de los participantes, el diseño y contenidos no adecuados, heterogeneidad de los participantes, falta de tiempo, falta de condiciones materiales de infraestructura, falta de motivación y apoyo, migración de participantes, necesidad de socialización y la falta de apoyo de las autoridades. En los departamentos prima la idea de que faltan materiales, bajo rendimiento, la falta de tiempo y la falta de condiciones físicas de la infraestructura.

PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA A NIVEL NACIONAL

Limitaciones	%
Falta de material y bibliografía	20
Bajo rendimiento y poca participación	12
Diseño y contenidos no adecuados	7,2
Heterogeneidad de participantes	5,1
Falta de tiempo	14
Falta de condiciones e infraestructura	18
Asistencia irregular	13
Falta de motivación y apoyo	5
Migración de participantes	0,3
Necesidad de actualización docente	2,3
Falta de apoyo de autoridades	3,6
TOTAL	100

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006



A nivel nacional se puede resaltar que los docentes consideran como los mayores problemas a la falta de material y bibliografía (20%), bajo rendimiento y la poca participación (12%), falta de condiciones en la infraestructura (18%) y la asistencia irregular de los participantes (13%). Los problemas relacionados con el propio docente no se visualizan sino a través de fuentes externas.

d. Características, demandas y perspectivas de los directores de Centros

◆ Cantidad, género y edad de los directores de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos

Los datos referidos a directores de Centros de Educación de Adultos de los que se disponen son muy generales; sin embargo, a partir de los datos obtenidos por la AAEA en la gestión 2003³, se puede evidenciar que del total de Centros de la Educación de Jóvenes y Adultos, sólo el 53% dispone de un ítem de director, el 47% restante sólo tiene director encargado sin una asignación presupuestaria para la dirección.

Tal como se puede mostrar a continuación, el 65% de los directores de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos son varones, mientras que el 35% restante son mujeres. Este dato muestra una fuerte presencia de los docentes varones quienes asumen el cargo de director de centro.

3. AAEA, Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Bolivia: Una Mirada Desde sus Actores, 2003.

DIRECTORES DE CENTROS CON OFERTA DE ESA SEGÚN GÉNERO Y DEPARTAMENTO (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Tarija	59	41	100
Santa Cruz	75	25	100
Oruro	57	43	100
Cochabamba	70	30	100
Beni	54	46	100
Potosí	71	29	100
Chuquisaca	73	27	100
Pando	80	20	100
NACIONAL	65	35	100

Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En relación a la edad de los directores se puede constatar que el promedio de edad es de 48 años, distribuido en el rango de 25 a 68 años de edad. Este indicador de edad muestra una situación estática en la movilidad y promoción de docentes a directores de centros.

♦ *Innovaciones curriculares según los directores*

INNOVACIONES CURRICULARES POR DEPARTAMENTOS Y A NIVEL NACIONAL (Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Sistema modular	Proyecto y áreas técnicas	Uso de talleres y video	Ajuste de contenidos	Capacitación docente	Implementación de infraestructura y equipamiento	Ninguna
Tarija	15,8	10,5	15,8	21,1	15,8	10,5	11
Santa Cruz	25,8	12,9	25,8	16,1	9,68	6,5	3,2
Oruro	7,69	7,69	53,8	15,4	0	7,7	7,7
Cochabamba	4,17	16,7	37,5	29,2	8,33	4,2	0
Beni	21,4	14,3	7,14	35,7	10,7	3,6	7,1
Potosí	12,5	37,5	25	25	0	0,0	0
Chuquisaca	20	13,3	40	26,7	0	0,0	0
Pando	25	0	25	25	0	25,0	0
NACIONAL	16,9	14,1	26,6	24,6	7,75	5,6	4,2

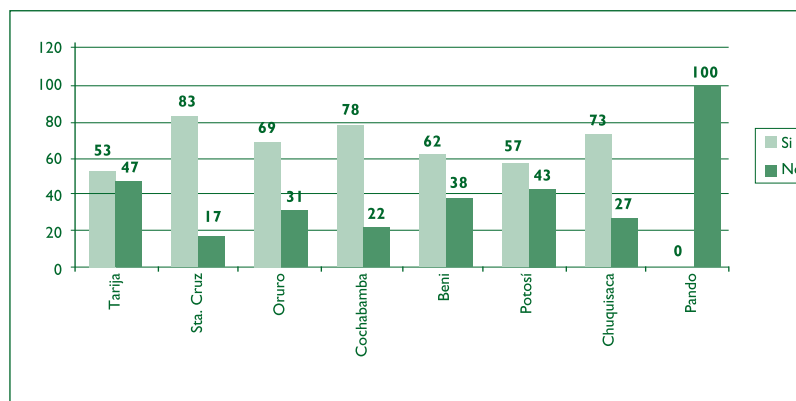
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional, las innovaciones curriculares señaladas por los docentes son el Sistema Modular con el 17%, Proyectos y Áreas Técnicas con el 14%, Uso de Talleres y Videos con el 24%, la Capacitación Docente con el 7% y ninguna innovación con el 4%. El uso de videos y talleres, así como el ajuste de contenidos son considerados por los docentes como las principales innovaciones pedagógicas en la Educación Secundaria de Adultos.

♦ **Capacitación permanente de docentes desde la perspectiva de los directores**

CAPACITACIÓN DE DOCENTES A NIVEL DEPARTAMENTAL
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Si	No
Tarija	53	47
Santa Cruz	83	17
Oruro	69	31
Cochabamba	78	22
Beni	62	38
Potosí	57	43
Chuquisaca	73	27
Pando	0	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

En referencia a la capacitación docente, a nivel departamental, la mayoría de los directores señala que se realiza la capacitación docente en sus centros. El caso del departamento de Pando es distinto en relación a otros departamentos del país, puesto que la totalidad de los directores señalan que realizan la capacitación docente.

CAPACITACIÓN DE DOCENTES A NIVEL NACIONAL



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional se puede constatar que un 68% de directores reconoce que en su Centro realizan actividades de capacitación, el 32% de los directores restantes señalan que no realizan ningún proceso de capacitación con los docentes. Las temáticas de los procesos de capacitación están referidas a las metodologías, técnicas, manejo de módulos, análisis de innovaciones pedagógicas, diagnóstico, planificación, evaluación y el uso de medios pedagógicos en los aprendizajes.

Los procesos de capacitación de docentes y directores desarrollados en el marco del Plan de Transformación de la Educación de Adultos, a través de talleres y cursos, han tenido bastante incidencia en el quehacer educativo de los docentes, sin embargo no ha tenido el impacto necesario debido a la ausencia de un Plan de Transformación de la Educación Secundaria de Adultos.

♦ **Orientación y rol social de la Educación Secundaria de Adultos desde la perspectiva de los directores**

**ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS
SEGÚN DEPARTAMENTO**
(Porcentajes)

DEPARTAMENTO	Estudios superiores	Trabajo	Ambos
Tarija	12	12	76
Santa Cruz	7,7	7,7	85
Oruro	0	0	100
Cochabamba	14	4	81
Beni	4,7	0	95
Potosí	29	0	71
Chuquisaca	0	8,33	92
Pando	0	0	0



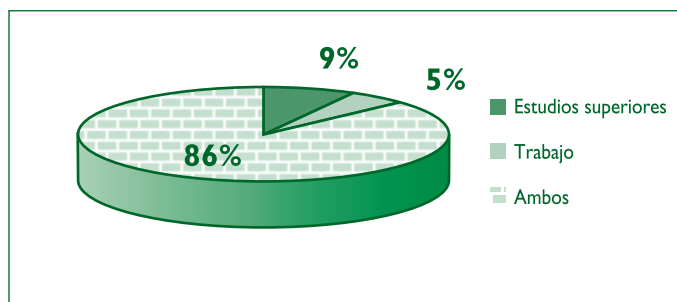
Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

Los departamentos que dieron respuesta a la cuestión del rol y orientación de la Educación Secundaria de Adultos, en su generalidad plantean que está orientado a facilitar el acceso a estudios superiores y mejorar al acceso al mundo laboral.



ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS A NIVEL NACIONAL

Orientación	%
Estudios superiores	8,55
Trabajo	5,13
Ambos	86,3
TOTAL	100



Fuente: Base de Datos Encuesta ESA: 2005-2006

A nivel nacional, la perspectiva de los directores respecto a la orientación y rol de la Educación Secundaria de Adultos, se centra en los estudios superiores y el trabajo. Es decir, que los centros de ESA tienen la función de responder a la necesidad de facilitar el acceso a la educación superior y mejorar las condiciones de acceso al mundo laboral. Esta consideración plantea la modificación de la orientación curricular de la ESA.



**3. DEMANDA SOCIAL
HACIA LA
EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE
ADULTOS**





Las organizaciones sociales, empresas productivas, instituciones laborales, instituciones de desarrollo social y municipios constituyen la sociedad civil que es actor importante en la gestión de políticas y concreción de acciones de desarrollo educativo, por lo que la Línea Base considera sus perspectivas, demandas y necesidades respecto a la Educación Secundaria de Adultos.

♦ **Respuesta del currículum de Educación Secundaria de Adultos a las necesidades de la comunidad**

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Brinda oportunidad para continuar estudios superiores.	Prepara a las organizaciones de la comunidad a través del bachillerato.	Formación de personas adultas.	Apoya en la formación de personas adultas para responder mejor en el trabajo.	Ayuda a los comunarios con los conocimientos necesarios para apoyar a la comunidad.
COCHABAMBA	Mejora la formación de las personas y de su calidad de vida.	Facilita el bachillerato para la continuación de estudios.	Facilita la formación de bachilleres adultos.	No se tiene conocimiento y los resultados son bajos.	Mejora la formación integral de las personas para el desarrollo de la comunidad.
CHUQUISACA	Brinda oportunidad a la población adulta para continuar estudios y mejorar su trabajo.	Ayuda en la preparación de las personas y sobre todo de aquellas que no lograron estudiar en la educación formal.	Capacita los recursos humanos y facilita el bachillerato de las personas jóvenes y adultas.	No aporta al mejoramiento de las organizaciones productivas, aunque mejora los conocimientos de los trabajadores.	Forma bachilleres y brinda la posibilidad de continuar estudios superiores.
TARIJA	Facilita el bachillerato que mejora la calidad de vida de la población, pero no responde a las necesidades de la institución.	Facilita la preparación de personas que no accedieron a la Educación Formal. No responde a las necesidades de las organizaciones.	Permite estudiar y trabajar simultáneamente.	Capacita a los trabajadores, aunque no responde a las necesidades de las unidades productivas.	Forma bachilleres y capacita para la mejora de la comunidad.
SANTA CRUZ	Permite el acceso a la bachillerato y mejora la calidad de vida de la población.	Reduce la marginación y brinda oportunidades para el bachillerato y el liderazgo.	Forma los adultos y jóvenes que no lograron el bachillerato en la educación regular	Aporta en la formación de los trabajadores.	Brinda la oportunidad de bachillerato a las personas que no pudieron estudiar.
BENI	Responde a las necesidades básicas de aprendizaje de la población a través del bachillerato.	Es una oportunidad para aquellas personas que no pudieron continuar estudios, permitiendo el mejoramiento de condiciones.	Forma bachilleres adultos y ayuda en la participación social de las organizaciones.		Responde a la comunidad porque forma bachilleres.
PANDO		Responde a la capacitación de recursos humanos.		Los bachilleres se desempeñan mejor en el mundo del trabajo.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Desde la perspectiva de las instituciones, el currículum de la Educación Secundaria de Adultos responde a la necesidad de bachillerato de las personas que no lograron continuar estudios en el área regular. Esta percepción muestra con claridad el carácter escolarizado de la ESA.

La visión de las organizaciones de base se orienta a ubicar la ESA como un mecanismo de acceso y equidad para la continuación de estudios superiores. En muy pocos casos se considera la orientación de mejora de la calidad de vida a través de la ESA.

La perspectiva de los municipios, se alinea a la perspectiva de las instituciones, considerando la ESA como instrumento para la continuación de estudios; no se percibe con claridad la capacidad de aporte de la ESA al desarrollo humano y municipal.

Las organizaciones productivas, por su parte, no perciben el aporte de la ESA en la mejora del sistema productivo y sólo reconocen al aporte de la ESA en cuanto a la ampliación de conocimientos.

Las comunidades reconocen, al igual que las organizaciones de base, que el aporte de la ESA se centra en posibilitar el acceso al bachillerato y mejorar el conocimiento de los participantes.

♦ Necesidad de formación y capacitación para el desarrollo de la comunidad

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Formación técnica a nivel de mano de obra calificada.	Mano de obra calificada, técnicos superiores en turismo química y agropecuaria.	Mano de obra calificada y técnicos medios en maquinaria pesada, mecánica, tornería, sastrería, electricidad.	Técnicos en agropecuaria, tratamiento de plantas y mecánica industrial.	Especialidades técnicas con infraestructura, equipamiento y homologación de aprendizajes con otras instituciones.
COCHABAMBA	Técnicos agrónomos, carpintería, ensamblaje de computadoras y otros.	Técnicos en avicultura, forestación, turismo, carpintería, marroquinería, zapatería, artesanía y otros.	Técnicos en salud, educación, gestión administrativa, turismo, piscicultura, agroindustria.	Técnicos en computación, mecánica automotriz, contabilidad, marketing, belleza integral, electricidad, primeros auxilios.	Carreras técnicas, con infraestructura y equipamiento adecuado además de ítems.
CHUQUISACA	Técnicos agropecuarios, computación, carpintería, tejidos, alimentación, mecánica y contabilidad.	Técnicos avícolas, pecuarios, en carpintería, artesanía, electricidad, primeros auxilios, tejidos, peinados.	Técnicos agropecuarios, artesanía, turismo, manualidades, corte confección, carpintería.	Técnicos en sanidad animal, horticultura, fruticultura, forestación, costura, tejidos, electricidad, mecánica y transformación de alimentos.	Formación técnica con prácticas en campo, mejor infraestructura y equipamiento.

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
TARIJA	Técnicos en citricultura, floricultura, transformación de alimentos, carpintería, tornería, mecánica, soldadura y salud.	Mano de obra calificada en electricidad, carpintería, fontanería, corte confección, repostería, artesanía, agropecuaria, contabilidad, turismo.	Técnicos en producción agrícola, electricidad, mecánica, carpintería, corte y confección, computación.	Técnicos agrícolas, pecuarios, en hotelería, mecánica automotriz, industria, carpintería, en hidrocarburos, administración.	Ampliar la cobertura en la capacitación técnica, mejorar contenidos, la infraestructura, equipamiento y materiales.
SANTA CRUZ	Técnicos agropecuarios, forestales, mecánica, plomería, enfermería, administración.	Técnicos, agrícolas, pecuarios e industriales; mecánica automotriz, electricidad, costura, manualidades, enfermería, tallado en madera.	Técnicos forestales, en agropecuaria, computación, administración, contabilidad, operadores.	Técnicos en contabilidad, agropecuaria, mecánica, electricidad, forestación, laboratorio, computación, ensamblaje de equipo pesado, albañilería, plomería, carpintería, gastronomía.	Capacitación técnica de nivel superior con ramas de acuerdo a aptitudes pero también a las necesidades de la comunidad y la región.
BENI	Formación técnica para las actividades productivas de la región.	La formación técnica que responda a la vocación productiva y al desarrollo de la comunidad.	Formación técnica en mecánica, carpintería, corte y confección y otras ramas técnicas que respondan a la actividad productiva de la región.		Ampliar las ramas técnicas para que haya mano de obra calificada en la región y permita mejorar la calidad de vida de los pobladores.
PANDO		Técnicos agrícolas y pecuarios.		Mecánica automotriz, industrial y metal mecánica.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

La perspectiva de las instituciones, las organizaciones de base, las organizaciones productivas, municipios y comunarios coinciden en la necesidad de que la Educación Secundaria de Adultos desarrolle procesos de formación y capacitación en especialidades técnicas productivas y de servicio. Esta posición parte de la idea de que para mejorar la comunidad y calidad de vida es necesario desarrollar capacidades técnicas de las personas jóvenes y adultas.

Aparece con mucha precisión la idea fuerza de que la formación técnica, en sus diferentes especialidades, debe estar vinculada a la vocación productiva de la zona o región en el que se encuentra el Centro.

♦ **Vocación productiva de la comunidad o región**

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Agricultura, minería, turismo, comercio, elaboración de bebidas alcohólicas.	Minería, turismo, agricultura, comercialización.	Producción de papa y tejidos.	Producción de maíz, transformación de alimentos (mermelada) e hilo industria.	Minería, agricultura y ganadería.
COCHABAMBA	Agricultura, artesanía, comercio.	Agricultura, pesca, comercio, turismo, microempresa, cerrajería.	Turismo, artesanías, producción agrícola.	Producción de trigo, ganadería en pequeña escala, textiles, lechería y comercio.	Agricultura, ganadería en pequeña escala, artesanía y comercio.
CHUQUISACA	Producción de frutas, hortalizas, trigo, maíz, leche y sus derivados, crianza de ganados comercio y servicios.	Agricultura, ganadería en pequeña escala, artesanía, turismo y comercio.	Agricultura y ganadería, artesanía y turismo.	Producción e industrialización de frutas, hortalizas, maíz, orégano, maní, cría de ganado.	Agricultura (papa, maíz, trigo y maní), ganadería (bovinos), artesanía, turismo y comercio.
TARIJA	Agroindustria (cítricos), ganadería, turismo, artesanía, comercio e hidrocarburos.	Producción de cítricos, maíz, caña de azúcar, uva, ganadería (ovinos, chivas), tejidos.	Agricultura (maíz, maní, papa, haba y cítricos), ganadería.	Agricultura (cultivo de la vid, cítricos, caña de azúcar) y ganadería (de leche y derivados).	Agricultura (cítricos y caña de azúcar), ganadería, comercio y turismo.
SANTA CRUZ	Agricultura (maíz, arroz, azúcar), ganadería (avicultura, piscicultura, apicultura), artesanía, comercio e industria.	Agricultura, ganadería, artesanía, tejido, industria y comercio.	Producción agrícola, pecuaria (avicultura) y artesanal, industria, comercio y transporte.	Agropecuaria (horticultura, arroz, trigo, plátano y cítricos); crianza de ganado, producción de leche, artesanía, turismo y comercio.	Agricultura (horticultura, fruticultura), ganadería, el comercio, artesanía en madera, turismo y la pequeña industria.
BENI	Agricultura, ganadería y turismo.	Forestal y turística.	Agricultura, ganadería y turismo.		Agricultura y ganadería.
PANDO	Extracción de almendra y goma.	Extracción de almendras y goma.		Agroforestal, castaña, madera y turismo.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Las vocaciones productivas de los departamentos, varían de acuerdo al escenario geográfico en el que se realizó la entrevista; sin embargo, existen coincidencias en los diferentes actores de los departamentos. En el departamento de Potosí prevalecen las vocaciones productivas de la agricultura, la minería, el turismo y la industrialización de alimentos. En el departamento de Cochabamba se resalta la agricultura, el turismo y la ganadería. Chuquisaca muestra la vocación en la producción de frutas, hortalizas, tubérculos y la ganadería y turismo. En el departamento de Tarija prevalece la producción de azúcar, vino, agricultura, ganadería y el turismo. En el departamento de Santa Cruz, se resalta la agricultura, la ganadería y la transformación de alimentos. En el departamento del Beni se resaltan la agricultura, la ganadería, agroforestería y el turismo. En el departamento de Pando, la producción agroforestal, extracción de goma y almendras y el turismo.

◆ **Modalidad de atención de la Educación Secundaria de Adultos**

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	A distancia a través de seminarios, talleres y cursos.	Modelo práctico acompañado de teoría.	A distancia, semi-presencial y presencial.	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, semi-presencial y a distancia.
COCHABAMBA	Presencial y semi-presencial.	Presencia y semi-presencial con formación teórica-práctica y el uso de medios audiovisuales.	Presencial, semi-presencial y a distancia según necesidades.	Flexibilizar el tiempo y brindar una formación técnica.	Educación más participativa, de nivel básico, técnico y superior presencial y a distancia.
CHUQUISACA	Presencial y otras modalidades de acuerdo a necesidades.	Presencial en horario nocturno y a distancia.	Presencial en horario nocturno y a distancia para atender a las comunidades	Presencial y a distancia, adecuados a las necesidades de la población.	Modalidad presencial
TARIJA	La modalidad presencial principalmente y semi-presencial y a distancia.	A distancia, presencial y semi-presencial con formación técnica y humanística adecuada.	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, a distancia y semi-presencial.
SANTA CRUZ	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, semi-presencial, a distancia.	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, semi-presencial y a distancia con una atención personalizada.	Presencial, semi-presencial, a distancia.
BENI	Presencial y semi-presencial.	Presencial, semi-presencial y a distancia.	Presencial, semi-presencial y a distancia.		Orientado a la formación técnica, presencial, semi-presencial y a distancia.
PANDO	Presencial, semi-presencial.	Presencial, semi-presencial.		Semi-presencial, presencial y a distancia.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Los criterios acerca de la modalidad de atención en la Educación Secundaria de Adultos se orientan de manera predominante a la necesidad de utilizar las modalidades de Educación a Distancia, Presencial y Semi-presencial, de acuerdo a las características y necesidades de la población.

Desde las organizaciones de base, organizaciones productivas y comunarios prevalece la necesidad de implementar procesos educativos a distancia que permitan el acceso de las personas que bajo la modalidad de educación presencial no pueden acceder.

La necesidad de un enfoque de educación personalizada aparece con bastante frecuencia, esta necesidad es justificada por la diversidad de necesidades y características de los usuarios de la Educación Secundaria de Adultos.

♦ Características de la población que demanda la Educación Secundaria de Adultos

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Jóvenes y adultos analfabetos y todos aquellos que quieren superarse.	Obreros, comerciantes, personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar.	Mayores de 18 años de bajos recursos que desean superarse.	Personas mayores que trabajan y requieren estudiar.	Jóvenes y adultos con responsabilidades familiares que trabajan todo el día.
COCHABAMBA	Adultos que trabajan pero mantienen su deseo de superación.	Personas adultas de bajos recursos que no pudieron estudiar.	Personas que tienen interés de superación.	Personas adultas que no pudieron culminar estudios y quieren lograr el bachillerato técnico.	Personas de escasos recursos, jóvenes y adultos que no culminaron estudios en la escuela.
CHUQUISACA	Personas jóvenes y adultas de escasos recursos que no pudieron culminar estudios.	Personas adultas con responsabilidades porque son padres de familia que trabajan durante el día y disponen su tiempo para estudiar de noche. De clase media y baja, campesinos de lugares alejados analfabetos.	Personas mayores, trabajadores y campesinos en muchos casos analfabetos.	Personal de apoyo, trabajadores, y personas que no culminaron sus estudios de bachiller.	Son jóvenes y adultos padres y madres en su mayoría de escasos recursos que dejaron de estudiar para trabajar y asumir responsabilidades familiares.
TARIJA	Personas adultas, trabajadores y campesinos de bajos recursos que no tuvieron el acceso a la educación regular.	Jóvenes y adultos trabajadores, campesinos, que no terminaron sus estudios. Personas mayores entre ellas amas de casa, analfabetos.	Jóvenes y adultos no bachilleres, son trabajadores, campesinos productores de bajos recursos.	Trabajadores de planta, subalternos, operarios y otros que no obtuvieron el bachillerato.	Campesinos jóvenes y adultos, hombres y mujeres mayores de 18 años de lugares dispersos y de escasos recursos que no tuvieron oportunidad de estudiar.

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
SANTA CRUZ	Jóvenes mayores de 18 años y adultos de bajos recursos, trabajadores que no pudieron y/o no tuvieron la oportunidad de estudiar.	Personas adultas de bajos recursos que desean continuar sus estudios de bachillerato y proseguir con estudios superiores.	Adultos, mayores de 18 años con familia que trabajan y de escasos recursos de lugares alejados.	Los trabajadores, operarios que no son bachilleres pero que tienen interés en seguir estudiando (20, 30 y 50% de personal de empresas).	Son jóvenes y adultos trabajadores de bajos recursos que no estudiaron y/o no pudieron culminar estudios.
BENI	Aquellas personas que dejaron sus estudios y desean retomarlos, la mayoría trabajan para el sustento diario.	Personas que requieren formación en ramas técnicas.	Son personas que dejaron sus estudios y desean retomarlos, la mayoría trabaja para el sustento diario.		Son personas que dejaron sus estudios y desean retomarlos.
PANDO	Jóvenes, mujeres, adultos.	Comisarios, agricultores, trabajadores con familia.		Las personas que no concluyeron estudios y quieren superarse para mejorar condiciones de vida.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

En relación a las características, si bien no existe una homogeneidad de criterios, se puede establecer aspectos comunes en los departamentos. Estos aspectos comunes se refieren a que las características centrales de los usuarios de la Educación Secundaria de Adultos son personas jóvenes y adultas mayores de 15 años, trabajadores, campesinos, personas de bajos recursos, personas privadas de libertad, adultos mayores, personas que no lograron continuar sus estudios y que tienen la intención de culminar sus estudios con la perspectiva de mejorar la calidad de vida de su familia.

La necesidad de mejorar las condiciones de vida, a través del estudio, aparece con mucha claridad, aunque el desarrollo de la comunidad está bastante relegada en los criterios vertidos por los diferentes actores.

♦ *Función social de la Educación Secundaria de Adultos*

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Brindar oportunidad de estudios a los adultos, promover la superación de los participantes.	Brindar oportunidades para estudiar, posibilitar la superación para la liberación.	Formación y profesionalización de nuevos ciudadanos.	Formar mano de obra calificada para su inserción al mercado laboral.	Formación integral de los bachilleres para su superación y liberación.

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	ORGANIZACIONES PRODUCTIVAS	COMUNARIOS
COCHABAMBA	Formar y capacitar permanentemente, desarrollando las destrezas de los participantes para mejorar su calidad de vida.	Capacitar y mejorar la formación para satisfacer las aspiraciones de los estudiantes.	Alfabetizar y desarrollar programas educativos orientados a la necesidad.	Brindar oportunidad para la formación de las personas adultas y mejorar la calidad de vida.	Formación de personas adultas, para insertarlos en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida. Fortalecer el desarrollo comunitario y formación permanente.
CHUQUISACA	Capacitar Recursos Humanos, formar bachilleres e incorporar a los jóvenes al estudio y el mercado laboral a fin de que puedan mejorar sus ingresos y autosostenibilidad.	Satisfacer necesidades de formación de las personas adultas, capacitarlos para el mercado laboral para que puedan trabajar y mejorar sus condiciones de vida.	Brindar educación con calidad y oportunidad para ingresar al mercado laboral a fin de mejorar las condiciones de vida de los jóvenes y adultos.	Capacitar para mejorar la producción y elevar el nivel cultural y la calidad de vida de quienes no tuvieron la oportunidad de estudiar.	Formar recursos humanos y apoyar a la comunidad erradicando el analfabetismo.
TARIJA	Educación a las personas de bajos recursos que no tuvieron oportunidad. Formar bachilleres técnicos para insertarlos al trabajo y desarrollar la comunidad.	Capacitación de personas adultas. Formar a bachilleres y líderes para apoyar al desarrollo de las comunidades.	Formación de bachilleres, y líderes comunarios para coadyuvar al desarrollo humano, social y económico con técnicos calificados.	Formar bachilleres, capacitar para mejorar la calidad de vida, el desarrollo social y local.	Formar bachilleres, promover una educación participativa con calidad para la inserción laboral y el desarrollo de la comunidad.
SANTA CRUZ	Capacitar para la vida, el trabajo y el desarrollo de la comunidad. Satisfacer necesidades de formación permanente.	Brindar oportunidad de estudios para adultos, erradicar el analfabetismo y apoyar al desarrollo social con la formación de líderes comunarios.	Formar bachilleres, líderes comunarios, mejorar la calidad de vida y el nivel cultural.	Formar bachilleres, capacitar a los trabajadores para el futuro, mejorar la calidad de vida, ampliar sus conocimientos y el desarrollo económico de la comunidad.	Contribuir a la formación de bachilleres jóvenes y adultos para reinsertarlos al ámbito educativo y laboral en mejores condiciones.
BENI	Educación y capacitar a los Participantes para que puedan buscar su liberación y ejercer liderazgo en el contexto donde se encuentren, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de la población.	Dar oportunidad para la conclusión del bachillerato, la formación en las especialidades técnicas para contribuir al desarrollo del municipio.	Capacitar recursos humanos para que puedan mejorar su calidad de vida.		Formar recursos humanos con habilidades técnicas para mejorar la calidad de vida de la población.
PANDO	Formar bachilleres y facilitar el acceso a los estudios superiores.	Formar bachilleres competitivos para estudios superiores. Brindar oportunidad de educación.		Formar bachilleres. Dar oportunidad para continuar con estudios.	

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Los criterios acerca del rol de la Educación Secundaria de Adultos se orientan a: posibilitar el acceso al bachillerato para la continuación de estudios, realizar la formación técnica para mejorar las condiciones de vida, aportar en el desarrollo social de la comunidad, formar recursos humanos para el desarrollo local, mejorar las condiciones culturales de los habitantes, ejercicio de la ciudadanía y la posibilidad de emancipación o liberación.

◆ **Adecuación del currículum al contexto**

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	COMUNARIOS
POTOSÍ	Incorporar materias técnicas, según estudio de demandas del municipio, bajo un sistema modular.	Incorporar materias vinculadas con la tecnología actual en minería y turismo.	Implementar materias técnicas adecuando contenidos a la problemática social.	Bachillerato técnico-humanístico, aprendizajes holísticos que respondan a la vida diaria.
COCHABAMBA	Adecuar los contenidos al contexto cultural para lograr una educación con igualdad y oportunidad para todos.	Aduar las carreras de acuerdo a las necesidades de la región, actualizar los contenidos e implementar más carreras técnicas.	Adecuando las materias y los contenidos al contexto.	Lectura y escritura básica, manualidades, computación, mecánica, artesanía, laboratoristas y técnicos agrícolas-pecuarios.
CHUQUISACA	Adecuar el currículum y la formación según necesidades del contexto, principalmente en el área técnica dirigida hacia la producción y el trabajo.	Formación técnica de acuerdo a las necesidades de los participantes.	Mejorar la calidad de la atención de la formación técnica ampliando la cobertura, implementando tecnología, con más prácticas y adecuando el currículum a las necesidades de la región.	Técnicos en producción agrícola y pecuaria, también en otras especialidades como gastronomía, corte confección, carpintería, computación y otros que promueven servicios.
TARIJA	Adecuar el currículum a las Necesidades Educativas Básicas de Aprendizaje (NEBAs) de la región; implementar materias técnicas para responder al mercado laboral, la producción.	Implementar carreras técnicas orientadas al mercado laboral. Adecuar los contenidos y currículo en general de acuerdo a necesidades de producción e industrialización de recursos en la región.	Implementar materias técnicas para la producción y de acuerdo a demandas del municipio, actualizar el currículum para mejorar la formación técnica-humanística.	Capacitación técnica destinada a la conformación de microempresas, producción de cítricos y transformación de los productos. Ampliación de la capacitación hacia otras especialidades como mecánica, electricidad, sastrería, carpintería, medio ambiente, otros.

DEPARTAMENTO	INSTITUCIONES	ORGANIZACIONES DE BASE	MUNICIPIOS	COMUNARIOS
SANTA CRUZ	De acuerdo a necesidades de la región, ampliando materias técnicas y empleando tecnología para la producción.	Formación de técnicos medios en diversas especialidades, que desarrollen contenidos adecuados, según necesidades.	Ajustar contenidos a la región, ampliar ramas técnicas y orientarlas hacia la producción y el desarrollo.	Formación humanística para la preparación de líderes en la comunidad y técnica, para mejorar la economía y calidad de vida (mano de obra calificada, técnicos medios y técnicos superiores de nivel universitario).
BENI	Trabajar con un currículum regionalizado que tenga un enfoque productivo para así responder a cabalidad a las demandas laborales.	Las personas que requieren la ESA son aquellas que dejaron sus estudios y desean retomarlos, y que en su mayoría son personas que trabajan para el sustento diario.	Adecuar el currículum en el área de ramas técnicas para contar con mano de obra calificada en el medio.	Insertar las ramas técnicas, lo que permitirá que los participantes adquieran una profesión que les permita ganarse el sustento diario
PANDO	Flexibilización y regionalización del currículum.			

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Desde la perspectiva de los actores, el currículum debe ajustarse a las necesidades de mejora del sistema productivo de la región, por tanto, incorporar la formación técnica en el currículum de la Educación Secundaria de Adultos. Desde esta perspectiva también, el currículum debe recoger y responder a las necesidades temáticas locales, por lo tanto tener un carácter regionalizado.

♦ **Posibilidad de aporte de los municipios a la transformación de la Educación Secundaria de Adultos**

DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS
POTOSÍ	Infraestructura y equipamiento.
COCHABAMBA	Infraestructura y equipamiento.
CHUQUISACA	Infraestructura, equipamientos y gestiones para canalizar presupuesto a través de proyectos.



DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS
TARIJA	Infraestructura, equipamiento, dotación de ítems, contraparte en proyectos, capacitación y apoyo logístico.
SANTA CRUZ	Infraestructura, equipamiento, material, capacitación a docentes.
BENI	En contrapartes para tener infraestructura, equipamiento y elaborar proyectos para mejorar las condiciones de los centros.

Fuente: Base de Datos Entrevista ESA: 2005-2006

Desde la perspectiva de los actores municipales se plantea la necesidad generar cambios en la concepción y práctica curricular de la Educación Secundaria de Adultos, desde el carácter principalmente humanística hacia una concepción productiva; en este contexto, los municipios plantean aportar al cambio pedagógico de la ESA con el equipamiento de recursos e instrumentos educativos, la mejora de las condiciones de infraestructura, la dotación de ítems, la capacitación de docentes y la elaboración conjunta de proyectos.



4. CONCLUSIONES GENERALES





a. Situación de la oferta y demanda de la Educación Secundaria de Adultos

Los datos relacionados con la Educación Secundaria de Adultos, proporcionados por la población en el proceso de recolección de información de la Línea Base y obtenidos a partir de la documentación estadística de la Educación de Jóvenes y Adultos, proveen indicadores situacionales -estructurales y coyunturales- que permiten explicar las características, situaciones problemáticas, necesidades, demandas y perspectivas a futuro de este nivel educativo.

A continuación, se presentan las conclusiones más importantes derivadas de la interpretación de los datos señalados en el capítulo anterior, las cuales pueden orientar la definición de los criterios centrales de la transformación de la Educación Secundaria de Adultos. Estas conclusiones son de carácter nacional y sirven de referencias nacionales; sin embargo, cada uno de los departamentos cuenta con conclusiones específicas, contenidas en los Informes Departamentales de Línea Base, las cuales pueden aportar en el diseño de planes departamentales de transformación específicos de este ámbito educativo.

♦ La oferta de la Educación Secundaria de Adultos

Centros para la oferta de Educación Secundaria de Adultos

La oferta de Educación Secundaria de Adultos, realizada a través de los Centros de Educación Alternativa, muestra que del total de Centros legalmente reconocidos en el país, que en el Primer Semestre de la gestión 2005 fueron registrados de

428 Centros, 275 tienen la oferta de Educación Secundaria de Adultos, que significa el 64% de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos. Es decir, que a pesar de la intención de la oferta integral de los Centros de Educación Alternativa, el 46% de los Centros no cuentan con la oferta de Educación Secundaria de Adultos. Esto significa que un buen porcentaje de participantes no tienen posibilidades de continuar sus estudios, por lo menos en el contexto de cobertura geográfica del Centro.

A pesar de que en los últimos 2 años se ha registrado un incremento significativo en la cantidad de Centros, el porcentaje de Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos se mantiene más o menos constante y no se materializa la política de oferta integral desde los CEAs debido a la ausencia de políticas explícitas de crecimiento de la cobertura educativa. El crecimiento de la oferta (cantidad de centros) se debe más bien a factores externos de la institucionalidad de la Educación Alternativa, puesto que la ausencia de estrategias de cobertura



obliga a los sectores demandantes a generar condiciones e iniciativas propias para la creación de Centros de Educación Alternativa. En este contexto, es necesaria la implementación de una estrategia territorial de cobertura de la demanda de Educación Secundaria de Adultos y de la Educación Alternativa. Esta estrategia debe responder a criterios generados por un nuevo mapeo de la demanda de la ESA y a los criterios de cobertura estratégica para responder a la situación de vulnerabilidad de los diferentes sectores poblacionales.

Acceso a la Educación Secundaria de Adultos

No existen datos confiables acerca de la población potencial que requiere el servicio de la Educación Secundaria de Adultos; sin embargo, se puede suponer que esta población está en constante crecimiento debido a las propias deficiencias y los efectos de la deserción en la Educación Formal, la falta de cobertura de la Educación Formal en la regiones geográficas alejadas e inaccesibles y los efectos de los procesos de promoción y expansión de la alfabetización y Educación Primaria de Adultos. El índice de crecimiento poblacional, calculado para la educación de jóvenes y adultos, es en promedio el 10% anual, por lo que está oferta tendrá un tiempo considerable de crecimiento a lo largo de los años siguientes.

Las problemáticas relacionadas con el acceso de la Educación Secundaria de Adultos, así como de la Educación Alternativa, están referidas a la distancia entre el domicilio del participante y la ubicación del Centro de Educación Alternativa, la poca difusión que existe de la oferta de ESA en los ámbitos locales, la falta de tiempo del participante para

dedicarse a la educación por efectos del trabajo, la falta de recursos económicos y los criterios culturales excluyentes existentes en contra de la educación de las mujeres.

A pesar de que en la Educación Secundaria de Adultos, la mayoría poblacional constituyen las mujeres con un 52%, “el acceso y la permanencia de las mujeres en los centros presenta una serie de problemas referidas a las labores domésticas, el cuidado de los hijos durante las horas de estudio, la distancia entre el centro y el lugar en el que viven, la carencia de recursos para la compra de materiales y las visiones culturales tradicionales que se construyen acerca de los roles de las mujeres. El aspecto problemático que resalta con mayor incidencia es la referida a la falta de espacios y procesos destinados a los niños de las participantes durante las clases”⁴.

De acuerdo con los datos estadísticos oficiales de la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA⁵), para la gestión 2004, la mayor concentración de participantes de la Educación de Jóvenes y Adultos se encuentra en la Educación Secundaria de Adultos con el 41%, en segundo lugar se encuentra la Educación Técnica de Adultos que alberga el 30% de participantes y finalmente la Educación Primaria de Adultos que alberga al 29% de la población de la Educación de Jóvenes y Adultos. Esta situación muestra que la mayor aspiración de las personas jóvenes y adultas es lograr el bachillerato humanístico, con la expectativa de acceder a los niveles de estudios superiores.

4. Limachi Wilfredo, *Diversidad de Sujetos y Contextos en la Educación de Jóvenes y Adultos*, Asociación Alemana para la Educación de Adultos, La Paz 2006.

5. Dirección General de Educación de Adultos, *Estadística: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Permanente y Alfabetización (tercera parte)*, 2005.

Características generales de la oferta de la Educación Secundaria de Adultos

Los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos, con oferta de Educación Secundaria de Adultos, en su generalidad, desarrollan el currículum humanístico, consolidado por el CEMA desde 1969, que comprende las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje, Sociales y Ciencias Naturales, ejecutado a través de un sistema semestralizado y acelerado que dura 2 años (4 semestres académicos). Esta modalidad de trabajo acelerado sumado al criterio de simplificación y copia del currículum de la Educación Secundaria del área formal para la Educación Secundaria de Adultos, ha generado una constante depreciación y baja calidad de la oferta de la E.S.A. en relación al perfil de competencias necesarias para el acceso a la Educación Superior.

La estructura institucional y la estructura curricular de la Educación Secundaria de Adultos, a lo largo de más de 40 años, han mostrado insensibilidad frente a las nuevas necesidades y demandas sociales e históricas de la población usuaria. Esta institucionalidad, en su momento, ha respondido al criterio de escolarización de los adultos que no pudieron acceder a este nivel educativo y que requerían de mecanismos complementarios y supletorios para su escolarización; sin embargo, actualmente existen nuevas necesidades de formación y capacitación no sólo vinculadas a la escolaridad sino a la necesidad de formación de recursos humanos para el desarrollo local.

De acuerdo con el Diagnóstico de Educación Secundaria de Adultos (Salazar, 2005) se puede constatar la existencia de problemas de normatividad y reglamentación que afectan el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje en este ámbito educativo, lo cuales están referidos a la ausencia

de: lineamientos curriculares, criterios para la organización de aprendizajes, mecanismos para la distribución de cargas horarias y parámetros para los procesos de evaluación de los aprendizajes. Para responder a esta situación se plantea “organizar un cuerpo estructurado de normas y documentos básicos para la transformación educativa de la Educación Secundaria de Adultos”. Asimismo, se puede constatar que existe una ausencia bastante significativa de estudios e investigaciones para identificar la eficiencia del sistema y establecer la calidad de los procesos de aprendizajes en cuanto a competencias necesarias para este nivel educativo.

Deserción en la Educación Secundaria de Adultos

El fenómeno de la deserción de los participantes de la Educación Secundaria de Adultos muestra una complicada distribución a nivel de los departamentos, puesto que el rango se encuentra entre 15 y 40 por ciento. El indicador nacional es de 20%, lo que significa que únicamente el 80% de los participantes que ingresan a la ESA culminan el semestre. Es decir que de acuerdo a estos datos puede darse el caso hipotético de que de 100 participantes que ingresan a la ESA, después de los cuatro semestres, sólo terminan el bachillerato 20 participantes. Esta situación muestra las grandes deficiencias existentes en la arquitectura institucional y curricular de la Educación Secundaria de Adultos.

La incidencia de la deserción, de acuerdo al género, muestra que existen mayores problemas de deserción en varones, con un 55%, quienes debido a factores de migración, falta de trabajo o cambio de trabajo se ven obligados a dejar sus estudios; mientras que en el caso de mujeres es el 45%,

respecto al total de abandono en la Educación Secundaria de Adultos.

Calidad de la oferta de la Educación Secundaria de Adultos

Las problemáticas referidas al currículum (planes y programas escolarizados y resumidos), las condiciones de físicas, la ausencia de materiales, las dificultades de los participantes en los aprendizajes, la mala distribución de la carga horaria, el carácter acelerado de los aprendizajes, las limitaciones en la gestión pedagógica del aula, la ausencia casi total de materiales de apoyo pedagógico y la percepción de que la ESA no responde a las necesidades de desarrollo local, desde los actores comunitarios, muestran señales de la existencia de problemas en la calidad de los aprendizajes que debe ser abordada desde una perspectiva integral que considere en la transformación de este nivel educativo, los ámbitos referidos al currículum, la gestión docente, el equipamiento, la infraestructura, la carga horaria y la estructura institucional apropiada a las características de los sujetos y los diversos contextos.

La formación humanística y su relación con la Educación Técnica

La actual oferta de la Educación Secundaria de Adultos, de acuerdo con el espíritu con el que fue creado en 1968, privilegia la formación socio humanística con la perspectiva de posibilitar el acceso a la Educación Superior de aquellas personas que en su momento no lograron acceder a los niveles de escolaridad. Este criterio, sumado a la falta de iniciativas de transformación de este ámbito educativo, no permitió replantear el enfoque curricular e institucional que posibilite responder

a las necesidades de formación para el trabajo y la educación superior, que se constituyen en la nueva demanda educativa de las personas jóvenes y adultas.

♦ *La demanda de Educación Secundaria de Adultos*

Características de los sujetos demandantes

Las personas que demandan la Educación Secundaria de Adultos se ubican en el rango de los 15 a 60 años de edad, entre las personas que tienen 15 a 25 años constituyen el 70% de la población y el promedio nacional es alrededor de 25 años. Esta situación contradice la visión del “Bachillerato por Madurez y Suficiencia”, pues la población de la E.S.A. mayoritariamente es joven, lo que plantea un cambio en la visión educativa de este ámbito educativo. Podemos decir que existe una tendencia hacia la “juvenilización” de la Educación Secundaria de Adultos, que trae como implicancia un cambio en las demandas y necesidades institucionales y curriculares.

La mayoría de la población de la Educación Secundaria de Adultos trabaja y estudia a la vez, debido a las responsabilidades familiares de la naturaleza social del adulto. Estas personas están dedicadas a empleos pagados y trabajos por cuenta propia. Sólo un porcentaje inferior de mujeres se dedica a labores de casa. Las personas que sólo se dedican a estudiar, no supera el 10%.

En cuanto al uso del idioma existe un predominio de las personas castellano-hablantes que significan un 80% de la población. Este dato puede estar influenciado por la ausencia de información del departamento de La Paz; sin embargo, es importante tomar el dato para la construcción del currículum.

En el estudio de las materias de la Educación Secundaria de Adultos, los participantes, prefieren las materias en el orden siguiente: matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias naturales. Esta percepción contrasta con la situación respecto a las dificultades en el aprendizaje de las materias justamente en ese mismo orden.

Expectativa de los participantes y preferencia de modalidades de aprendizaje

Los participantes de la Educación Secundaria de Adultos tienen la expectativa de seguir con sus estudios superiores en las universidades y normales. Una gran mayoría prefiere para el estudio las carreras de medicina, ingeniería, derecho y magisterio. Un pequeño porcentaje señala como preferencias a las carreras técnicas y laborales. A pesar de que los participantes plantean la necesidad de la formación técnica durante el estudio de la E.S.A. buscan continuar estudios superiores en los ámbitos universitarios.

En cuanto a la modalidad de estudio, se establece una preferencia marcada por la modalidad presencial, mientras que las modalidades semi-presencial y a distancia no son consideradas como preferenciales por los participantes. Este hecho puede estar relacionado con la poca información con la que cuentan los participantes acerca del valor y las ventajas de otras modalidades de aprendizaje y la propia visión escolarizada que reproduce este ámbito educativo. Sin embargo, desde la percepción de los actores productivos, organizativos y comunitarios se plantea la necesidad de desarrollar los procesos de Educación Secundaria de Adultos a través de modalidades semi-presenciales, a distancia e incluso virtuales.



Rol social de la Educación Secundaria de Adultos

La característica principal de la demanda poblacional de la Educación Secundaria de Adultos está centrada en el rol social y no solamente el rol pedagógico. Las comunidades, instituciones y organizaciones plantean la necesidad de un cambio de enfoque en la Educación Secundaria de Adultos que incorpore de manera simultánea la formación socio-humanística y la formación técnica, de modo que los participantes tengan la oportunidad de mejorar su calidad de vida a través de la capacitación para el trabajo y al mismo tiempo acceder a estudios superiores. Desde la perspectiva de las organizaciones productivas se puede advertir la necesidad de que la formación en la Educación Secundaria de Adultos debe estar vinculada al sistema productivo de la región o del contexto local en el cual se ubica en Centro.

b. El currículum y el uso de materiales educativos

♦ Adecuación del currículum al contexto y a las necesidades de los participantes

Como se ha señalado en los anteriores puntos, los lineamientos curriculares de la Educación Secundaria de Adultos datan desde 1968, año en el que se crea la modalidad del Centro de Educación Media de Adultos, desde entonces no se ha realizado cambios importantes en la organización de la carga horaria, en las asignaturas, en los contenidos y en la organización pedagógica. El enfoque de este ámbito educativo está orientado por la visión escolarizada y los criterios de aceleración de los aprendizajes, debido a principio de reconocimiento de la “madurez y suficiencia” de los participantes adultos.

Desde la perspectiva de los participantes, docentes y actores comunitarios, se percibe la imagen de que la Educación Secundaria de Adultos no está adecuada a las necesidades del contexto local y a las propias necesidades de los participantes adultos.

“La mayor parte de las evaluaciones sobre la ESA coinciden en señalar que el currículo vigente es el punto más crítico. La mayor deficiencia que se identifica es la falta de adecuación del mismo a los intereses de los beneficiarios. En definitiva se verifica que simplemente es una “mala copia” del currículo de la secundaria del área formal. Por otra parte, también hay problemas en cuanto a la concepción pedagógica subyacente y los aspectos referidos a sus finalidades, objetivos, contenidos y a su estructura y organización en general. Este diseño curricular permanece y es sostenido en las aulas de la ESA por el ejercicio de una práctica

pedagógica no renovada sino apenas modificada por la iniciativa particular de algunos docentes”⁶.

♦ Necesidad de ajustes en el currículum de la Educación Secundaria de Adultos

La problemática curricular de la Educación Secundaria de Adultos está relacionada con: la falta de un diseño curricular propio, la ausencia de mecanismos que generen acciones de contextualización de contenidos y la falta de tiempo disponible para el desarrollo de los aprendizajes, siendo que este nivel educativo es de carácter acelerado. Todas estas condiciones repercuten en la calidad de los procesos de aprendizaje y en el imaginario de los participantes, quienes sienten que los aprendizajes no están muy relacionados con las exigencias de conocimientos de la Educación Superior.

Desde la perspectiva de los participantes, educadores y la comunidad se percibe la necesidad de realizar ajustes en el diseño curricular en el marco de las necesidades departamentales, las necesidades regionales, las necesidades locales y en el marco de las necesidades y diferencias personales de los participantes. Los participantes hacen notar que los contenidos no responden a sus inquietudes y necesidades, mientras que los docentes señalan que, dada la poca apertura en este ámbito, sólo realizan ajustes en cuanto a la dosificación de los contenidos.

Tal como expresan los participantes, es necesario diversificar y ampliar el abordaje de las áreas de conocimiento, tanto desde la perspectiva de las necesidades de competencias de la Educación

6. Salazar Marco, Diagnóstico de la Educación Secundaria de Adultos, DGEA, La Paz, 2005 (inédito).

Superior como desde la perspectiva de las necesidades de la formación técnica laboral. Los participantes exigen, por un lado, la profundización de los contenidos existentes y, por otro, la ampliación de asignaturas como computación y especialidades técnicas laborales.

♦ **Orientación pedagógica de la Educación Secundaria de Adultos**

Los criterios de ajuste y adecuación curricular, plantean la necesidad de cambiar el enfoque pedagógico tradicional y “escolarizado” de la Educación Secundaria de Adultos hacia un enfoque diversificado, regionalizado y laboral, que posibilite desarrollar competencias para continuar estudios en la Educación Superior y por otro lado, mejore las condiciones de trabajo y productividad de las personas jóvenes y adultas, a través de la formación técnica laboral. En este contexto, el rol de la Educación Secundaria de Adultos no se centraría únicamente en el bachillerato humanístico sino se ampliaría hacia el bachillerato técnico productivo.

La demanda de la población plantea que la Educación Secundaria de Adultos debe responder a las necesidades de formación y capacitación derivadas de las necesidades locales y regionales de desarrollo y en función a las vocaciones y cadenas productivas existentes en el contexto territorial en el que se ubica el centro educativo. Esta nueva perspectiva, en el rol de la Educación Secundaria de Adultos, exige a la vez un cambio radical en la concepción, en la organización pedagógica y en el formato de diseño escolarizado actual que tiene la Educación Secundaria de Adultos.

♦ **Materiales y recursos utilizados**

Los materiales didácticos utilizados están en estrecha vinculación con el carácter escolarizado de este nivel educativo, pues a nivel nacional no existen materiales elaborados específicamente para este nivel. Sin embargo, las experiencias educativas vinculadas al desarrollo local utilizan módulos y cartillas de aprendizaje que reportan una mejoría en las condiciones de aprendizaje de los participantes adultos.

La disponibilidad de recursos pedagógicos para los participantes de este nivel, como para los participantes de la Educación Alternativa, son bastante limitadas, debido a la falta de atención del sistema y la baja calificación que tiene esta área educativa en las prioridades nacionales, departamentales y municipales. Prácticamente no existen materiales e insumos destinados a los procesos de aprendizaje, salvo los materiales tradicionales como pizarras y tizas.

El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTICs) en la Educación Secundaria de Adultos es bastante incipiente, debido a que no se han establecido políticas de acceso a la tecnología



en los Centros de Educación Alternativa. Sin embargo los docentes y participantes señalan esta necesidad como una de las tareas importantes.

c. Gestión pedagógica y formación docente

♦ Características de los docentes de la Educación Secundaria de Adultos

Los docentes de la Educación Secundaria de Adultos constituyen la mayoría (más del 50%) de la población total de docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos (Educación Primaria de Adultos, Educación Secundaria de Adultos y Educación Técnica de Adultos), con una mayor presencia de docentes varones que son el 65% y las docentes mujeres con el 35%. Los docentes de las áreas urbanas desarrollan actividades de docencia en otras unidades educativas o en instituciones educativas privadas, mientras que los docentes del área rural únicamente se dedican a la docencia de la E.S.A.

El predominio de docentes que se encuentran entre 41 y 70 años de edad en la ESA es un dato bastante importante que puede reflejar una situación de muy baja movilidad en la jubilación de docentes de la ESA. Este aspecto debe ser estudiado y equilibrado los tramos de edad de los docentes.

En la percepción de los docentes, el Estado no está reconociendo salarialmente el complejo trabajo realizado con las personas jóvenes y adultas y esto repercute en las posibilidades de innovación e iniciativa de cambio desde los docentes.

♦ Formación de los docentes

Un porcentaje mínimo de docentes tiene la formación específica para la Educación de Jóvenes

y Adultos, ya que recién en 1997 se inició la formación de docentes en Educación Alternativa, a través del Instituto Normal Superior de Educación Alternativa INSEA “Franz Tamayo” de Villa Serrano, por lo que la gran mayoría de docentes tiene formación para la Educación Formal. Sin embargo, a través de procesos de capacitación desarrollados en el marco del Plan de Transformación de la Educación de Adultos, se ha realizado la formación de docentes en la Educación de Jóvenes y Adultos con los Programas Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos (FEJAD), Programa de Capacitación de Directores (PROCADIR) y el Programa de Formación Continua de Docentes, ejecutados por los Equipos Departamentales de Gestión. El porcentaje de docentes que han recibido estos procesos de capacitación sobrepasa el 80%, dentro de este porcentaje se encuentran los docentes de la ESA. Sin embargo, estos procesos de capacitación tienen una incidencia relativa debido a la ausencia de un programa específico de transformación de este nivel educativo.

La formación de docentes en el área específica de la Educación de Jóvenes y Adultos es decisiva en la calidad de los aprendizajes de personas jóvenes y adultas, por lo que es necesario el establecimiento de un Sistema de Formación y Acreditación de Docentes para el trabajo en el ámbito de la Educación de Jóvenes y Adultos, que permita responder educativamente a las características y necesidades de los participantes jóvenes y adultos.

♦ Problemas en la enseñanza y el aprendizaje

De acuerdo con los propios actores educativos, los procesos de aprendizaje y la enseñanza tienen una variedad de problemas y limitaciones debido a la falta de una política de mejora de la calidad de

aprendizajes en este nivel educativo, el deterioro y la descontextualización natural del modelo escolarizado basado en la modalidad de Centro de Educación Media de Adultos (CEMA).

Los problemas relacionados con la enseñanza se refieren a la falta de formación específica de los docentes para el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas; la ausencia de políticas de incentivo al desempeño docente, la precariedad en la organización curricular, las dificultades en la distribución equitativa de la carga horaria, la poca disponibilidad del tiempo para los aprendizajes y la ausencia de una normativa curricular específica para este ámbito educativo. Estos problemas se revelan en el detrimento de la calidad de los aprendizajes, la deserción de los participantes y la frustración que ocasiona el no poder acceder al sistema de Educación Superior en igualdad de condiciones que los bachilleres de la Educación Regular.

Los problemas relacionados con el aprendizaje se refieren a la poca disponibilidad de tiempo de los participantes para realizar actividades educativas adicionales, la falta de recursos económicos para acceder a materiales educativos, los problemas de cansancio generados por el trabajo durante el día, la irregularidad en la participación debido a las dificultades del mundo laboral, las múltiples responsabilidades familiares, las deficiencias educativas generadas por el tiempo en el que el participante no estuvo en procesos educativos formales (rezago educativo), la falta de condiciones y la infraestructura inadecuada (prestada de las unidades de educación formal), la falta de equipamiento y recursos para el apoyo de los procesos de aprendizaje y por la estructura tradicional que no facilita el uso de técnicas y

metodologías educativas más apropiadas a las personas jóvenes y adultas.

♦ **La organización de los procesos de aprendizaje**

Uno de los aspectos críticos de la organización de los procesos de aprendizaje, que perjudica notablemente el desarrollo de los aprendizajes con calidad, es el alto índice de relación docente - participante, puesto que el promedio nacional es de 49 participantes por cada docente. La alta concentración de participantes por aula genera dificultades en el seguimiento y la adecuación de los aprendizajes en función de las necesidades y características de la población usuaria.

Los parámetros de organización de aula, utilizados en la Educación Secundaria de Adultos, son los mismos que para la Educación Formal, a pesar de que existen diferencias profundas debido a las características del participante, el tiempo destinado a los aprendizajes, la carga horaria y la disponibilidad nocturna del tiempo.

d. Infraestructura y equipamiento

♦ **Características de la infraestructura**

Aproximadamente el 90% de Centros de Educación Alternativa utilizan los ambientes destinados a los niveles de la Educación Formal y sólo el 10% de los Centros utiliza la infraestructura destinada específicamente a este trabajo, la mayoría de estos centros están ubicadas en el área rural. Este aspecto constituye una gran dificultad tanto para la organización interna del centro educativo como

para el desarrollo adecuado de los aprendizajes. Asimismo, la falta de una infraestructura propia para la Educación Alternativa reproduce la visión de “suplementariedad” de la Educación Alternativa respecto a la Educación Formal.

La disposición y las características de la infraestructura y el mobiliario, por el hecho de pertenecer a la Educación Regular, no está configurado para el trabajo con personas jóvenes y adultas, por lo que los adultos tienen que ajustarse a las estructuras arquitectónicas y las dificultades que ocasionan los mobiliarios construidos para niños y adolescentes.

◆ **Percepción sobre el equipamiento y la infraestructura**

La percepción predominante acerca de la infraestructura y el equipamiento, desde los propios actores, es de precariedad, debido a que no se cuenta con las condiciones adecuadas para el desarrollo de los aprendizajes y la ausencia de políticas de equipamiento para las diferentes áreas de trabajo educativo.



Por lo anteriormente señalado, se trasluce la necesidad de desarrollar estrategias y programas para la dotación de infraestructura y el equipamiento propio para los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos, ya que la precariedad de condiciones en la que se encuentra la infraestructura aporta significativamente al deterioro de la calidad educativa. Desde los municipios se percibe esta preocupación y las posibilidades de financiamiento de la construcción de infraestructura propia a través del POA de los municipios.

e. **Gestión institucional y participación social**

◆ **Estructura institucional de los Centros con oferta de Educación Secundaria de Adultos**

La actual concepción y las características de la estructura institucional de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos se mantienen vigentes desde el año 1968, año en el que se instaura la modalidad de Centro de Educación Media de Adultos en la estructura del Sistema Educativo Nacional. Esta concepción y su correspondiente característica institucional escolarizada⁷, tuvo una fuerte influencia en la organización y funcionamiento de las modalidades de Centros de Educación de Adultos que se generaron posteriormente, tanto en el contexto territorial urbano como en el ámbito rural. La percepción social y estatal casi generalizada sobre las instituciones educativas -como estructuras estáticas- no permitió generar mecanismos de adaptación y articulación con el entorno, que son

7. Limachi Wilfredo, Aspectos Conceptuales y Metodológicos de la Transformación de la Educación de Adultos, Viceministerio de Educación Alternativa-Asociación Alemana para la Educación de Adultos, La Paz, 2003.

necesarios en cualquier institución social y educativa, para responder a las necesidades del momento y tener cierta sintonía entre la oferta educativa y la demanda poblacional.

“El nuevo escenario social e histórico del país, las nuevas necesidades y demandas educativas de la población, los avances e innovaciones desarrollados en los aspectos institucional y curricular por los Centros y el reconocimiento del rol de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos como “factor clave del desarrollo nacional”⁸, exigen el cambio en la concepción y en la institucionalidad, que permitan responder a las necesidades educativas de la población y aportar el desarrollo social y económico del contexto local. “Los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos, por las características de los sujetos con los que trabajan, tienen el potencial necesario para facilitar y aportar, desde el ámbito educativo, a la resolución de brechas económicas y sociales, creadas por el sistema económico y social vigente hasta el momento y que afecta inevitablemente en el nivel de pobreza de la población marginada”⁹.

La operacionalización del nuevo enfoque diversificado y laboral de la Educación Secundaria de Adultos también requiere la modificación de la estructura institucional de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos que posibilite la autonomía en el uso de la infraestructura, la relación estrecha con la comunidad, la gestión participativa, la formación de ciudadanos, la participación social, la implementación del apoyo a los proyectos

productivos en función a la vocación productiva de la región y la flexibilización de la organización curricular.

◆ **Elaboración de Proyectos Educativos Institucionales**

La elaboración del Proyecto Educativo Institucional de Centro (PEIC), establecido a partir del año 1999, en el marco de la Transformación de la Educación de Adultos, se ha constituido en una acción y en un instrumento necesario para la organización del Centro y la proyección de acciones en referencia a las necesidades del contexto. Sin embargo, muchos centros consideran al PEIC como un instrumento formal y no como un instrumento aglutinador de las acciones del centro para gestionar los objetivos de desarrollo educativo.

La elaboración participativa del Proyecto Educativo Institucional de Centro constituye una de las estrategias que puede permitir la des-escolarización y la respuesta educativa a las necesidades de formación y capacitación orientadas al desarrollo local desde los centros de Educación de Jóvenes y Adultos.

◆ **Participación de la comunidad en la gestión**

La actual estructura institucional del Centro de Educación de Jóvenes y Adultos, como se ha indicado anteriormente, no facilita la participación de la comunidad en la gestión y desarrollo de la oferta educativa. Esta distancia entre el Centro y la comunidad, genera desfases entre la oferta y la demanda educativa, produciéndose de esta forma un trabajo aislado.

8. Red Nacional de Centros de Educación Alternativa, La Educación Alternativa: Factor Clave del Desarrollo Nacional, La Paz, 2005.

9. Limachi Wilfredo, Hacia la Nueva Institucionalidad de los Centros de Educación Alternativa, Dirección General de Educación Alternativa - Asociación Alemana para la Educación de Adultos, La Paz, 2006.

“La revisión de la arquitectura organizacional de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos nos permite constatar la clara tendencia hacia la complejización de la comprensión del centro educativo, más allá de la naturaleza escolarizada de su oferta. Esto implica comprender al Centro educativo como una comunidad de aprendizaje donde el objetivo central es el desarrollo local, en el que se integra el desarrollo educativo de la población a nivel individual y colectivo, a través de un diseño organizacional que abandone el modelo escolarizado y avance hacia un modelo comunitario que permita la participación democrática de la sociedad en la búsqueda de soluciones a los problemas y demandas locales de educación”¹⁰.

♦ ***Participación de organizaciones, municipios y sociedad civil en la gestión***

La normativa educativa y municipal vigente establece funciones de los municipios respecto al financia-

miento de la infraestructura y el equipamiento de los Centros; sin embargo, la mayoría de los centros no reciben el apoyo de sus correspondientes municipios en cuanto a la infraestructura y el equipamiento.

Desde la perspectiva de los actores municipales se plantea la necesidad de cambios en la estructura curricular e institucional de la Educación Secundaria de Adultos para responder a las necesidades de desarrollo económico y social del municipio. Asimismo, se percibe las posibilidades de financiamiento desde los municipios a los cambios estructurales de la Educación Secundaria de Adultos.

De la misma forma desde las instituciones y organizaciones de la sociedad civil se percibe la preocupación por el cambio educativo en la ESA, aspecto que debe ser potenciado a través del involucramiento de los diferentes actores en la gestión de la transformación

10. Limachi Wilfredo, Hacia la Nueva Institucionalidad de los Centros de Educación Alternativa, Dirección General de Educación de Adultos – Asociación Alemana para la Educación de Adultos, La Paz, 2006.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA)- Dirección general de Educación de Adultos(DGEA), Guía para la Construcción de la Línea de Base de la Educación Secundaria de Adultos, La Paz, 2005.

Limachi Wilfredo, Diversidad de Sujetos y Contextos en la Educación de Jóvenes y Adultos, Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA), La Paz 2006.

Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), Estadística: Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Permanente y Alfabetización (tercera parte), 2005.

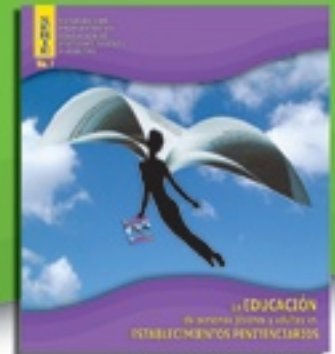
Salazar Marco, Diagnóstico de la Educación Secundaria de Adultos, Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), La Paz, 2005 (inédito).

Limachi Wilfredo, Aspectos Conceptuales y Metodológicos de la Transformación de la Educación de Adultos, Viceministerio de Educación Alternativa - Asociación Alemana para la Educación de Adultos (AAEA), La Paz, 2003.

Red Nacional de Centros de Educación Alternativa, La Educación Alternativa: Factor Clave del Desarrollo Nacional, La Paz, 2005.

Limachi Wilfredo, Hacia la Nueva Institucionalidad de los Centros de Educación Alternativa, Dirección General de Educación de Adultos - Asociación Alemana para la Educación de Adultos, La Paz, 2006.

Asociación Alemana para la Educación de Adultos, Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Bolivia: Una Mirada Desde sus Actores, La Paz, 2003.



C. San Salvador 1450 - Miraflores
Telefonos: 2 223784 - 2 229259 - Fax: 2 221043
www.dvv-international.org.bo
aaea@dvv-international.org.bo
Casilla 13381 - La Paz - Bolivia