

alternActiva

AÑO 1

REVISTA TRIMESTRAL

AGOSTO 2004

para la educación de personas jóvenes y adultas



Ministerio de Educación
Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas



Instituto Nacional de Investigación y Teoría Educativa

PRESENTACIÓN

Varias son las acciones que desde las instituciones de la sociedad civil y el Estado se están realizando para posicionar y lograr el reconocimiento de la Educación Alternativa en Bolivia. La unión de estos esfuerzos está generando el desarrollo de procesos importantes de discusión, reflexión, análisis y propuesta sobre las necesidades más urgentes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas- EPJA con el objetivo de asegurar la satisfacción con calidad de sus necesidades educativas inevitablemente vinculadas al ejercicio y fundamentalmente al respeto de sus derechos.

Desde su tarea informativa y su intento por generar un espacio para el debate la presente publicación quiere aportar a estos procesos, razón por la cual, en esta ocasión, elige como tema central a la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, importante evento que convocará durante tres días a representantes de diferentes sectores de la sociedad boliviana. Trabajadores, educadores y destinatarios de la Educación Alternativa en nuestro país tendrán la oportunidad de generar propuestas de alcance nacional con miras al próximo Congreso Nacional de Educación.

Realizamos una mirada previa a este evento, es así que iniciamos nuestro recorrido con: La II Conferencia Nacional de Educación Alternativa en Marcha, continuamos con Talleres de Preparación para la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa; II Conferencia Nacional de Educación Alternativa Coordinación entre Estado y Sociedad Civil; Referentes Teóricos de la Educación Alternativa; Tres voces, tres miradas sobre la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa; Fortaleciendo la Descentralización Regionalizada en EPJA. En esta ocasión, se incluye en nuestro Dossier el Plan de Acción de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa y la Estrategia de Educación Alternativa en una versión resumida. Estos son entre otros algunos títulos que esta edición pone a consideración de sus lectores, una vez más, aspirando a su circulación, validación, utilidad y pertinencia en la práctica educativa.

La Paz, agosto de 2004

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
TEMA CENTRAL	
La II Conferencia Nacional de Educación Alternativa en Marcha	3
DÓNDE Y CÓMO	
II Conferencia Nacional de Educación Alternativa Coordinación entre Estado y Sociedad Civil	5
Talleres de Preparación para la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa	8
CONSTRUYENDO IDENTIDAD	
Referentes Teóricos de la Educación Alternativa	15
Tres voces, tres miradas sobre la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa	18
DOSSIER	
Plan de Acción II Conferencia Nacional de Educación Alternativa	23
Estrategia de la Educación Alternativa Boliviana	27
DESCENTRALIZANDO	
Fortaleciendo la Descentralización Regionalizada en EPJA	35
MOVIMIENTO PEDAGÓGICO	
La Red de Centros de Educación Alternativa	37
Módulo: Recursos Naturales para Nuestro Desarrollo	39
¿Y qué es eso del Teatro del Oprimido como Estrategia Educativa?	40
Giolli y el Método del Teatro del Oprimido	41
CONTINENTE MUNDO	
Semana de Acción Global y el Gran Cabildeo	45
CONOCIENDO	47
EVENTOS	
Talleres de Teatro del Oprimido	48



Escribe: Lic. Julio Roque Yujra
Director General de Educación Alternativa- DGEA
Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa
Ministerio de Educación

La “I Conferencia Nacional de Educación Alternativa” constituye el punto de partida para desarrollar, al presente, acciones tendientes a movilizar a todos los sectores sociales involucrados en la Educación Alternativa con miras a celebrar en poco tiempo la “II Conferencia Nacional de Educación Alternativa” espacio que permitirá actualizar y/o replantear las políticas y estrategias de la Educación Alternativa para el período 2004 – 2015.

La movilización social y consulta nacional de 1996 que dio lugar a la participación amplia de sectores populares que expresaron las demandas de sus necesidades, intereses, problemas y expectativas de una Educación Alternativa, culminó con la realización de la I Conferencia Nacional de Educación Alternativa (septiembre de 1997). Los resultados de este evento permitieron elaborar un “Programa Quinquenal de Educación Alternativa, 1998-2002”, cuyas estrategias puestas en marcha con una ínfima asignación presupuestaria, tuvo interferencias debido a una serie de factores, fundamentalmente de carácter político y financiero.

En la actualidad, luego de superar varias dificultades e impulsada por las Confederaciones de Maestros Rurales y Urbanos de Bolivia, las organizaciones de la Sociedad Civil y Foro Educativo Boliviano, el Ministerio de Educación viene desarrollando acciones con miras al Congreso Nacional de Educación 2004. Es en este cometido que se constituye el Consejo Nacional de Educación (CONED), instancia que aglutina a todas las fuerzas vinculadas al quehacer educativo, para concretar la realización del Congreso.

En este marco, la Dirección General de Educación Alternativa, con miras a este Congreso Nacional de Educación, se propone desarrollar una segunda movilización y consulta popular que culmine en una Segunda Conferencia Nacional, las mismas que permitan recuperar la participación movilizada y amplia de los beneficiarios y agentes para definir y formular políticas y estrategias educativas sostenibles y sustentables en los nuevos contextos de modernización y globalización para una educación con pertinencia cultural y relevancia social.

Para orientar la II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa, se plantean los siguientes objetivos generales:

- ✓ Definir políticas públicas de la Educación Alternativa, para adecuar sus acciones a las actuales necesidades y demandas de la población en el contexto económico, social y político del país e incidir en las resoluciones del próximo CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN y de la Estrategia de la Educación Boliviana.
- ✓ Proyectar las estrategias y el Plan de Acción hacia el fortalecimiento y consolidación de la identidad, estructura organizativa y rol de la Educación Alternativa en el Sistema Educativo Nacional.
- ✓ Posicionar la Educación Alternativa en las políticas públicas y el Sistema Educativo como instrumento de Desarrollo Nacional.

Las actividades preparatorias para la realización de la II Conferencia, están bajo la responsabilidad de la Direc-

ción General de Educación Alternativa y los representantes del Consejo de Coordinación de Educación Alternativa Boliviana (CCEDALB), conformado por la Dirección General de Educación Alternativa, la Comisión de Educación Alternativa del Foro Educativo Boliviano, las Iglesias (Católica, Metodista y Luterana) y el Bloque Educativo Popular, que vienen impulsando una serie de tareas que se resumen en:

- ✓ La realización de Seminarios Talleres especializados sobre diferentes ámbitos de la Educación Alternativa, cuyas conclusiones han de constituirse en documentos de consulta en el proceso
- ✓ Elaboración del Documento de la Estrategia de la Educación Alternativa, en el marco de la Estrategia de la Educación Boliviana 2004 – 2015, como resultado de los debates y la reflexión participativa de las instancias de las organizaciones representadas en el CCEDALB
- ✓ Vocerías por medios de comunicación masiva para orientar la Consulta Nacional
- ✓ La realización de la Consulta Nacional, en base a encuestas
- ✓ Los Encuentros Departamentales y Regionales de Educación Alternativa.

Movilización y Consulta Nacional

Estas acciones, en la primera quincena de julio del año en curso, significarán una tarea prioritaria previa a los Encuentros Departamentales y la II Conferencia Nacional de Educación



Alternativa. Comprometerán una movilización social a nivel regional y nacional para recoger la información desde los actores involucrados en Educación Alternativa y el contexto de la población circundante mediante la aplicación de cuestionarios que serán elaborados para los facilitadores y participantes de los centros de Educación Alternativa, las comunidades y los barrios, cuyas acciones serán preámbulos a los Encuentros Departamentales.

Encuentros Departamentales

Durante el mes de agosto del año en curso, en a/s capitales del país, en coordinación con los SEDUCAs y los representantes de la sociedad civil regionales, sujetos a guías de trabajo y en el marco de una convocatoria específica, se desarrollarán los Encuentros Departamentales que recogerán las propuestas de políticas, estrategias y acciones educativas de y para la jurisdicción departamental, utilizando los siguientes lineamientos estratégicos:

- ✓ Ampliación de la cobertura educativa/acceso/permanencia/egreso
- ✓ Fortalecimiento y desarrollo institucional
- ✓ Desarrollo curricular de las sub-áreas y modalidades de Educación Alternativa con enfoque intercultural y bilingüe
- ✓ Formación y capacitación de educadores alternativos/as

- ✓ Desarrollo integral comunitario para una economía solidaria y sostenible
- ✓ Mejoramiento del acceso a la tecnología, información y comunicación
- ✓ Mejoramiento del ejercicio de la democracia, ciudadanía y derechos humanos

II Conferencia Nacional de Educación Alternativa

La culminación de la movilización y consulta nacional convergerá en la **II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa**, la misma que está prevista para agosto 25, 26 y 27, en la ciudad de La Paz. El acto contará con la participación de representaciones

nacionales, Centros de Educación Alternativa, organizaciones populares, Sociedad Civil y el Estado, además de invitados especiales, que significarán un total de 300 participantes. Asimismo, el acto se desarrollará durante 3 días con diversas actividades como: ponencias, análisis y reflexión de propuestas, plenarias y conclusiones, mismas que serán sistematizadas y documentadas como propuesta al Congreso Nacional de Educación.

Con esta ardua tarea, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Alternativa, desea aproximarse responder a las personas, familias y comunidades, niños/as, adolescentes, jóvenes, adultos/as y adultos/as mayores, clases sociales y culturas diversas del territorio nacional, marginadas de la Educación Regular (Formal), para una respuesta con propuesta educativa significativa, relevante y pertinente.





*Escribe Fernando Salas Rojas
Coordinador Nacional de la Comisión de Educación Alternativa
Foro Educativo Boliviano*

Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana -CCEDALB

Muy pocas veces en la historia de la educación boliviana se dio una coordinación plena entre gobiernos y sociedad civil; evidentemente hubo varios intentos, pero que en su mayoría terminaron en imposiciones o desmarques gubernamentales; todo en el anquilosado convencimiento de que la sociedad civil o no tiene propuestas o está sólo para acatar las decisiones de los supremos gobiernos, por un lado, y que asumir los mandos gubernamentales confieren la suficiente capacidad de decidir los destinos de la educación al margen de lo que demanda la sociedad, por otro.

El Foro Educativo Boliviano **FEB**, mediante su Comisión de Educación Alternativa **FEB-CEA** durante la gestión 2002 y fruto de varias reuniones y talleres logró firmar un Convenio de Coordinación con el Ex Viceministerio de Educación Alternativa,¹ cuyo propósito central fue el de aunar esfuerzos entre sociedad civil y Ministerio de Educación **MEC**, para jerarquizar la Educación Alternativa como una respuesta real a las demandas de la población marginada de los servicios educativos estatales.

El histórico marginamiento de la Educación Alternativa al interior del Ministerio de Educación se repitió en la gestión 2003, al disponer la desjerarquización del Viceministerio a sólo una Dirección de Educación Alternativa **DGEA**, pese a ello y gracias a la predisposición de la **DGEA** el Convenio continuó, especialmente en la plena participación de la **CEA-FEB** en la propuesta de la Estrategia de la

“Posicionar a la Educación Alternativa Nacional, como prioridad nacional, expresión de un derecho humano, que genere la participación social y que apoye la reducción de la pobreza, en el marco de la coordinación, consenso y corresponsabilidad interinstitucional de las Instituciones del Estado Boliviano, las de la Sociedad Civil, la cooperación internacional y las organizaciones sociales”²

Educación Alternativa Boliviana.

Ante la necesidad de promover la realización del Congreso de la Educación Boliviana **CEB** se identificó la necesidad de ampliar la coordinación a otras instancias de la sociedad civil, así se organiza la Comisión de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana **CCEDALB**, conformada por La Dirección General de Educación Alternativa por parte del gobierno nacional, el Foro Educativo Boliviano – Comisión de Educación Alternativa, las Iglesias Católica, Metodista y Luterana; El Bloque Educativo Popular, la Organización de Educadores Alternativos–**OEA** y la Comisión de Educación Alternativa del

CONED (recientemente incorporada), en representación de la sociedad civil; con el propósito central de:

Propuesta “Estrategia de la Educación Alternativa”³

Los procesos de ajustes estructurales experimentados las últimas décadas en el ámbito nacional, involucran los servicios de educación; mediante la Ley de Reforma Educativa y el programa de Reforma de la Educación Boliviana se han implementado substanciales cambios en la educación boliviana; en los cuales la Educación Alternativa forma parte, aunque en forma excluida de la educación formal.

La ley de Reforma Educativa en sus artículos, en las normas y disposiciones complementarias prioriza con marcada prevalencia a la Educación Formal en sus diferentes modalidades, aun más cuando se trata de la asignación presupuestaria, la Educación Alternativa sólo recibe el 3.8 % del presupuesto total de educación. Así el área de Educación Alternativa ha estado librada a los esfuerzos de las iniciativas privadas nacionales y aportes de la Cooperación Internacional, ONG's internacionales, que indudablemente caracterizan su estado situacional.

El **CCEDALB** mediante varios encuentros ha logrado consensuar **la Estrategia de la Educación Alternativa**, que

¹ Convenio entre Viceministerio de Educación Alternativa y el Foro Educativo Boliviano.

² Acta de Constitución del CCEDALB.

³ Publicación CCEDALB octubre 2.003

recoge las visiones y misiones de una gran parte de las instituciones educativas alternativas, de la sociedad civil y de organizaciones de base, cuya proyección histórica se hace necesario analizarla en un evento nacional con la mayor participación posible.

II Conferencia Nacional de Educación Alternativa⁴

La Asociación Alemana de Educación de Adultos **AAEA** en convenio con el Ministerio de Educación viene apoyando la Educación de Adultos en el país en cien centros de educación pública, en los cuales está implementando el

vos y priorizar las acciones educativas alternativas; aunque los posteriores cambios político administrativos no le dieron continuidad, ni seguimiento; produciéndose un nuevo marginamiento de la Educación Alternativa.⁵

La educación en el área rural del País, si bien ha adquirido mayor importancia desde la educación formal, aun en grandes y extensas regiones son atendidas solo por los centros de Educación Alternativa, mediante programas de alfabetización, cursos de capacitación técnica, municipios y otros, característicos de la Educación Alternativa y brindadas por institucio-

experiencias educativo alternativas estatales y de la sociedad civil; la obligación de contribuir a la solución de la crisis integral, plantea la necesidad de consensuar en el ámbito nacional políticas, estrategias y acciones en Educación Alternativa, las que deben encontrar un espacio de análisis, reflexión y proyección nacionales.⁷

La Dirección General de Educación Alternativa, **DGEA** del Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, MEC; la Asociación Alemana para la Educación de Adultos, **AAEA** y el Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana, **CCEDALB**; instituciones comprometidas con la Educación Alternativa, en el marco de la coordinación interinstitucional, el compromiso con el servicio a la educación boliviana, y en cumplimiento a sus objetivos decidieron conformar un Comité Rector para la realización de la: **II CONFERENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA**.⁸

Así la **DGEA**, la **AAEA** y el **CCEDALB**, como un aporte a la Educación Alternativa Boliviana, promoverán su realización mediante la participación plena de las instancias de Educación Alternativa del sistema gubernamental, la sociedad civil, las organizaciones de base, las obras educativas de iglesias, de instituciones de la cooperación internacional, académicas y de otras instituciones que tengan experiencia y aportes en Educación Alternativa.⁹

Plan de acciones II Conferencia Nacional de Educación Alternativa:¹⁰

La realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, será la culminación de un proceso, que pretende recoger los resultados de la I Conferencia de Educación Alternativa 1997; los talleres de formulación de la Estrategia de la Educación Boliviana; el proceso consensuado de la Estrategia Nacional de la Educación Alternativa; los diversos eventos y análisis que realizaron las instituciones de: Obras educativas de Iglesias, de la Sociedad Civil, de las organizaciones de base, académicas y otras instancias de Educación Alternativa.



Plan Nacional de Transformación de las Educación de Adultos, y cuyos resultados servirán para la formulación de normas y reglamentos para la Educación de Adultos en el ámbito nacional; así en el marco de sus objetivos la **AAEA** planteó al **CCEDALB** la realización de la II Conferencia de la Educación Alternativa Boliviana.

Los años 1996 y 1997 por una iniciativa del ex Vice Ministerio de Educación Alternativa se organizó la Consulta Nacional y posteriormente la I Conferencia Nacional de la Educación Alternativa. Ambos eventos permitieron conocer experiencias, analizar objeti-

nes privadas en su mayoría y también por centros de educación pública. El Gobierno de los Países Bajos Holanda mediante una consultoría externa recomienda que: la Educación Alternativa debe emprender un plan de Transición, (tres Años) en forma preparatoria al Plan Nacional de Transformación de la Educación Alternativa Nacional (2007-2015). Identificando cinco objetivos estratégicos prioritarios; que forman parte de la proyección de la Dirección General de Educación Alternativa.⁶

Los compromisos internacionales, la considerable capacidad instalada de

4 Plan de acción de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa

5 *Ibíd.*

6 Informe Mario Espinoza Consultor Internacional

7 Plan de acción de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa

8 *Ibíd.*

9 *Ibíd.*

10 *Ibíd.*

Proceso que se organiza en cinco etapas:

1era. Organización: definir las bases y los compromisos interinstitucionales para la realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa.

2da. Eventos educativos preparatorios: organizar cinco eventos educativos preparatorios a la realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa cuya temática será:

- Educación Especial.
- Conceptualización e Identidad de la Educación Alternativa, normas y reglamentos.
- Formación de Recursos Humanos para la Educación Alternativa
- Estado situacional de la Educación Alternativa en Bolivia
- Educación Técnica y Tecnológica, Educación Alternativa

3era. Reuniones departamentales preparatorias: Organizar reuniones departamentales, locales, regionales, municipales, cuyo propósito central es el de definir las prioridades del Plan Operativo Nacional de la

Educación Alternativa, sobre la base de la Estrategia Nacional de la Educación Alternativa.

4ta. Realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa: organizar la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, con la participación de representantes delegados de las instituciones nacionales y departamentales de Educación Alternativa.

5ta. Cierre de proceso: Sistematizar las conclusiones y realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, editando una memoria de difusión masiva.

Compromiso ante los desafíos de la crisis nacional

La Educación Boliviana y en particular la Educación Alternativa Nacional no está al margen de la crisis nacional expuesta en los acontecimientos de febrero y octubre; las demandas emergentes de la refundación del País, la necesidad de aportar a la solución de una creciente marginalidad, exclusión y pobreza nos colocan frente al desafío histórico de participar o dejar pasar a que las cosas se arreglen por sí solas; de coordinar internamente o esperar las recomendaciones internacionales.

La propuesta consensuada de la Estrategia de la Educación Alternativa, la consolidación del Consejo de Coordinación de la Educación alternativa, la convocatoria y actividades preparatorias a la II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa y la próxima realización del Congreso de la Educación Boliviana, nos marcan el escenario histórico de participación y compromiso con la Educación.

El reto histórico esta en:

- Que más de cuatro millones de bolivianos hoy asisten a algún Centro de Educación Alternativa
- Que los servicios de Educación Alternativa fiscales no son valorados por el Ministerio de Educación y menos por el Gobierno Nacional
- Que los esfuerzos de la sociedad civil se manifiestan en programas y proyectos de Educación popular, de adultos y alternativa, como esfuerzos aislados
- Que el modelo de desarrollo hegemónico exige la permanente capacitación para el trabajo cambiante
- Que las demandas sociales requieren de una Educación Alternativa renovada, reconceptualizada, reformada y recontextualizada en un escenario de crisis económica, política y social.

La respuesta está en facilitadores, docentes, participantes; instituciones nacionales e internacionales, organizaciones populares, iglesias, ONG's, fundaciones y fundamentalmente en el Gobierno nacional.



TALLERES DE PRE- PARACIÓN PARA LA II CONFERENCIA DE EDU- CACIÓN ALTERNATIVA

Como parte de la etapa preparatoria a la realización de la II Conferencia de Educación Alternativa, entre octubre y diciembre de 2003 y en el marco de la coordinación entre la Asociación Alemana de Educación de Adultos, la Dirección General de Educación Alternativa y el CCEDALB se han ejecutado cinco talleres temáticos de análisis y discusión con la participación de representantes de instituciones gubernamentales, sociedad civil y organizaciones populares. A continuación, presentamos una síntesis de las conclusiones y recomendaciones producidas en los talleres de: *Conceptualización y Normas, Formación de Recursos Humanos y Estado Situacional de la Educación Alternativa.*

TALLER I

Conceptualización e Identidad de la Educación Alternativa, su Implicancia en Normas y Reglamentos

El propósito central fue promover el análisis conceptual de la Educación Alternativa (EA) desde las corrientes de pensamiento internacionales y desde la propia práctica institucional, para consolidar una conceptualización y normas básicas de común acuerdo.

Las conclusiones se agruparon en dos líneas, primero acerca de la *Conceptualización* de la EA, segundo en relación a la *Estructura* de la EA.

1. Conceptualización de la Educación Alternativa

Tanto las disertaciones como las participaciones en grupos y plenaria plantearon dos tiempos de la conceptualización de la EA, es decir una con carácter *diagnóstico* y una segunda de *proyección*.

1.1. Conceptualización diagnóstica

Se conceptualiza a la EA en relación a las siguientes características:

En relación al contexto

- Responde a un contexto
- Formas de pensar y hacer educación desde el pueblo, el pueblo camina con su pensamiento
- No sólo es una opción diferente de educar, si no es una opción familiar, comunitaria, regular, organizada y política
- Responde a todos los procesos educativos desde la niñez, hasta la tercera edad
- Responde a las necesidades y vivencias.

En relación a su ideología

- Es Alternativa a la ideología dominante, favorece a los excluidos (mujeres, indígenas, niños(as), ancianos y otros)
- Es comprometida ideológica y económicamente
- Es transformadora
- Es participativa y favorece el protagonismo
- Está orientada a mejorar la calidad de vida de la familia y la comunidad
- En la mayoría de los casos es remedial, complementaria y supletoria a la educación del Sistema Regular.

En relación a su metodología y contenidos

- Tiene variedad de metodologías
- Tiene nuevos contenidos, facilitadores y metodologías
- Se apropian de los avances de la tecnología
- Es técnica transversal
- Hay dispersión de la oferta educativa
- Las prácticas educativas alternativas han manejado sus propios conceptos (Educación Permanente de Adultos, popular y otros) de manera alternativa en sujetos, metodologías, espacios, tiempos, medios, intereses, currícula, etc.

En relación a los indicadores de la EA

Se identifica elementos a manera de indicadores, que son:

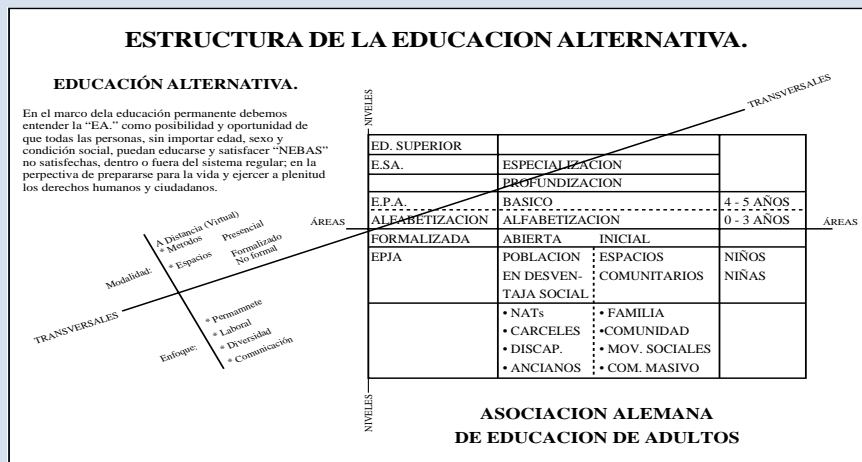
- edad
- sexo
- condición social
- diversidad
- población a articular
- sociedad excluida

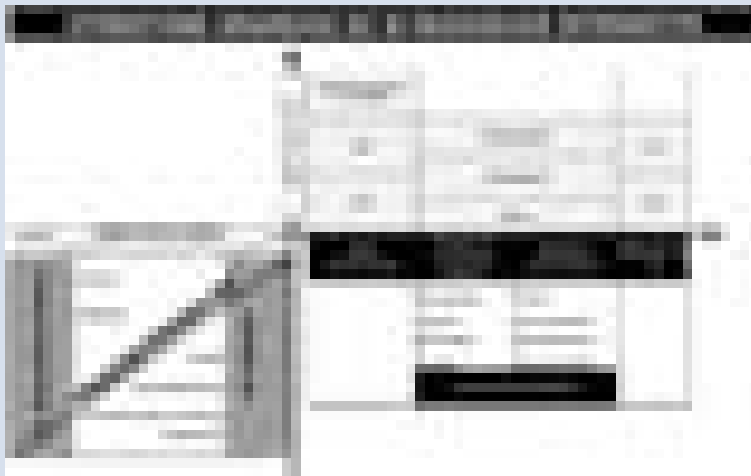
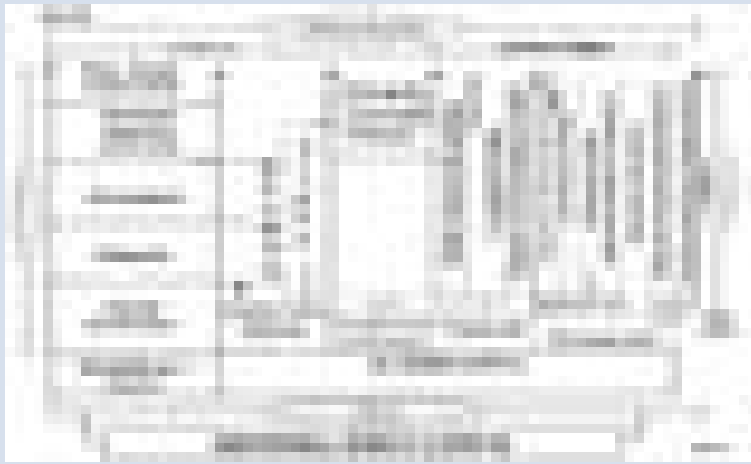
2. Conceptualización proyectiva, lo que debería ser la Educación Alternativa

- Debe ser coherente entre el concepto que se maneja y las prácticas
- Debe ser una respuesta social a los diferentes contextos y las demandas políticas
- Debe revertirse la visión remedial, complementaria y supletoria
- Debe plantear propuestas para mejorar la normativa educativa explicitada en el reglamento de la Reforma Educativa, en consideración a que ésta es reduccionista.

Estructura de la Educación Alternativa

Se asume que existen varias propuestas de estructura de la EA sugiriéndose estas sean consideradas en la II Conferencia de Educación Alternativa.





TALLER II

Formación de Recursos Humanos para la Educación Alternativa

Este taller tuvo como objetivo promover el análisis de la situación de la Formación de Recursos Humanos para la EA con el propósito de diseñar un Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos. Se invitó a exponer distintas opciones de formación de recursos humanos para la EA desde la administración estatal y desde instituciones de la sociedad civil. Las exposiciones permitieron analizar el acceso, calidad, sostenibilidad y acreditación de la formación de recursos humanos, para proponer en las plenarias bases conceptuales y normas generales que orienten y permitan el desarrollo de acciones interinstitucionales, sociedad civil y el Estado boliviano.

Las mesas de trabajo formularon conclusiones y recomendaciones en forma conjunta. Éstas se agruparon en dos líneas, *políticas para la formación de recursos humanos* y *aspectos generales de la formación*; a continuación se resume el trabajo de grupos.

1. Políticas para la Formación de Recursos Humanos de la EA

La discusión y aportes se organizaron en los siguientes criterios de análisis:

En relación al Acceso

- Reconocimiento y valoración de aprendizaje previos de los educadores empíricos, para ubicarlos en el nivel y especialidad correspondiente
- Diversificar la oferta actual, ampliándose la oferta de manera racional, regional y nacional
- Democratizar y ampliar las condiciones y requisitos de acceso a todos los centros de formación de RRHH
- Es necesario superar las limitaciones económicas de la oferta, respaldando con la creación de nuevos espacios de trabajo.

En relación a la Cobertura

- Realizar diagnósticos participativos de la oferta y demanda en la formación de recursos humanos para la EA
- Sistematizar las experiencias en vigencia como los PROCEAs, cuyas actividades de casi dos décadas pueden orientar las nuevas necesidades
- Ampliar la oferta de formación para todas las nacionalidades del país, considerando las especialidades requeridas y modalidades más acordes con la realidad nacional.

En relación a la Calidad

- Apertura del escalafón hacia el magisterio de EA

- Crear y generar mecanismos de control de calidad educativa; tanto en la formación como en el ejercicio de la misma docencia en los centros de EA
- Incorporar las nuevas tecnologías aplicadas a la formación de los educadores
- Generar una identificación cultural acorde con la realidad nacional
- Mejorar la formación de RR.HH. con pertinencia cultural y relevancia social.

En relación a la Sostenibilidad

- Aportes de los participantes
- Participación del Estado boliviano con más recursos y apoyo en infraestructura nacional
- Relación y vínculo de la formación de RR.HH. al trabajo, como aporte a la creación de puestos de trabajo.

En relación a la Acreditación

- Reconocimiento a la experiencia del docente alternativo interino
- Criterios comunes de acreditación en todo el sistema nacional de formación de RR. HH. Hoy ofertados
- Reconocimiento de parte del estado boliviano, de todos los sistemas de formación y su
- reconocimiento para el ejercicio profesional
- Transitabilidad en todo el sistema de formación tanto alternativos como del sistema regular

En relación a la Institucionalidad

- Espacio interinstitucional claramente definido al interior del Ministerio de Educación y del área de Educación Alternativa
- Considerando las diferentes especializaciones, áreas territoriales, sub-áreas, etnoregiones, se recomienda fortificar el departamento de RRHH de la DGEA
- Incorporar al escalafón alternativo a todos los egresados en los diferentes centros de formación de RRHH para la Educación Alternativa.

Recomendaciones Generales

- Creación de una universidad que acompañe y acredite las distintas formaciones con especialistas nacionales.
- Desarrollar y mejorar el sistema de Educación a distancia; con la incorporación de actividades presenciales de seguimiento y de capacitación en el propio proceso
- Crear INSEAs por lo menos en tres regiones del país
- En el marco de la coordinación

(Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa CCEDALB) fortificar e institucionalizar un Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos para la EA.

TALLER III

Estado Situacional de la Educación Alternativa

El propósito a largo plazo es el de promover la consolidación de un Sistema Nacional de Educación Alternativa, con la participación de todas las instancias del Estado boliviano y de la Sociedad civil; que apoyen a la solución de la crisis educativa y social que aqueja el país; para lo cual se definieron los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Analizar el estado situacional de la Educación Alternativa; en las subáreas de Educación de Adultos, Educación técnica - tecnológica y Educación de grupos vulnerables; tanto en sus estadísticas como de sus modalidades, demandas y proyecciones
- ✓ Proponer bases para políticas, estrategias y normas generales, que orienten y permitan la estructuración nacional del Sistema de Educación Alternativa en Bolivia, como requisito indispensable para encarar la transformación integral de la Educación Alternativa y recoger las recomendaciones, sugerencias y consensos del taller para que los mismos se constituyan en temáticas de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa.

Conclusiones

Demanda y oferta de la EA

- Hay nuevos actores sociales, que están demandando nuevas estrategias de convivencia, demandan una nueva afirmación cultural, más allá de un certificado de nacimiento; es necesario plantearse el rescate de los valores comunitarios, su articulación con la familia, espacios que permitan la reafirmación cultural, especialmente en un momento donde la globalización fomenta la evolución y homogenización cultural
- Se requiere más recursos humanos para trabajar la temática cultural, pero fundamentalmente en lo que se refiere a generar diferentes capacidades y un enorme grado de sensibilización social y cultural.

- Mediante la exposición se tiene más o menos conocimiento de la existencia de algunas coberturas, de algunos datos, pero que sin embargo falta completar ese diagnóstico, ya que no refleja en su totalidad las experiencias, si no a una muestra reducida, en ese sentido se requiere completar el diagnóstico de la educación de adultos
- Cuando se habla de las coberturas es importante analizar su relación con las ofertas, así se han planteado que existe diferentes ofertas, aquí es necesario tener mayor claridad, definiendo cuáles van a ser nuestras coberturas, en base a datos exactos, inclusive cada institución que trabaja en Educación Alternativa tendrá que necesariamente definir su cobertura real y en la que está trabajando, identificando claramente los beneficiarios directos
- Acerca de la oferta curricular hay mucho problema cuando se parte de la oferta, deberíamos partir de la demanda y no de la oferta que está indudablemente limitada por las características institucionales, si nos basamos solamente y en función a la oferta, es posible que propongamos un currículo sin suficiente consistencia, ni sostenibilidad, generando propuestas falsas, o fuera de contexto y coyuntura.

Educación técnica y tecnológica

- Existe un avance importante en la formación técnica y tecnológica como parte de la Educación Alternativa, sin embargo es necesario clarificar el modelo de desarrollo al cual apuntamos con esa formación tecnológica, el dar prioridad al carácter y su dimensión, garantizar el desarrollo de la educación formal, el establecer mecanismos para garantizar interrelaciones entre la educación formal y la Educación Alternativa.
- Es importante rejerarquizar o revalorizar la educación técnica y tecnológica, sin olvidarnos de nuestros saberes, de nuestras tecnologías, lo que no implica la imposición de conocimientos ajenos, de un paquete o de "transferencia de tecnologías", esos saberes deberían pasar por un proceso de apropiación y adecuación. Algo similar a lo que en El Alto se está dando, adaptando tecnologías a las necesidades, de las cuales existen varios ejemplos especialmente entre los artesanos.

Educación técnica agropecuaria en el agro

Existe una filosofía aymara, quechua, guaraní, no será que otra vez estamos contribuyendo a su relegamiento, cuando asumimos las grandes culturas americana, latino o europeas; no sería mejor reconocer que en Latino América aún nos queda valores culturales, que tendrían que ser la base de la educación técnica, tecnológica y muy especialmente en el ámbito rural del país.

Educación Alternativa en poblaciones vulnerables

- Los problemas con relación a la Educación Alternativa para población en riesgo social son muchos y de diferentes términos y características, están también los desviados sociales, los perdidos y otros más sobre los que se guarda silencio é impotencia de muchas autoridades, por una especial actitud, de que estos niños y jóvenes estarían desechados, que no tendrían la posibilidad de rehabilitarse, definitivamente la solución pasa por el diseño de políticas sociales, con la participación de los diferentes actores sociales e institucionales y a la vez que, también se pueda diseñar, no solo con el afán de beneficencia, si no de sostenibilidad social, así tendría que estar ligada con la necesidad productiva, de lo contrario seguramente va a ser solo de carácter benéfico, buenas acciones, o como muchos dicen a costa de los niños de la calle viven y parece verdad.
- En la misma bolsa se ha metido a la población en situaciones de riesgo, acomodándolos como bien se pueda en las estructuras del ministerio,

toda las propuestas deberían ser organizadas diferenciando, necesidades, posibilidades de dar soluciones concretas, fortaleciendo sus sistemas de comunicación educativas, garantizando la formación de los facilitadores y educadores, bajo el modelo de desarrollo que podamos establecer conjuntamente y con un enfoque integral.

Niños trabajadores de la calle

Esta especialidad tendríamos que haberla posicionada hace muchos años, otro ejemplo es la experiencia de algunas ONGs que han estado trabajando en la temática de los hijos de los trabajadores GOLONDRINA, que son hijos de los cosechadores de algodón y caña, que van de Potosí, de Oruro, de Cochabamba y de Chuquisaca y van con sus hijos a la zafra, mas o menos entre 4 y 6 meses, por ese proceso migratorio igual a las golondrinas que van y vuelven, los niños no pueden continuar sus estudios, razón por la cual se ha estado haciendo esfuerzos para desarrollar una modalidad flexible y adaptable a estos procesos migratorios, sensiblemente donde se trancaba esta gestión es en el estado, por esa estructura mental tan cerrada de solo concebir la educación cerrada entre cuatro paredes, con un profesor al frente, por lo tanto sería importante incluir a esta población, no solo a los trabajadores de los hijos de castañeros si no también a este grupo que es tan importante.

Aulas de acompañamiento en el área rural

Deberíamos estudiar la procedencia, el origen de estos niños, porque no deben ser de las mismas ciudades en su porcentaje total, otro porque las ONGs no se entienden y hacen un programa conjunto para de verdad atacar esta problemática, porque ocurre de que una organización hace un programa de capacitación, al año siguiente hace otro, generalmente con la misma gente, se esta saturando con los mismos programas, por lo tanto estamos desperdiciando tiempo y quien sabe recursos y no se esta atacando de una manera real y racional los problemas educativo alternativos.

Educación Alternativa en la Tercera edad.

La voluntad y rol protagónico del adulto es muy importante en las comunidades andinas, por que forman parte fundamental de la cultura, expresadas en sus cosmologías originarias andinas, en las que se incluye a toda la comunidad, su territorio, sus cosmovisiones, etc.

Recomendaciones para la II Conferencia de EA

A cerca del Viceministerio de Educación Alternativa

- Reiteradas veces se a manifestado y de manera urgente la reposición del Vice ministerio de Educación Alternativa, ya que por una decisión política, se han cortado las posibilidades de encontrar un presupuesto propio, la posibilidad de contar con suficientes items e inclusive con la posibilidad de dotarnos de equipos, mobiliarios etc. Esta demanda tendrá que ser lograda mediante una movilización, en este caso de parte de todos y cada uno de los comprometidos e involucrados en la Educación Alternativa.
- Respecto a los cargos jerárquicos es definitivamente importante poder contar con profesionales adecuados, para que ocupen esos cargos jerárquicos del VEA
- Paralelamente, todo esto esta relacionado con la exigencia del reconocimiento a la Educación Alternativa, la igualdad de derechos y conforme a la necesidad de la población, si bien la ley de Reforma Educativa reconoce a la Educación Alternativa, en la realidad prácticamente no le brinda apoyo en igualdad de condiciones o sea en la misma importancia que la educación formal.
- Resultado de una consultoría se definió el plan de acciones de la



Estrategia de Educación Alternativa 2004 al 2015, con dos años de experimentación, dos de sistematización, y posteriormente la etapa de generalización, se recomienda su tratamiento en la perspectiva de consolidar un único Sistema de Educación Alternativa Nacional.

A cerca de la coordinación interinstitucional

- Es importante delinear estrategias comunes para la Educación Alternativa, un primer problema esta relacionado al financiamiento, y es que estos financiamientos dependen mucho de modas o los interés de las agencias de Cooperación Internacional, características que tienen una gran variedad, y no todas priorizarán en forma parecida. A las organizaciones solo les queda adaptarse a los requisitos y condiciones establecidas para captar esos recursos, puede que aparezca otra institución con la misma motivación educativa, es ahí donde surgen los problemas, al no haber articulación entre las agencias de cooperación, generándose superposición y desperdicio de recursos
 - Pese a que algunas redes ya tienen estructuras de coordinación, aun no son suficientes y menos ampliamente participativas se recomienda corregir para el futuro
 - No se puede negar que existe una gran confusión en el tema de coordinación; pero también algunas experiencias interinstitucionales nos permite creer que es posible la
- Es necesario cambiar la imagen que tienen algunos funcionarios estatales de que las ONGs se están aprovechando nomás, es posible trabajar conjuntamente, pero obviamente hay que quitarse la mentalidad falsa, la responsabilidad debería ser compartida.
 - A través de investigaciones se han establecido criterios para identificar grupos poblacionales, para definir interrelaciones entre las propuestas del Ministerio de Educación y la sociedad civil, en el propósito de institucionalizar dichas propuestas, entendiéndose por institucionalización el tratar de que una o mas propuestas se coordinen entre el Estado y la sociedad civil. Institucionalización que permita tener un proyecto educativo flexible y coordinado
 - Es importante la coordinación interinstitucional entre instituciones estatales y no gubernamentales, pero esta coordinación debería basarse también sobre las necesidades de la población, en el cual deberíamos priorizar el tema de los recursos

coordinación en Educación Alternativa, por ejemplo se esta avanzando en establecer una política de corresponsabilidad entre el estado y la sociedad civil para intervenir de manera sistemática, coherente, con perspectivas de sostenibilidad en el currículo de la educación nocturna, así se ha llegado a un acuerdo para implementar la currícula, y eso ha ido funcionando relativamente, aun que requiere profundizar

reales y potenciales institucionales la amplia gama de experiencias nos lleva a una seria problemática, que va a ser difícil de resolver, por lo tanto deben establecerse criterios coordinados para la acreditación y certificación de programas y experiencias de educación alternativa con niveles claros de calidad integral, bajo un enfoque de capacidades y habilidades existentes y desarrolladas en lo posible, únicos tanto con el MEC, como para las experiencias de la sociedad civil

- Es importante clarificar la estructura general, como también la estructura de la Educación Alternativa, que debería ser integral, y contemplado en los programas de desarrollo de los municipios, por que solo así podremos garantizar los equipamientos, las infraestructuras, equipamiento, instrumentos, maquinarias, materiales que demandan estas carreras de especialidades; Así si pensamos transformar la educación técnica alternativa tradicional en una educación basada en competencias
- laborales, nos comprometemos a que todo proyecto educativo en Educación Alternativa deba estar integrado a los programas de desarrollo de los municipios
- La educación técnica y tecnológica es uno de los espacios en los que efectivamente debería darse la coordinación entre la estructura gubernamental, las ONGs, las iglesias y la sociedad civil, en términos concretos de recursos financieros, humanos, que permitiría pasar de la etapa de la simple capacitación a la real formación técnica, evitándose así que las ONGs estén por su lado con capacitaciones y el gobierno con su presupuesto reducido.
- En relación a la incorporación de las ONGs que cumplen una función social y no están con una función cultural, educativa, ni técnica, es necesario discutir este punto para dar una orientación real a cerca del rol de las ONGs en la Educación Alternativa.
- Es necesario realizar un diagnóstico actualizado de las ONGs y Fundaciones; ya que existen ONGs en todos los campos del desarrollo nacional, desde educativas hasta desarrollo alternativo; que atienden a la población de la tercera edad o a niños abandonados; que se dedican a la educación técnica o a la formación de promotores de salud; es decir estamos frente a un conjunto de instituciones tan grande



como son las ofertas y demandas sociales.

Para la Realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, sobre los participantes y la representatividad que tendrían los delegados a la Conferencia

Respecto a los participantes y la representatividad tendríamos que tener dos categorías, una de invitados y otra de participantes. Respecto a los invitados habíamos hablado de financiadores, de embajadas, de empresarios privados; en el tema marco de hablar de la participación en la productividad y otros temas relacionados a la producción.

A cerca de los participantes deberíamos pedir propuestas, en la intención de empezar a concretizar políticas y estrategias; y no solamente continuar las discusiones, diagnósticos, etc. Dentro de los participantes habría que considerar por lo menos dos niveles, un nivel urbano y un nivel rural, y no solamente invitar a la gente, si no precisar quienes podrían participar con propuestas; también podrían considerarse dos niveles significativos que serían lo nacional y lo Municipal.

El tema de la educación tiene un profundo desafío que está vinculado al tema de los municipios, por lo que es importante repensar el rol de municipios, y por supuesto su representación en la II Conferencia de Educación Alternativa.

Tendrían que participar las organizaciones populares a nivel Nacional, COB, CSUTCB, CONMERB, CIDOB, CÚB, ZAFREROS, CASTAÑEROS, etc. Es importante que haya productores de las diferentes regiones, en base y términos de que la Educación Alternativa tiene que estar vinculada a los procesos técnicos, como también con los procesos productivos, las vocaciones regionales; también deberían estar representantes de la CONALJUVE, la Confederación de Jubilados, de personas mayores, trabajadoras del hogar, gremialistas, CEPOS, pueblos originarios y otras organizaciones.

Es importante la participación de las iglesias ecuménicas, para no hablar de solamente de la iglesia católica, la iglesia Luterana, Metodista, Evangélico, esta representación tiene que ser plural y múltiple ó sea tenemos

que estar representados e incorporados todos quienes estamos relacionados con la Educación Alternativa y no solamente educadores, maestros y facilitadores.

Respecto a la sociedad civil deberían estar representantes de las instancias educativas alternativas, como Fundaciones, ONGs de Educación, Foro Educativo, Bloque Popular, Movimiento de Educadores Populares, Asociación de Educadores Alternativos, y otras instancias vinculadas a la sociedad civil.

A cerca de las temáticas y las metodologías

Respecto a las temáticas y metodologías es importante trazar algunos ejes de discusión, que no necesariamente estén relacionados con la educación de adultos, permanente, especial, si no empezar a modificar esos compartimientos estancos, que posiblemente también puedan ser reformulados, así estamos proponiendo tres ejes:

Economía y Educación, dentro de esto hablamos todo el tema de productividad, competitividad, defensa de los RRNN y entrar en la discusión de lo que es el ALCA, que definitivamente es un tema internacional y que podría afectar a los pequeños productores. Otro de los ejes es: Educación y Sociedad, ahí se hablara de derechos humanos de equidad social, equidad de genero, de equidad económica, ciudadanía, en términos globales hablando de un país sin discriminaciones, incluyendo a todos y todas.

Y el tercer eje que es central, por que está vinculado con una posición política, y que tenemos que empezar a analizar desde la educación alternativa, que es la relación de Educación y Política, así y a partir de la II Conferencia de Educación Alternativa, tendríamos que llevar al Congreso de la Educación Boliviana propuestas consensuadas y claras, tomando como base los ejes descritos.

Referido a la organización y algunas otras recomendaciones

Quizás los resultados de este proceso puedan ser llevados al Congreso de la Educación, pero también debemos empezar la discusión acerca de la constituyente en el espacio de la Educación Alternativa, la constituyente como el desafío de construir un nuevo modelo de país.

En este espacio que va ser la constituyente creemos que estos ejes podrían tener algunos grandes temas transversales, un primero sería el presupuesto y calidad, estamos entendiendo que ante un mayor presupuesto existiría una mejor calidad educativa; un segundo es el tema de la institucionalidad, vinculado posiblemente con la reposición del VEA, un tercero sería el tema de acreditación y certificación, un cuarto la coordinación Interinstitucional entre la educación formal y alternativa, y un ultimo y central sería el del control social que está vinculado, sobre todo con los Municipios, control social HIPIC y municipios.

Sería importante previa a la II Conferencia, durante y después de la misma contar con una estrategia de comunicación que nos permita jerarquizar la Educación Alternativa, que se sepa su importancia y así sensibilizar a la población tenemos que poner la discusión a niveles nacionales, que se realicen entrevistas a parlamentarios, empezar a mover la opinión publica mediante un proceso de difusión amplio, en los tres momentos, previo, durante y posteriormente.

Respecto a la metodología creemos que esta debería salir de las bases, recuperar estas propuestas, a través de seminarios municipales de Educación Alternativa, luego seminarios departamentales y finalmente desembocar en la II Conferencia, es decir desde lo mas pequeño hasta llegar a la Conferencia.

Se identifican cuatro bloques propuestos para su discusión y priorización, estos son:

Institucionalidad, estructuras, poblaciones, coberturas y proceso de certificación es un bloque muy grande, y que si bien se ha analizado, aún no en forma suficiente y tendría que aterrizar en conceptos y propuestas concretas en la II Conferencia.

Propuesta pedagógica, para no llamar curriculum, con temáticas, con modalidades educativas, con flexibilización, con desescolarización, es toda una temática que ayer y hoy día hemos ido viendo, pero que también debería profundizarse en su tratamiento.

La formación de educadores alternativos, que también es otra línea temática, donde principalmente está la preocupación acerca de que tipo de

pedagogía vamos a desarrollar, cuales son las prioridades en relación a la demanda que requiere mayor tratamiento.

Por último algunas sugerencias en relación a la *estructura organizacional de la II Conferencia*, sería recomendable y bueno recoger las experiencias de la I conferencia, especialmente en relación a la participación; quienes van a estar, cuantos y como se los va a nombrar, nominar o se los elige; es decir todo la estrategia de acreditación para un evento eminentemente educativo alternativo.

Recomendaciones de la Plenaria

• Estrategia de comunicación

Es fundamental que reparemos en la comunicación que requiere la realización de la II Conferencia; al parecer no existe una estrategia de comunicación, la población no sabe que es lo que estamos haciendo aquí hay que generar opinión pública, con miras al II Congreso Nacional de Educación, y de estos eventos que son sumamente importantes.

• En relación a la Reforma Educativa

La Reforma está en cuestionamiento, que decimos sobre esto, esta bien así o hay que revisarla, hay

que hacer Reforma a la Reforma Educativa, hay que desecharla, como la vemos desde la perspectiva de la Educación Alternativa; Debéramos empezar a cuestionarla, a reflexionar sobre este particular; del Congreso Nacional van a surgir propuestas y planteamientos serios con referencia a la Reforma Educativa, para lo cual debemos estar también preparados.

• Los acontecimientos de Octubre

En relación a los acontecimientos de octubre, cómo aportamos desde la Educación Alternativa; cual es la respuesta a las necesidades sociales emergentes de los movimientos sociales y como se construye socialmente esas respuestas, es decir febrero y octubre debería formar parte de la preocupación de la Educación Alternativa.

• Definir Políticas y estrategias públicas

Es necesario generar mayor participación suficientemente representativa como para poder definir políticas, estrategias, lineamientos, en esa perspectiva la II conferencia debería considerar este aspecto.

• Conceptualización de la EA

Debe ampliarse la discusión acerca de la Conceptualización de la Educación Alternativa parece que aún no

está muy claro el concepto, cuales son sus sujetos, la cobertura, por ejemplo se tienen datos que certifican que existen 120.000 participantes por año, pero será suficiente, no hemos tomado en cuenta lo que hacen las ONGs, otros Ministerios y otras instituciones.

• Estructura de la EA

La estructura de la Educación Alternativa aun no esta definida, como se organizan la ofertas y como se organizan las áreas; la educación permanente esta en cuestionamiento, debería ser un concepto mas que una área?.; son aportes que deben ser considerados en la organización de la II Conferencia de Educación Alternativa.

• Formación técnica y humanística:

La relación que debe existir entre lo que es la formación técnica y la formación humanística en el área de la Educación Alternativa debería ser otro de los temas de análisis; ya que se ubica tanto en el plano formal como en lo no formal y también en el plano del desarrollo comunitario, en esa perspectiva hay que seguir construyendo una concepción educativa que vincule la comunidad con el desarrollo; las necesidades personales con la formación, para permitir el acceso a la educación secundaria y superior.



*Escrito por Benito Fernández
Representante en Bolivia
Asociación Alemana para la Educación de Adultos*

El siguiente texto corresponde a una de las ponencias presentadas en el Taller I, preparatorio a la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa: Conceptualización e Identidad de la Educación Alternativa, su Implicancia en Normas y Reglamentos.

Educación Alternativa, conceptualizaciones y normas

Quiero precisar que lo que voy a reflexionar son conceptos sacados en parte de una última publicación¹ sobre educación de adultos. Es un libro que me parece dice casi todo. El texto es producto de una serie de entrevistas y encuestas, una experiencia muy importante, como una especie de taller virtual a nivel latinoamericano, donde participaron algunos bolivianos.

En el año '90 se dio inicio a una discusión sobre la denominada Educación para Todos (EPT), que tuvo como resultado un sustancial cambio en los conceptos de la Educación Alternativa. De ahí empieza una nueva era en la educación. En el caso de la educación de adultos sus referentes más importantes han sido la V Conferencia mundial de Educación de Adultos (Hamburgo, 1997) y su seguimiento en Bangkok/ Tailandia (2003). En esta publicación van a encontrar toda la dinámica de los conceptos. Me parece que es interesante, por eso podemos ver cómo los conceptos son elásticos, se van construyendo y van tomando

¹ Rosa María Torres: "Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Un nuevo momento y una nueva oportunidad para el aprendizaje y la educación básica de las personas adultas en el Sur", Rev. Educación de Adultos y Desarrollo, IIZ/DVV, Bonn, 2003 (60).

su significado según las intenciones de los actores y los contextos.

Cuando decimos "Educación Alternativa", nos salen miles de conceptos, miles de ideas, todas ellas interesantes, pero que no nos hemos preocupado en diferenciar una de la otra. Se hace necesario entonces precisar, y este taller es una oportunidad para ello.

En documentos, como la Estrategia de la Educación Alternativa, el concepto de Educación Alternativa se relaciona con la norma que tenemos hasta ahora. Esa norma dice que la Educación Alternativa está orientada a completar la formación de las personas y posibilitar el acceso a la educación a los que por razones de edad, condiciones físicas y mentales excepcionales no hubieran iniciado o concluido sus estudios en la educación formal. La EA se divide en tres áreas: la educación permanente, educación de adultos y la educación especial.

Lo importante ahora es comprender porqué hay que cuestionar ese marco, desde dónde lo cuestionamos y hacia dónde tenemos que ir. Es lo que llamaremos el "diagnóstico del concepto". Creo que básicamente esta definición, este concepto, estas áreas con las que nos hemos manejado desde el año 1994 hasta nuestros días, ya no nos satisfacen y generan en nosotros un malestar. En principio el mismo término nos provoca desazón.

El concepto de "alternatividad", históricamente hablando, ha tenido muchos significados. La Educación Popular en su momento fue "alternativa", en el sentido ideológico y también metodológico. Se trataba en efecto de una educación al servicio de los intereses populares, frente a la educación oficial, que servía a los intereses de la burguesía. En lo metodológico, la EP pretendía romper con enfoques instructivistas (la "educación bancaria", criticada por Paulo Freire) y conductistas, desarrollando la participación y la conciencia crítica.

El significado de "alternatividad" planteado por la Reforma va en otra dirección. Ante todo, y es lo más evidente, se trata de un campo educativo frente a la educación regular (o formal). Sería el "otro" campo en el que es posible educarse, pero que al tomar la educación regular como paradigma, este otro campo no puede ser sino suplementario, destinado a quienes, por desgracia suya, no han tenido el privilegio de educarse en escuelas y colegios. De hecho la Educación Alternativa viene a ser una educación de segunda. Algunos profesores de Educación Alternativa dicen sin rubor: "esta noche voy a descansar porque me toca Educación Alternativa". Estamos frente a un concepto muy desvalorizado por profesores y alumnos, una educación con muy poca legitimidad social, y también marginada en el financiamiento, ya que en los últimos años hemos tenido para la Educación Alternativa



menos del 4% del presupuesto general destinado a la educación.

Entonces así como está la Educación Alternativa no va, no puede ir un día más. Se hace necesario ante la Segunda Conferencia de Educación Alternativa, tratar de reconceptualizarla en forma tal vez más atrevida.

No podemos hacerlo partiendo de cero. Lo que sí podemos es “re-conceptualizar” ante la opinión pública, porque sin duda se trata de una verdadera alternativa en el campo cultural, educativo, social y económico. Porque se trata finalmente de construir un discurso para tener incidencia en la sociedad. Desde ese punto de vista el primer nuevo significado ha de ser ético: todos los seres humanos sin importar edad, sexo, religión, etc. tenemos derecho a aprender. Este, diría yo, es el significado más innovador, más revolucionario de los últimos tiempos. Rosa María Torres en su libro, sostiene que la educación permanente es hoy día el principio rector para la reorganización de todos los sistemas de enseñanza y aprendizaje.

Todos los seres humanos no importando la edad, género, cultura, la condición social tenemos ese derecho fundamental: es la educación para todos y la educación para toda la vida.

Todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad, que sat-

isfaga sus necesidades de aprendizaje en función de constituirse como ser humano. Entonces si queremos seguir hablando de “Educación Alternativa”, no puede ser otra que dar oportunidades de una educación de calidad a todas aquellas personas que por diferentes razones, incluida su insatisfacción frente a la educación regular, no pueden o no quieren educarse en el sistema regular.

Junto al de “educación de calidad para todos/as”, existe otro concepto potencialmente enriquecedor de la educación alternativa, cual es el concepto de “educación abierta” (open learning). Para la UNESCO este concepto va muy ligado al de “educación a distancia”, la cual “enfatisa al mismo tiempo la apertura respecto al acceso, sus métodos y organización, flexibilidad del sistema de comunicación utilizado, y el uso de diversas tecnologías en apoyo al alumno”. (Unesco: “Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones políticas”, UNED, Madrid 1998, p.64).

Aquí el punto de reflexión ya no es ético, tiene que ver más con el espacio: cuáles son los espacios en los que podemos aprender. Es necesario hacer una diferencia entre los espacios tradicionales y los nuevos espacios que se abren.

Tradicionalmente se hablaba de lo formal, no formal e informal. Lo formal era el espacio educativo ofertado por las escuelas, colegios y universidades;

por otra parte se hablaba de lo “no formal”, donde se ofertaban miles de cursos y programas que no están ubicados dentro del sistema regular; finalmente, lo informal es el espacio de aprendizaje que coincide con la vida misma y las relaciones que mantenemos los seres humanos a nivel familiar, comunitario y social.

La “educación abierta” nos plantea nuevos espacios de aprendizaje, debido al desarrollo de las nuevas tecnologías (TIC’s). Finalmente abrir nuevos espacios para el aprendizaje es ensanchar las posibilidades de acceso a millones de personas que de otra forma no podrían educarse. En ese sentido, hay una profunda ligazón entre ética y tecnología.

¿Quién se hace responsable de la Educación Alternativa?

En nuestra Constitución se dice que “la educación es la más alta función del estado”. Otra fórmula graciosa afirma que es función del estado normar y le toca a las instituciones aplicar dichas normas y leyes. Basadas en esas afirmaciones, nuestras autoridades de Gobierno han ignorado olímpicamente a la Sociedad Civil, sobre todo a la hora de tomar decisiones. A lo más que se llega es hacer consultas. La elaboración de la Estrategia de la Educación Boliviana no ha sido una excepción. El caso más patético fue la elaboración y aprobación de la Ley de Reforma Educativa.

Hoy día vemos que la Educación Alternativa va adelante gracias a los aportes, sobre todo económicos, de la sociedad civil y la cooperación internacional. ¿Qué sentido tiene insistir en un rol “normativo” y “todopoderoso” del Estado? Si nos atenemos a las múltiples declaraciones en Cumbres, Congresos y Foros Internacionales, tanto estado como sociedad civil son co-responsables de la educación.

De hecho ya tenemos un ejercicio previo que es la Estrategia de la Educación Alternativa. Esto es bueno, aunque todavía un poco desbalanceado, con menos participación del estado. Otro ejemplo importante es quien esta convocando a estos eventos preparatorios que es una especie de consejo de sociedad civil y estado² para lograr resultados mucho más efectivos. Creo que es este camino mucho más fecundo y promisorio para

posicionar públicamente la Educación Alternativa, tan venida a menos en los últimos tiempos.

Hemos tenido también, un pico importante de colaboración estado-sociedad civil hace algunos años, pero después por los abatares de la política ha ido decayendo, hasta encontrarnos hoy día con una Educación Alternativa sin la valoración social que merecería. Creo que es nuestro deber volverla a posicionar y no solamente por una cuestión puramente conceptual, si no por su rol, por los grandes desafíos que tenemos en nuestro país a raíz de los últimos acontecimientos sociales.

Hacia la II Conferencia Nacional de EA³

Ahora que estamos motivados por la organización de la Segunda Conferencia Nacional de Educación Alternativa que sería una etapa preparatoria para el Congreso Nacional de la Educación, esperemos que el gobierno y las autoridades realmente respeten este compromiso asumido entre sociedad civil y estado; con el convencimiento de que la participación puede deparar mejores rumbos para la educación en Bolivia.

En esta preparación tenemos dos marcos de participación: uno más participativo de base con los maestros y los educadores de adultos, para lo cual se organizarán eventos departamentales y regionales de reflexión y propuesta sobre la Educación Alternativa.. Este marco de participación desde las bases nos parece fundamental.

El otro trata de ser más especializado, no por elitistas si no porque me parece que debíamos recoger lo que hemos sembrado. En efecto, después de diez años de aplicar determinados



conceptos y estrategias, es la hora de recuperarlos crítica y sistemáticamente para ponerlos en común y habilitar insumos, porque cuando vayamos a la Conferencia no lleguemos con conceptos confusos o a medio trabajar, sino con insumos importantes y en lo posible consensuados.

Este taller sobre la Conceptualización de la Educación Alternativa y su incidencia en las normas es uno de estos insumos. Sus conclusiones nos van a decir si realmente el campo que llamamos Educación Alternativa es un campo que lo tenemos claro, que los conceptos se manejan adecuadamente o por el contrario es un campo lleno de confusiones que están perjudicando diseñar políticas adecuadas y organizarnos adecuadamente. Porque finalmente no es revisar el concepto por el concepto, sino, el concepto tiene que estar elaborado a partir de la práctica y tiene que ser un instrumento para mejorar nuestra práctica.

Sobre el concepto e identidad de la Educación Alternativa

En el marco de la educación permanente, debemos entender la Educación Alternativa como la posibilidad y oportunidad de que todas las personas, sin distinción de edad, sexo y condiciones sociales; puedan educarse y satisfacer NEBAS (necesidades básicas de aprendizaje) no satisfechas dentro de la oferta del sistema regular, en la perspectiva de prepararse para la vida y ejercer a plenitud sus derechos humanos y ciudadanos

2. CCEDALB

3. Convocatoria conjunta entre la DGEA, AAEA y CCEDALB

TRES VOCES, TRES MIRADAS SOBRE LA II CONFERENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATI- VA

Entrevista a José Quiroga- Bloque Educativo Popular
Fernando Salas- Foro Educativo Boliviano
Freddy Amusquivar- Comisión Episcopal de Educación

En el marco de las reuniones de coordinación para la realización de la II Conferencia de Educación Alternativa, conversamos con algunos de los representantes de tres instancias importantes del Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana-CCEDALB para conocer sus expectativas, opiniones y propuestas sobre el evento de próxima realización.

Sobre la Primera Conferencia Nacional de Educación Alternativa y sus avances

J.Q. No estuvimos presentes pues los impulsores de la Reforma Educativa marginaron a quienes habíamos planteado propuestas educativas con anterioridad y participado del CONED en la elaboración de la ley marco. Hicieron a un lado nuestras propuestas y documentos. Suponían que íbamos a contradecir las propuestas oficiales y las que venían desde fuera.

Sin embargo, puedo decir, de manera general, que fue un evento muy positivo desde el punto de vista social. El área de Educación Alternativa fue quizá la única que tuvo realmente una participación popular, se consultó a la sociedad civil y a los sectores populares cómo querían que fuera esta educación, cuáles eran sus requerimientos, sus necesidades, cómo pensaban que eran sus modalidades. Desde luego, al ser una propuesta que emergía desde las bases sociales tuvo gran fuerza y se podía haber hecho mucho con el dinamismo generado porque la conferencia en sí no fue lo más importante sino el proceso de preparación, de consulta a las bases, las encuestas que se aplicaron, todo lo que motivó a la gente a participar y a interesarse por esta área educativa.

Se avanzó mucho en cuanto a definiciones, a una actualización de todos los conceptos que había sobre niveles y modalidades de Educación Alternativa.

Antes, con el Código de Educación, la Educación Alternativa se dividía en tres áreas: Educación de Adultos, Especial y Extraescolar, y de Extensión Cultural. Luego con la aplicación de la Contrarreforma de Barrientos se crearon los CEMAS, IBAS y luego nacen los centros integrados, los CEDICORES, es decir que antes de esta conferencia hubieron muchas experiencias en el país. Lo que hizo la Primera Conferencia es actualizar toda esa experiencia, ordenar, sistematizar todas esas instancias, y desde luego tratar de adecuarlas a la ley que había implementado el término de "Educación Alternativa" área educativa que incluso tuvo su viceministerio. Si embargo creo que esta iniciativa surgida a nivel de las bases sociales poco a poco se diluyó y burocratizó, por lo que todo ese esfuerzo social finalmente no se reflejó.

F.S. No se ha participado como Foro Educativo de la Primera Conferencia pero sí participaron más del 80% de las instituciones que ahora están afiliadas. Creo que hay que rescatar tres grandes conclusiones. Primero, el reconocimiento a la gran variedad y diversidad de propuestas alternativas. Es decir, ya el año '97 nos damos cuenta que la Educación Alternativa (E.A.), no formal o popular tiene una gran gama de ofertas institucionalizadas inmersas en otros proyectos.

La segunda conclusión que recuerdo es acerca la relación educativa popular directa con la población y que la E.A.

está fundamentalmente orientada al desarrollo político, social, económico, ambiental de las poblaciones. Este rol de la E.A. me parece algo fundamental que se resaltó el '97.

Tercero, que las conclusiones finales de la Primera Conferencia recomiendan políticas y estrategias de E.A., evidentemente no muy profundizadas pero ya fueron un inicio para definir en cierta medida políticas públicas en E.A. Sin embargo, después del '97 hasta la fecha existe una "desestructuración" de la estructura (valga la redundancia) que organizó la Primera Conferencia. En cierta medida cada uno vuelve a sus propias responsabilidades y se pierde la coordinación. Luego, en estos años se agudizaron mucho más las contradicciones sociales y seguramente las instituciones han ido evolucionando en sus ofertas educativas. Finalmente, y aquí hay que ser claros, los sucesivos gobiernos obviaron casi en su totalidad las conclusiones de esta Primera Conferencia.

Expectativas sobre la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa

J.Q. Primero quisiéramos aclarar un montón de conceptos difusos que hay, comenzando por el de Educación Alternativa. Por ejemplo, "alternativa" ¿a qué?

Lo que nosotros quisiéramos es que realmente la E.A. plantee una alternativa educativa diferente a la educación formal. Es decir, que podamos establecer diferencias entre la educación alternativa y la educación formal en cuanto a su enfoque filosófico y sus objetivos políticos, porque estamos hablando de la educación dirigida al

joven y al adulto del presente, el adulto aplicará su aprendizaje de inmediato. A lo mejor la gente que ha participado en las jornadas de octubre también fue participante de E.A. La Educación Alternativa opera de inmediato.

Por otro lado, ¿qué es la Educación Permanente? La Educación Especial ¿realmente pertenece a esta área o debe estar dentro la Educación Formal para atenderla en ese marco?

La idea es que todo esto se aclare y que busquemos una Educación Alternativa que ayude al pueblo a superar sus problemas. Nosotros tenemos grandes esperanzas de que sea así.

F.S. Creemos que esta Segunda Conferencia debe definir políticas, estrategias, normas de la E.A. Es decir, debemos darle el marco jurídico, legal, pedagógico, normativo a la E.A. Es más, no sólo creemos que tienen que estar este conjunto de disposiciones sino tenemos que ir hacia la creación de un ministerio específico de E.A. y una ley de Reforma Educativa Alternativa, esto no es una especie de ensueño sino la realidad del país. INE recientemente, en un informe, ha certificado que el 75% de la población boliviana en algún momento de su vida accede a la E.A. si hablamos de un 75% estamos hablando de un área de la educación nacional más grande que el área formal, por tanto creemos que políticas, estrategias, normas, leyes educativo-alternativas, creación del ministerio, con un proyecto, con una ley de reforma educativa debería ser la propuesta final de esta conferencia y por supuesto presentarla al Congreso Nacional de la Educación.

F.A. Una de nuestras preocupaciones es el porcentaje de participación. En este momento está participando el Bloque Popular y la CONALJUVE y están pujando por tener mayor representatividad, creemos que la participación tiene que ser 50% y 50% entre quienes hacen acción directa como educadores/as y el 50% de las organizaciones populares que son beneficiarias o demandan E.A. No puede haber un desequilibrio, pues si por ejemplo el Bloque o CONALJUVE tiene mayor representación, por decir 70 u 80% y sólo un 20% los educadores que hacen acción concreta y cotidiana, entonces ¿quién operativizará sus demandas? Este es uno de los temas de preocupación.

Por otro lado, el fortalecimiento de la E.A. en términos presupuestarios ampliar su cobertura, mejorar calidad y cantidad de docentes de E.A. articularla de manera más fuerte a la educación técnica y tecnológica porque en realidad E.A. tiene gran énfasis en la formación técnica, formación para el trabajo, esos elementos hay que fortalecerlos y eso es lo que espera la iglesia y la gente que está trabajando en la E.A.

Algunas propuestas

J.Q. El Bloque Educativo Popular está planteando una propuesta educativa global, para todo el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades. La Educación Alternativa es una parte importante pero se concibe dentro de este punto de vista global que tienen base en propuestas anteriores (pues no es la primera vez que los sectores populares o el magisterio presentan propuestas educativas) como el Plan Global de Reestructuración del Sistema de Educación Rural que ya planteaba la Participación Popular y la Educación Intercultural Bilingüe, supuestamente, los grandes aportes de la Reforma Educativa.

El problema nuestro no es el pedagógico propiamente, desde luego que lo estamos analizando a fondo y se están proponiendo formas de lograr una buena aplicación de las innovaciones, el problema de fondo es el ideológico y político, es decir cómo se ha aplicado la Reforma Educativa y para qué se ha aplicado.

El modelo económico neoliberal postula que el Estado debe renunciar a sus funciones económicas y olvidarse de sus funciones sociales, el Estado debe ser un guardián, un vigilante de los intereses de la empresa privada. Entonces, para reducir al Estado había que disminuir los gastos y para disminuir los gastos había que hacerlo en educación y por eso era necesario una reforma que racionalice todos esos gastos al mínimo. Por eso la Reforma Educativa tiene un sesgo pues no se hizo con el fin de mejorar la educación.

Si esto es así, como Bloque Popular planteamos que la educación no debe servir para la consolidación del sistema neoliberal, porque es un modelo sin resultados positivos. Ahora nosotros tenemos que pensar en un modelo de desarrollo humano y no simplemente de desarrollo económico. Que haya crecimiento económico pero que paralelamente ese desarrollo económico haga que la gente viva mejor y eso se logra a través de la educación.

El proyecto que ahora planteamos se basa en esa idea, en un cambio de modelo de desarrollo, desde luego un cambio de ideología porque junto con el modelo neoliberal nos han traído la ideología de la globalización es decir que ahora a través del avance tecnológico todo se está unificando y nos hacen creer que nos beneficia ahora y en el futuro y que tenemos que aceptar tranquilamente ese proceso de globalización pero sabemos que no es así pues la globalización no es producto del desarrollo tecnológico sino de una





voluntad política de un imperio que ha decidió gobernar a todo el mundo e imponer un pensamiento único.

A ese pensamiento único, los del Bloque Popular pensamos proponer un pensamiento alternativo que desde luego sea solidario. Pensamos que como países no estamos condenados a estar siempre en la última escala de la pobreza. Para eso necesitamos la educación Todo esto está dentro de nuestro Plan Global cuando se piensa cómo podemos hacer una educación para que podamos aprovechar toda esa riqueza en beneficio del país.

Todavía no puedo decir cual es la propuesta concreta para los jóvenes y adultos pero le puedo decir que dentro esta institución impulsamos lo que se llama la educación integral basada en tres pilares planteados por la UNESCO en "Aprender a ser" que también lo ha recogido la Iglesia, nuestra idea se define como: "Formar al hombre que piensa, al hombre hace y al hombre que lucha" es decir., primero queremos que todos los jóvenes de nuestros pueblos sean verdaderos intelectuales que aprendan a pensar críticamente que no sean pasivos. Queremos personas que luchen por los cambios, por transformar su realidad.

F.S. En cuanto al Foro y mediante la Comisión de Educación Alternativa hemos hecho varios encuentros, varias reuniones, hay propuestas, hay documentación escrita por miem-

bros de la comisión de E.A. del Foro. Debo referirme a las conclusiones de nuestros dos encuentros nacionales en el marco de la educación en general, y estamos convencidos que el rol educativo que realizan las organizaciones de la sociedad civil que están agrupadas en el Foro Educativo debe orientarse a un momento de necesaria preocupación nacional. En estos dos talleres nacionales hemos identificados tres grandes necesidades donde la educación debería estar presente y las vamos a llevar tanto a la II Conferencia como al Congreso Nacional de Educación.

Primero, el pasado Referéndum, es decir la relación de la educación con los recursos naturales, creemos que el Referéndum fue un momento importante en el cual nuestras instituciones han participado desde sus propias responsabilidades, pero ha sido un hecho educativo fundamentalmente. El segundo tema que vamos a llevar a nivel global son las próximas elecciones municipales pues no solamente ya tenemos una experiencia municipal sino que a partir de estas elecciones se quita la hegemonía de representación ciudadana a los partidos políticos y empezaremos a ver la emergencia de nuevas organizaciones, de nuevas estructuras, por lo tanto las elecciones municipales para nosotros deberían ser un gran hito para la educación formal y especialmente para la Educación Alternativa porque es a partir del 2005 que los municipios también van a ir adquiriendo nuevas respon-

sabilidades: de control ambiental, de municipio con enfoque de desarrollo económico, municipio con catastros, nuevas responsabilidades que tienen que pasar por la E.A. que debe apoyar esos procesos de afianzamiento y de ampliación de responsabilidades de los municipios. En cuanto a municipios vamos a plantear el enfoque de los nuevos municipios con carácter andino-originario, en la experiencia de los municipios ha ido apareciendo lo que se ha dado a llamar los municipios andinos originarios donde entra con mayor fuerza la E.A. y la Educación Intercultural Bilingüe.

Por último, el gran reto para la educación, que el Foro Educativo lo ha asumido en sus dos eventos nacionales, es la refundación del país, es la constituyente o como se llame y aquí estamos muy claros, creemos que la educación tiene que formar parte central, real y no declarativa de la nueva constitución, del nuevo país, en la forma en que le demos importancia a la educación en esa magnitud vamos a tener una refundación del país, creemos que debe de una vez por todas el país asumir una política pública educativa coherente con la realidad nacional pero fundamentalmente, coherente con el futuro del país.

Por otro lado, la educación si bien líricamente decimos que es responsabilidad de todos creemos que a partir de la constituyente debería ser realmente participativa, no es posible que la educación siga debatiéndose entre sucesivas administraciones político-partidarias, ministro que entra hace de nuevo todo. Creemos que la participación de la sociedad civil, de las instituciones, de las organizaciones de base es fundamental.

Creemos también que la constituyente tendrá que ver el tema de la Educación Intercultural Bilingüe, ¿de qué tipo de EIB estamos hablando? Si le damos un marco estadístico alrededor del 60% del país se declaró originario, entonces estamos hablando de un país nuevo con el 60% originario que debe tener una educación que responda a esa característica.

Luego, Referéndum como un renacimiento conciential sobre los recursos naturales, elecciones municipales con nuevas competencias, en un nuevo escenario de representación democrática y la refundación del país,

son transversales para la educación que queremos hacer.

F.A. Un tema que nos preocupa es que no se ha logrado avanzar lo suficiente en las estrategias de Educación Alternativa sobre todo en lo interno. La E.A. tiene todavía una fuerte debilidad institucional provocada por un presupuesto que no llega ni al 4% y por otra parte porque se mide por la cantidad de personas que asisten y no por la cantidad de personas que deberían estar en este sistema. De acuerdo a los últimos datos del censo, aproximadamente el 12% que entra al sistema educativo, sale del sistema educativo en los diferentes ciclos y niveles. Resulta que la gran mayoría, prácticamente el 90% de la población abandona por diferentes razones. Entonces del 100% de población que está entrando al sistema educativo el 80% se va y según la ley la E.A. es para quienes no han podido terminar el sistema de educación formal por tanto se dice que es una educación complementaria, etc., pero en nuestro país sólo el 12% que entra a un nivel superior y ¿qué pasa con el resto? Esta población no está atendida por E.A. porque no existe presupuesto y no tienen estrategias para ampliar su cobertura y el Estado no está contemplando este aspecto.

Entonces, hay un tema de incongruencia, es decir, “ustedes tienen tantos estudiantes eso nomás les corresponde en términos de presupuesto” pero y el resto sigue quedando afuera, y va seguir quedando afuera, es más la formación de educadores alternativos está totalmente restringida, en este momento hay sólo una normal y aparentemente “no hay que formar mucho más”, es incoherente el manejo de las estrategias. Yo no estoy observando avances en ese sentido.

Sobre el papel de la DGEA y del Ministerio de Educación

J.Q. El papel de la DGEA es positivo pues hacen un gran esfuerzo por mantener las orientaciones que emergen de la anterior conferencia y que ahora están yendo a una segunda conferencia. Es un esfuerzo titánico porque es el área del ministerio que más se ha abierto a la sociedad civil, por eso es que ha realizado cuatro encuentros hasta ahora, pero es el área más combatida desde el resto del ministerio y especialmente desde el ángulo de quienes impulsan la Reforma Educa-

tiva. Por eso se va debilitando poco a poco, de Viceministerio bajó a Dirección General ahora se ha despedido a la mitad del personal.

Sobre el ministerio, depende quien lo maneja, normalmente ha estado manejado en la mayor parte, desde el '55, por militantes políticos que han seguido más las instructivas de los partidos de gobierno que realmente los intereses populares.

F.S. Las conclusiones de la Primera Conferencia permitieron que gran parte de la cooperación internacional bilateral y multilateral se fijará en la E.A. pero luego se bajó el perfil al interior del mismo ministerio, personalmente creo que por dos razones fundamentales: la Reforma Educativa y su apoyo técnico, económico estructural, relega a la E.A. Se calcula que solamente el 3.8% del presupuesto nacional educativo, llega a E.A. entonces hay un histórico y paulatino relegamiento de la E.A.

Luego, todos los ministerios tienen un programa, proyecto o pequeño curso de E.A. que ha escapado de la tuición del Ministerio de Educación y es a partir de la desjerarquización de la E.A. al interior del propio ministerio. Pero no solamente son los ministerios los que asumen responsabilidades educativo-alternativas aisladas sino también gran parte de la cooperación internacional, gran parte de la ONG's nacionales e internacionales, de las organizaciones educativo-populares relacionadas con las organizaciones de base, en cierta medida el Ministerio de Educación

lenta y constantemente va perdiendo tuición de su real responsabilidad.

Lamentablemente ese es el rol que está cumpliendo ahora la DGEA, hace esfuerzos tremendos, así lo hemos visto en el marco de la coordinación, por dar soluciones, apoyo, empuje. Por ejemplo ahora con la II Conferencia, pero sentimos desde afuera que sus recursos, tuición, sus posibilidades están limitadas por un ministerio más formal que alternativo, creo que ese es el rol un poco desjerarquizado y relegado, que está cumpliendo la DGEA que indudablemente esperamos que pueda cambiar. Lo que si se debe resaltar de la actual DGEA de la anterior dirección, del anterior viceministerio de E.A., de las autoridades de los últimos tres años, su amplísima predisposición a la coordinación, creo que estos últimos tres años, la sociedad civil ha tenido la posibilidad, la oportunidad y voluntad política de coordinar, lo que no pasaba en anteriores años en los que se nos llamaba para escucharnos, ver nuestras experiencias y después olvidarse. Creo que hay que resaltar eso. Tenemos tres años de coordinación permanente, coherente, responsable y respetuosa de las diferencias que pueden haber en E.A. desde la sociedad civil, desde el Bloque Popular, las iglesias y desde la DGEA.

F.A. Creo que por ley está excesivamente dependiente de lo que se define en el sistema de educación formal por eso se dice que la E.A. es complementaria, en otras palabras es accesorio.



Talvez en Europa la educación básica formal es la mayor y la alternativa la menor por eso es complementaria, pero aquí es al revés, la importancia que se le da no corresponde con las necesidades del país. Por otro lado pienso que E.A. está trabajando adecuadamente el tema de la promoción profesional, que es uno de los grandes déficits en Bolivia. Según la OIT tendría que haber un triángulo de formación donde están tres niveles, el de licenciatura (que es donde menos población debería haber), el básico y el técnico (donde más población debía haber) pero qué pasa en el país, tenemos un hongo donde existe excesiva cantidad de licenciados y población con educación básica, y la formación técnica que tiene que ver con el desarrollo económico del país está terriblemente debilitada. Quien puede atender esta población es la E.A. y lo que en este momento es el Viceministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología pero ellos trabajan sólo en el nivel superior, en el nivel medio y secundario tendría que estar E.A. trabajando intensivamente, eso no está claramente visualizado. Creo que es uno de los grandes déficits.

No se está atacando la estructura, el país tiene estructuras grandes, tiene en proceso 14 cadenas productivas, que tendrían que ser reforzadas y representan fuentes de generación de empleo pero eso no se está trabajando, está terriblemente debilitado, me parece que ahí hay un gran problema. La Educación Alternativa es complementaria cuando debería ser otro de los grandes pilares del sistema educativo.

Impacto de la II Conferencia en el Congreso Nacional de Educación

J.Q. En primer lugar, esta conferencia será como un taller de ensayo de las discusiones que habrá en el congreso en general. Desde luego el congreso ya está planificado, se están preparando las propuestas populares, se consensuará con las del gobierno, habrá todo un proceso de discusión y todo está planificado para que se realice a nivel departamental donde habrá talleres, congresos, talleres nacionales, etc. Entonces, esta conferencia al ser la primera adelanta el trabajo y eso sirve como un proceso de ensayo de lo que será el Congreso Nacional. Pero al margen de eso, desde luego

esta conferencia tiene la virtud de que podrá aportar con ideas que serían imposibles de rescatar sin su realización, por ejemplo los aportes y experiencias de las distintas instituciones.

F.S. Siempre dependerá de las propuestas que llevemos al congreso, lo que habría que reconocer es que se está gestando un movimiento realmente participativo, es decir, creo que en Educación Alternativa, estamos haciendo los esfuerzos al extremo para que todos sus actores estén presentes en este proceso, hay excepciones, hay gente que se ha automarginado y evidentemente no desconocemos aquello, pero es un proceso grande y participativo.

Luego, la II Conferencia y en la convocatoria que se lanza a nivel público, especifica la necesidad de analizar, proponer y generar políticas públicas de E.A. Creemos que después de la II Conferencia esto va a ser llevado a través de la comisión de E.A. del CONED al Congreso. Creemos que las propuestas que se van a construir en forma conjunta serán consideradas dentro del congreso y haremos los esfuerzos para que se entienda y se pueda aprobar fundamentalmente en el marco de que estamos buscando el reconocimiento a nivel nacional, la importancia, la proyección y fundamentalmente el rol de la E. A. en lo que ya se nos avecina como la refundación del país.

F.A. La conferencia básicamente influirá en demandas más que en propuestas porque no se observa un trabajo fuerte en términos de construcción de estrategias a pesar de que ha salido un avance en la estrategia pero hay déficits sobre todo en cuanto a la cobertura. Entonces, seguramente en la conferencia se van a expresar puras demandas y éstas pedirán más ítems, más presupuesto, mayor inversión, mayor nivel de formación. El tema de docentes por ejemplo está atravesando un problema grande porque mucha gente que trabaja en E.A. es profesional en otros campos, por ejemplo en educación especial hay psicólogos, etc. pero no son profesores por tanto no pueden entrar al sistema o agrónomos e ingenieros que pueden ser muy competentes pero al no ser profesores gana sueldos de interino y eso hace que se deteriore la calidad de E. A. porque los profesionales tienen que buscar otras fuentes de ingreso

y destinar un tiempo muy pequeño a E.A., justo a la gente que lo necesita más. Creo que de la II Conferencia saldrán al Congreso Educativo puras demandas que serán canalizadas para plasmarlas en pliegos de petición.

Creo que como un mecanismo de participación, como un momento importante en la reflexión de los procesos educativos es importante, ojalá que se logre avanzar en las propuestas, que no se quede en un simple listado de demandas y que existan propuestas que vayan a influir en la estructura misma del sistema educativo obviamente a través del Congreso Nacional de Educación.

*Ministerio de Educación
Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa
Dirección General de Educación Alternativa*

I. INTRODUCCIÓN

Después de 10 años de implementación de la Reforma Educativa en Bolivia, en el marco de la Estrategia de la Educación Boliviana 2004 - 2005, en vistas al Congreso Nacional de Educación 2004, se requiere de manera ineludible recuperar los niveles, espacios y estructura del área de Educación Alternativa, de modo que sea posible emprender acciones destinadas a elevar la calidad y cobertura en las diferentes subáreas y modalidades establecidas para niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, hombres y mujeres, con y sin discapacidad, en el marco del derecho que les corresponde.

A su vez, existe la necesidad de sistematizar las diversas experiencias educativas desarrolladas por las iglesias, las instituciones de desarrollo social no gubernamentales que cuentan desde varios años con programas de educación alternativa, para enriquecer la construcción de nuevas estrategias proyectadas hacia el 20015.

El área de Educación Alternativa contaba con una estructura en el Nivel Central y Departamental, desde el rango de Viceministerio, Direcciones Nacionales hasta Jefaturas Departamentales de Educación Alternativa, con capacidad para ejecutar las políticas, normativas y acciones posibilitando una mejor atención a las diversas modalidades de la Educación Alternativa, situación que actualmente se ha reducido drásticamente. Por tanto, es tarea fundamental el fortalecimiento de dichas estructuras en atención a la creciente demanda por parte de la población boliviana.

En 1996 se desarrolló un proceso de Movilización Social y Consulta Nacional, generando amplia participación de todos los sectores de la población, la misma que culminó en la Primera Conferencia Nacional de Educación Alternativa, septiembre de 1997, estableciendo políticas, estrategias y normativas para un programa de transformación curricular e institucional, cuya ejecución tuvo interferencias de diferente naturaleza.

Para la II Conferencia Nacional se utilizará similar mecanismo de consulta, como una forma de garantizar la plena participación de los diferentes sectores de la población tanto de quienes ofertan servicios educativos desde el Estado, las instituciones no gubernamentales y las organizaciones de la sociedad civil como desde los sujetos que demandan de estas opciones educativas. Para el efecto viene trabajando desde 2003 el **Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana (CCEDALB)** instancia en el cual están representados el Foro Educativo Boliviano, las Iglesias, el Bloque Educativo Popular y la Dirección General de Educación Alternativa, a fin de construir una propuesta verazmente participativa para los próximos años.

II. ANTECEDENTES

La Declaración Mundial de la Educación Para Todos (EPT) realizada en Jomtien el año de 1.990, el Foro Mundial de Educación realizado en Dakar el año 2.000, los acuerdos internacionales de la Conferencia Internacional de Educación de Adultos CONFITEA V, Propuesta de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe y otros, se constituyen en el marco internacional para orientar políticas y estrategias educativas de los países signatarios.

Los procesos de ajustes estructurales experimentados las últimas décadas en el ámbito nacional, involucran los servicios de Educación, mediante la Ley de Reforma Educativa que ha implementado substanciales cambios en la educación boliviana, en los cuales la Educación Alternativa forma parte, aunque de manera rezagada y excluida financieramente.

La I Conferencia Nacional de Educación Alternativa ha consolidado el Plan Quinquenal de Educación Alternativa (1998-2002) que ha sido impulsado y operativizado posteriormente por el Ex-Viceministerio de Educación Alternativa.

La Dirección General de Educación Alternativa, en la perspectiva de responder a las necesidades y demandas educativas actuales, en coordinación con el CCEDALB, ha elaborado el documento de la Estrategia de Educación Alternativa que debe ser sucesivamente enriquecido con la participación de los actores de la Educación Alternativa como documento de reflexión para la propuesta de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa al Congreso Nacional de Educación - 2004 y la Estrategia de la Educación Boliviana 2004 - 2015.

La Asociación Alemana para la Educación de Adultos en convenio con el Ministerio de Educación viene apoyando la Educación de Adultos en el país en centros de educación pública, en los que se está implementando el **Plan Nacional de Transformación Curricular y Administrativa de la Educación de Adultos**, y cuyos resultados servirán para la formulación de la normatividad y el currículum para la Educación de Adultos en el ámbito nacional.

El Gobierno de los Países Bajos (Holanda) mediante una consultoría externa, encargada al Sr. Mario Espinosa, consultor internacional, recomienda que la Educación Alternativa debe **emprender un plan de Transición, 2004 - 2007**, preparatoria al **Plan Nacional de Transformación de la Educación Alternativa Nacional (2007 - 2015)**, identificando cinco objetivos estratégicos prioritarios, los que forman parte de la proyección de la Dirección General de Educación Alternativa.

La actual gestión gubernamental, en materia de educación, ha permitido crear algunos espacios de coordinación y procesos consensuados inter-institucionales, así se dio la coordinación entre sociedad civil y Estado boliviano en torno a la Estrategia de la Educación Boliviana, del cual forma parte la Estrategia de la Educación Alternativa.

El CCEDALB mediante varios encuentros y talleres ha logrado construir la Estrategia de la Educación Alternativa, que recoge las visiones y misiones de una gran parte de las instituciones educativas alternativas de la sociedad civil y de organizaciones de base, cuya proyección histórica se hace necesario analizarla en un evento nacional con la mayor participación posible.

En Bolivia, los procesos de ajuste estructural experimentados en las últimas décadas, así como los acontecimientos cruciales de Febrero y Octubre del 2003, marcan tiempos de cambios para configurar un nuevo tipo de Estado, transformando el País que somos en el País que queremos, un País Intercultural, inclusivo, con justicia social y respeto a los derechos de las personas diferentes, donde la educación de sus ciudadanos sea la clave del desarrollo humano.

Las demandas educativas de la población y el nuevo escenario político y social en el que se desarrolla el país, exigen la potenciación del área de Educación Alternativa y la priorización de sus acciones en el marco de las políticas públicas del Estado Boliviano.

Es necesario implementar mecanismos y espacios de participación social para reorientar las estrategias y acciones de la Educación Alternativa y de este modo responder a los desafíos de mejora de la cobertura y calidad de los servicios y, continuidad y egreso de los beneficiarios del área Alternativa.

La Ley 1565 de Reforma Educativa prevé la conformación del Consejo Nacional de Educación (CONED) y la Convocatoria al Congreso Nacional de Educación, a cargo del Ministro de Educación. En este marco, el CONED ha sido conformado por representaciones de las organizaciones populares, de las instituciones de la sociedad civil, de las iglesias y representantes del Ministerio de Educación.

El reciente CONED tiene como responsabilidad principal convocar al Congreso Nacional de Educación, en cuyo evento participará la Educación Alternativa en sus diferentes subáreas y niveles, como área del Sistema Nacional de Educación.

Los compromisos internacionales, la considerable capacidad instalada de experiencias educativas alternativas estatales y de la sociedad civil y la obligación de contribuir a la solución de la crisis global, plantea la necesidad de posicionar y consensuar, en el ámbito nacional, políticas, estrategias y acciones de Educación Alternativa, las que deben encontrar un espacio de análisis, reflexión y proyección nacionales, razones por las que la DGEA, la AAEA y el CCEDALB consideran necesario la realización de la II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivos Generales:

- Definir políticas públicas de la Educación Alternativa, para adecuar sus acciones a las actuales necesidades y demandas de la población en el contexto económico, social y político del país e incidir en las resoluciones del próximo CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN y de la Estrategia de la Educación Boliviana.
- Proyectar las estrategias y el Plan de Acción hacia el fortalecimiento y consolidación de la identidad, estructura organizativa y rol de la Educación Alternativa en el Sistema Educativo Nacional.

- Posicionar la Educación Alternativa en las políticas públicas y el Sistema Educativo como instrumento de Desarrollo Nacional.

3.2 Objetivos Específicos:

- Promover y sensibilizar la participación de todas las organizaciones sociales afines al quehacer de la Educación Alternativa, a objeto de recoger sus experiencias, demandas, propuestas y aspiraciones.
- Evaluar el estado de situación del área de Educación Alternativa en sus alcances y limitaciones en el marco del Programa de Reforma Educativa (PRE).
- Formular políticas para la construcción de la Estrategia de la Educación Alternativa, aprovechando los avances logrados hasta el presente.
- Establecer líneas de acción de la Educación Alternativa en el contexto de la Estrategia de la Educación Boliviana.
- Reformular el marco estructural, normativo y operativo de la Educación Alternativa.
- Incrementar sustancialmente la asignación de recursos financieros que garanticen las acciones de transformación de la Educación Alternativa, a través de fuentes nacionales e internacionales.

IV. RESULTADOS

- 4.1 Plan Normativo de participación social de Educación Alternativa.
- 4.2 Un documento de proyecciones de Educación Alternativa en base del estado de situación.
- 4.3 Propuesta de políticas para la construcción de la Estrategia de la Educación Alternativa 2004 – 2015.
- 4.4 Propuesta de Plan de Acción 2004 – 2007.
- 4.5 Propuesta de reformulación de la estructura organizativa, pedagógica y administrativa.
- 4.6 Plan de captación de recursos económicos, para garantizar la operativización de la Educación Alternativa.

V. TEMARIO

- 5.1 Situación actual, oferta y demanda, de la Educación Alternativa en el contexto de la realidad económica, social y política del país.
- 5.2 Política educativa: principios, visión, misión, lineamientos y objetivos estratégicos del área de Educación Alternativa.
- 5.3 Objetivos y características de las modalidades de Educación Alternativa, producción y programación específica.
- 5.4 Marco estructural, normativo y operacional del área de la Educación Alternativa en el ámbito del sistema educativo boliviano.
- 5.5 Líneas estratégicas de Educación Alternativa¹:

- Ampliación de acceso/ cobertura/ continuidad/ egreso.
- Fortalecimiento y desarrollo institucional.
- Transformación curricular.
- Formación, inicial y continua, de educadores (as) alternativos (as).
- Educación integral comunitaria para una economía solidaria y sostenible.
- Tecnología de la información y la comunicación y sociedad del conocimiento.

¹ Documento "Estrategia de la Educación Alternativa"

- Democracia y ciudadanía / género y generacional.
- Convalidación, acreditación y certificación de competencias.

5.6 Asignación e incremento sustancial de recursos financieros que garanticen la transformación de la Educación Alternativa, considerando las siguientes fuentes: Política Hidrocarburífera, Diálogo Nacional, TGN, Cooperación Internacional (BID, BM, Unión Europea, NNUU y otras).

VI. LINEAS DE ACCIÓN

1. Comunicación

Comprende todas las acciones destinadas a sensibilizar y reflexionar en el contexto nacional, la temática de Educación Alternativa.

Objetivo general: Posicionar las temáticas de Educación Alternativa y orientar la opinión ciudadana para la construcción participativa de la Estrategia de la Educación Alternativa en Bolivia.

Acciones principales:

- Publicaciones de dos separatas, dossiers, afiches y otros
- Programas de opinión por medios de comunicación masiva (Televisión y radio)
- Vocería por medios.
- Información virtual a través de página electrónica.

2. Diagnóstico

Consiste en desarrollar una serie de eventos donde todos los sectores de la población presenten, reflexionen y prioricen demandas y propuestas, para ser incorporadas en el documento de la Estrategia de la Educación Alternativa.

Objetivo general: A través de diferentes eventos con participación de sectores de la población vinculadas a la Educación Alternativa, detectar las necesidades, demandas y propuestas de Educación Alternativa.

Acciones principales:

- Eventos temáticos, en relación a: Educación Especial, Conceptualización, Identidad y Normativas de la Educación Alternativa, Estado Situacional de la Educación de Adultos, Formación Docente Alternativa, Educación Técnica y Tecnológica.
- Eventos departamentales y/o regionales, centrados en la reflexión del documento de la Estrategia y vinculados a las demandas regionales.
- Aplicación de las boletas de consulta en los Centros de Educación Alternativa, comunidades rurales y zonas urbanas marginales del país.

3. Sistematización (etapa preparatoria)

Comprende el proceso destinado a la interpretación y organización de informaciones recogidas a través de la aplicación de las boletas de Consulta Nacional así como de los Encuentros Departamentales.

Objetivo general: Evaluar y sistematizar los datos recogidos de la Consulta y de los Encuentros Departamentales de los problemas, necesidades y propuestas de Educación Alternativa, para ser incorporados a la Estrategia Nacional de Educación Alternativa en construcción.

Acciones Principales:

- Coordinación con los Equipos Departamentales de Educación Alternativa y Directores Distritales para la centralización, procesamiento e interpretación de los datos recogidos.

- Sistematizar las conclusiones y recomendaciones de los Encuentros Departamentales.
- Informe de las actividades realizadas en diversas instancias.

VII. FECHA Y LUGAR DE REALIZACIÓN

La II Conferencia Nacional de Educación Alternativa se realizará los días 25, 26 y 27 de agosto del año 2004, en la ciudad de La Paz.

VIII. ETAPAS DEL PROCESO DE LA CONFERENCIA NACIONAL

Las etapas que permitirán el cumplimiento de los objetivos de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa son las siguientes:

1. ETAPA PREPARATORIA

a) Organización: Conformación de un Equipo rector para la definición de las bases y los compromisos interinstitucionales para la realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa constituido por la Dirección General de Educación Alternativa, la Asociación Alemana de Educación de Adultos y el Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana CCEDALB. (fase ya realizada).

b) Eventos Preparatorios: Realización de cinco talleres temáticos preparatorios a la realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa con las siguientes temáticas:

- Educación Especial.
- Conceptualización, Identidad y Normativas de la Educación Alternativa.
- Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Administración de Centros de Educación Alternativa.
- Estado situacional de la Educación de Adultos en Bolivia.
- Educación Técnica y Tecnológica Alternativa. (fase ya realizada)

c) Reediación y/o publicación del Material sobre la situación actual de la oferta y demanda de la Educación Alternativa, que recogerá insumos para el proceso de discusión y propuestas operativas. Se prevé los siguientes documentos:

- ✓ Plan de Acción II Conferencia de Educación Alternativa
- ✓ Convocatoria Nacional II Conferencia
- ✓ Convocatoria para los Encuentros Departamentales
- ✓ Guía para los Encuentros Departamentales
- ✓ Estrategia de la Educación Alternativa
- ✓ Plan de Transición de la Educación Alternativa (2004 –2007)
- ✓ Programa Operativo Multianual (POMA)
- ✓ Documentos referenciales de las sub-áreas / modalidades de la Dirección General de Educación Alternativa
- ✓ Documento Resumen de la Sistematización de la Red PROCEAS
- ✓ Diagnóstico de NEBAs (AAEA)
- ✓ Diagnóstico de la Demanda y la Oferta de Educación Alternativa
- ✓ Plan Quinquenal de Educación Alternativa 1998– 2002
- ✓ Conclusiones del Congreso Católico 2003
- ✓ CONFINTEA V: Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos (1997)
- ✓ Plan de Acción de Dakar (2000)
- ✓ Balance Intermedio CONFINTEA V: Bangkok (2003)
- ✓ Aprendizaje a lo largo de toda la vida: Resumen Ejecutivo (2002)
- ✓ Declaración de Salamanca (1994)

c) Convocatoria Oficial y Difusión

En uso de sus facultades, será la Ministra de Educación el que convoque, por medio de la prensa oral y escrita, a la II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa.

- d) Encuentros y Talleres Departamentales de Consulta: Organizar encuentros departamentales, regionales y municipales, cuyo propósito central es el de analizar la problemática de la Educación Alternativa; las conclusiones y recomendaciones serán presentadas a la II Conferencia de Educación Alternativa. Asimismo, definir líneas de acción y prioridades para el Plan de Transición de la Educación Alternativa.

2. ETAPA DE REALIZACIÓN

Realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, con la participación de representantes institucionales a nivel nacional y departamental de Educación Alternativa, delegados de Organizaciones Populares, Organizaciones de la Sociedad Civil y otras comprometidas con el quehacer educativo.

2.1 Primera Fase

- a) Inauguración y Organización Interna del Evento

2.2 Segunda Fase

- a) Presentación de ponencias para el análisis de la situación actual y proyecciones de la Educación Alternativa.
 b) Análisis del siguiente temario a través de las mesas de trabajo:
- Situación actual de la Educación Alternativa.
 - Propuesta de políticas y estrategias de la Educación Alternativa (principios, valores, misión, visión, lineamientos y objetivos estratégicos).
 - Objetivos y características de la Educación Alternativa y programación específica.
 - Marco de la estructura orgánica y normatividad de Educación Alternativa.
 - Oferta de las líneas estratégicas de la Educación Alternativa por áreas de atención.
- c) Asignación e incremento de recursos financieros

- d) Actividades complementarias durante la Conferencia

- ✓ Talleres Temáticos
- ✓ Exposición de Materiales Educativos
- ✓ Presentación de Videos
- ✓ Presentación de sistematizaciones de experiencias

- e) Plenaria para la presentación de las conclusiones de las mesas de trabajo.

2.3 Tercera Fase

Clausura del evento, sujeto a programación especial.

2.4 ETAPA DE POST-CONFERENCIA

- Sistematizar las conclusiones y realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa, editando una memoria de difusión masiva.
- Elaborar y difundir la separata resumida de conclusiones.

IX. ORGANIZACIÓN

La II Conferencia Nacional de Educación Alternativa está organizada por la Dirección General de Educación Alternativa en coordinación con el CCEDALB, la AAEA, la Comisión de Educación Alternativa en el CONED y CONALJUVE.

Conformación de Comisiones Técnicas operativas:

- ✓ Dirección y Coordinación.
- ✓ Organización y Supervisión.
- ✓ Elaboración de Documentos y Sistematización.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Logística.
- ✓ Registro y Acreditación.

La Dirección de Educación Alternativa, es la instancia responsable de

ETAPA	OBJETIVO	CO-RESPONSABLES	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA																					
				OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT										
1ra. Etapa ORGANIZACIÓN	Definir las bases, lineamientos y acciones de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa.	1. CONED 2. DGEA	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Eventos Preparatorios • Sistematización del Material • Convocatoria Oficial • Difusión/mcm del proceso. • Encuentros y Talleres Departamentales de consulta, reflexión y propuestas. 																						
2da. Etapa REALIZACIÓN	Realización de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa	3. CCEDALB 4. AAEA 5. CONALJUVE 6. COMISIONES ESPECIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Inauguración y Organización Interna del Evento • Presentación de ponencias • Trabajos Grupales por ejes de intervención • Plenaria para la presentación de reflexiones y situación de la oferta. • Actividades complementarias durante la Conferencia. • Análisis de la oferta de Educación Alternativa, por áreas de atención. • Plenaria de presentación de propuestas de acción, por áreas de atención. • Definición de estrategias y acciones operativas, por áreas de atención. • Clausura del Evento 																						
3ra. Etapa POST-CONFERENCIA	Sistematizar y difundir las conclusiones de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y editar la memoria • Elaborar y editar separatas. • Difusión masiva de la memoria y separatas. 																						

ESTRATEGIA DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA BOLIVIANA (síntesis)

MISIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA BOLIVIANA¹.

Desarrollar y garantizar el acceso, permanencia y calidad de la Educación Alternativa pública, integral y transformadora, que promueva el ejercicio pleno de los derechos humanos, la participación ciudadana y la productividad con igualdad, dignidad y democracia, con enfoque intercultural, intergeneracional, ambiental y de género.

VISION DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA BOLIVIANA².

Los bolivianos y las bolivianas, niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos/as formados/as y capacitados/as en el ejercicio de derechos, ciudadanía y producción con continuidad de formación y aportan al desarrollo sostenible, sustentable y competitivo en contextos nacional, regional y local.

Un Estado soberano e independiente que promueva calidad de vida y participación ciudadana y aprovecha los recursos naturales con criterio de sostenibilidad.

Una sociedad democrática, justa, solidaria y defensora de derechos y empoderada con valores éticos y morales.

Una Educación Alternativa intercultural y pertinente a contextos nacionales, regionales y locales que responde a necesidades y expectativas culturales, sociales y económicas.

OBJETIVO ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA³

Garantizar que niños, adolescentes, jóvenes y adultos (hombres y mujeres) con énfasis en las poblaciones discriminadas y en condiciones de desigualdad de oportunidades, en el marco de enfoque integral, permanente, inclusivo, intercultural, equitativo y de calidad, acceda a una

educación certificada y validada y de amplia cobertura para participar activamente en la sociedad, fortalecer sus capacidades, acceder y crear fuentes de trabajo dignos y ejercer sus derechos construyendo una sociedad democrática, participativa e igualitaria, un país próspero, independiente y soberano, que propenda al desarrollo humano sostenible.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Son ámbitos de intervención de la Educación Alternativa las siguientes subáreas:

1. La Educación de Jóvenes y Adultos.
2. La Educación Juvenil Alternativa.
3. La Educación Infantil Alternativa.
4. La Educación Especial
5. La Educación Técnica Tecnológica.
6. La Educación Permanente.
7. La Formación y Capacitación Docente.

Las diferentes subáreas de la Educación Alternativa, se desarrollan bajo el siguiente enfoque de:

- ✓ Una educación intercultural bilingüe, destinada al rescate, revaloración y potenciamiento de valores originarios, frente a la educación colonizadora destinada a imponer los modelos de culturas mercantilistas globalizadoras.
- ✓ Una educación popular, integral, científica, inclusiva y creativa para la transformación y el cambio social, frente a la educación antipopular, legitimadora de un sistema de inequidades.
- ✓ Una educación basada en un currículum abierto y flexible, participativo y ligado al trabajo y la productividad.

1 Conclusiones Seminario Taller, Sep. 2003.

2 Ibid..

3 Ibid..

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA⁴.

AMPLIACION DE ACCESO/ COBERTURA/CONTINUIDAD/PERMANENCIA

OBJETIVO: Democratizar la Educación Alternativa para superar los problemas de baja oferta y cobertura, acceso, continuidad y permanencia.

Acceso/ cobertura/continuidad/permanencia		
Problemas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente oferta y cobertura educativa. Analfabetismo (13%) que dificulta el desarrollo nacional. Alto porcentaje (10%) de la población con necesidades de Educación Especial. 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar la oferta y cobertura de la Educación Alternativa priorizando las regiones fronterizas y áreas dispersas para mejorar la calidad de vida. Crear oportunidades de Educación Alternativa diversificada, vinculadas a las necesidades comunales y al desarrollo productivo de los municipios y regiones. Desarrollar ofertas curriculares diversificadas por modalidades a distancia, virtual y presencial. Promover procesos de alfabetización y educación básica de adultos ligados a las necesidades, intereses, problemas, recursos y expectativas (NIPERs) de los beneficiarios. Fortalecer y ampliar la oferta y cobertura de Educación Especial. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoción de proyectos y/o programas de Educación Alternativa preferencialmente en los municipios pobres, regiones fronterizas y áreas dispersas, de acuerdo a sus necesidades sociales y productivas. Metodologías innovadoras con el uso de medios de comunicación social. Programas de educación a distancia dirigida a la población menos favorecida. Relanzamiento del Plan de Alfabetización vinculado a los Municipios. Inserción de la Educación Especial en las ofertas curriculares de las subáreas de la Educación Alternativa. Fortalecimiento y apertura de los Centros de Educación Especial hacia regiones intermedias para la atención de poblaciones dispersas.

FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO INSTITUCIONAL⁵

OBJETIVO: Promover el fortalecimiento y desarrollo institucional de la Educación Alternativa para una oferta curricular significativa, relevante y pertinente.

Fortalecimiento y Desarrollo Institucional		
Problemas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> Desjerarquización de la Educación Alternativa (de Viceministerio a Dirección General) que dificulta su autogestión. Carencia de voluntad política para reconocer la importancia y la jerarquización de la Educación Alternativa. Carencia de autonomía para tomar decisiones. Visión escolarizada de la Educación Alternativa que dificulta su desarrollo en su verdadera dimensión. Dependencia del sistema Formal (curricular y de gestión). Discontinuidad en la ejecución de planes y programas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la Dirección General de Educación Alternativa para mejorar la calidad del servicio. Reconstruir, construir y aplicar políticas públicas de Educación Alternativa, a partir de una participación social plena articulada a las demandas y necesidades de los municipios y comunidades. Reponer el espacio de los Equipos Técnicos de Educación Alternativa en los SEDUCAs. Fortalecer el Plan de Alfabetización en el marco de la Educación Básica de Adultos. Promover la II Conferencia Nacional de la Educación Alternativa para el empoderamiento de la sociedad civil. 	<ul style="list-style-type: none"> Reposición del Viceministerio de Educación Alternativa con personal cualificado. Dotación de infraestructura y equipamiento adecuados en todos los niveles de la administración curricular. Fortalecimiento de estructuras educativas descentralizadas en los departamentos y municipios. Promoción de convenios y mecanismos de coordinación con la sociedad civil. Promoción de redes intersectoriales e interministeriales para optimizar recursos. Fortalecimiento de capacidades de gestión educativa en los municipios. Capacitación del personal técnico central y departamental. Campañas de posicionamiento de la Educación Alternativa, mostrando sus ventajas y posibilidades. Consulta popular sobre la Educación Alternativa. Consolidación y fortalecimiento del CCEDAL con carácter permanente.

⁴ Producto del proceso: Taller Nacional de la Educación – Seminario Taller de Aprobación de la Estrategia de la Educación Alternativa CCEDALB.

⁵ *Ibid.*

Fortalecimiento y Desarrollo Institucional		
Problemas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente valoración de la sociedad sobre los alcances de la Educación Alternativa. Escasa participación de los estamentos sociales en la definición de políticas y estrategias de la Educación Alternativa. Escasa asignación de recursos financieros y humanos. Carencia de transparencia en el manejo de recursos destinados a la educación. Insuficiencia de normatividad en los aspectos operativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar y fortalecer el Consejo de Coordinación de la Estrategia de la Educación Alternativa Boliviana. Fortalecer la participación de las organizaciones de base para una oferta curricular con relevancia social y pertinencia cultural. Lograr un incremento inicial, del Presupuesto para Educación, el 10 % para la 	<ul style="list-style-type: none"> Participación de las organizaciones de base: campesinos, originarios, magisterio y otros, en la definición e implementación de políticas y estrategias de la Educación Alternativa. Participación plena de las organizaciones populares en el quehacer educativo. Asignación presupuestaria suficiente. Regulación de la normatividad de la Educación Alternativa.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVO: Promover la innovación curricular, con la integración de la ciencia y la tecnología, para mejorar la calidad del aprendizaje, en el contexto del desarrollo social.

Desarrollo curricular		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> Impertinencia, irrelevancia, desactualización, dispersión y yuxtaposición de las ofertas curriculares de la Educación Alternativa. Insuficiente desarrollo pedagógico y rigor académico en diversas experiencias de Educación Alternativa. Limitaciones en el abordaje de las competencias de aprendizaje y laborales. Limitada acción de la investigación educativa y el diagnóstico de la Educación Alternativa. Limitados sistemas de seguimiento, evaluación y control de calidad de la Educación Alternativa. Carencia de mecanismos de convalidación, homologación y acreditación de aprendizajes. Indefinición de la modalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una estructura curricular que responda a los principios de calidad, equidad, flexibilidad, integralidad, interculturalidad, productividad y pertinencia para un sistema educativo abierto y diverso, que responda a las necesidades laborales y de transformación de la sociedad. Incorporar en el currículum de las subáreas de la Educación Alternativa, la formación basada en competencias. Promover la investigación y el diagnóstico en la implementación de Proyectos Educativos. Desarrollar un sistema de seguimiento, evaluación y control de calidad de la Educación Alternativa. Crear, en la DGEA el mecanismo de 	<ul style="list-style-type: none"> Transformación de la Educación Alternativa con especial énfasis en procesos de equidad e igualdad de oportunidades. Promoción en la construcción de propuestas educativas regionales y locales. Adecuación de metodologías que permitan trabajar las temáticas transversales de la investigación aplicada. Implementación de procesos de formación basada en competencias laborales. Diseños curriculares basados en la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje desde la investigación y las experiencias educativas innovadoras. Promoción de proyectos de investigación educativa y propuestas curriculares innovadoras, a partir de competencias vinculadas a las necesidades municipales y regionales. Creación de sistemas de seguimiento, evaluación, monitoreo e investigación. Convalidación, homologación y acreditación de aprendizajes y su equivalencia con la Educación Formal. La Educación Permanente en las subáreas de la Educación

Desarrollo curricular		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>de Educación Permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausencia de una concepción clara y una definición de la temática de la orientación social. 	<p>convalidación, homologación y acreditación desarrollados por los programas de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incorporar la Educación Permanente, con carácter transversal, en todas las ofertas curriculares de las subáreas de la Educación Alternativa. Construir con la sociedad civil las concepciones actualizadas de la Educación Alternativa. 	<p>Alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del currículo destinado a elevar la conciencia social y el desarrollo de valores ético-morales.

FORMACIÓN DE EDUCADORES/AS ALTERNATIVOS⁶

OBJETIVO: Fortalecer y ampliar los programas de formación y capacitación docente para la Educación Alternativa.

Formación de educadores / as alternativos		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>Ausencia de financiamiento para la Formación Docente del área de Educación Alternativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Insuficiencia de personal especializado y cualificado para el ejercicio de la docencia y/o la administración de los Centros de Educación Alternativa. Ausencia de Formación Docente para la Educación Técnica Alternativa. Insuficiencia de Institutos Normales Superiores de Educación Alternativa (INSEAs). Docentes sin formación especializada, inicial ni continua, en el ejercicio de la docencia y la administración de los Centros de Educación Alternativa. Formación docente esco- 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el financiamiento del Estado y de la cooperación internacional para la Formación Docente, Inicial y Continua, para la Educación Alternativa. Garantizar la formación, inicial y continua, de educadores/as para la Educación Alternativa de cara a un servicio de calidad y pertinencia. Ampliar la matrícula de bachilleres postulantes a los Institutos Normales Superiores de Educación Alternativa (INSEAs). Diversificar la formación docente, por especialidades y grados académicos, para el área de la Educación Alternativa. Promover la apertura de INSEAs en ámbitos de Valle, Altiplano, llano y amazonía para responder a la diversidad étnico cultural y multilingüe del país, basado en la experiencia del INSEA "Franz Tamayo" de Villa Serrano. Promover, en la línea de la formación continua, la profesionalización o titularización de educadores interinos en ejercicio de la Educación Alternativa, incluyendo a los educadores del área Formal. Promover cursos puntuales de capaci- 	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento del Estado y de la cooperación internacional para la Formación Docente, Inicial y Continua, para la Educación Alternativa. Fortalecimiento de programas de cualificación, inicial y continua, de educadores alternativos. Creación de Carreras, en los INSEAs, para la formación docente en Educación Técnica Tecnológica. Coordinación con INS y Universidades para la oferta de formación docente inicial en especialidades de Educación Alternativa. Mejoramiento y ampliación de la infraestructura del INSEA "Franz Tamayo" para la ampliación de la matrícula de postulantes bachilleres. Apertura de INSEAs en ámbitos de valle, altiplano, llano y amazonía. Promoción de programas y cursos de profesionalización o titularización de educadores interinos en ejercicio en el área de la Educación Alternativa.

⁶ Ibíd..

Formación de educadores / as alternativos		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>larizada, homogeneizadora, etnocéntrica y academicista, en ejercicio de la docencia y la administración en los Centros de Educación Alternativa, que incide en una oferta curricular impertinente e irrelevante y en el abandono de los Centros Educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> No reconocimiento, por el Escalafón del Magisterio, de egresados, con formación en Educación Alternativa, de instancias que no son Normales. 	<p>tación en Educación Alternativa, a los docentes de la Educación Formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Convalidar Planes de Estudio en el marco del Estatuto Nacional de Formación Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación o titularización de educadores de Educación Técnica Agropecuaria, en ejercicio, de los Centros de Educación Alternativa. Promoción de cursos con créditos o para diplomados de especialización. Creación de mecanismos de convalidación de módulos de estudio y homologación de títulos.

DESARROLLO COMUNITARIO CON ECONOMIA SOLIDARIA Y SOSTENIBLE⁷

OBJETIVO: Promover el Desarrollo Comunitario con Economía Sostenible.

Desarrollo Comunitario y Economía Sostenible		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> La Educación Alternativa no responde a las necesidades socio-educativas y socio-económicas de la población. Desarticulación entre propuestas educativas y sectores productivos y empresariales (mercado de trabajo). No existen incentivos reales para los pequeños productores del sector agropecuario. La baja calidad y competitividad de la producción en el mercado de consumo. Las problemáticas socio-económicas planteadas para la implementación de políticas y estrategias requieren reordenarse y priorizarse. Necesidad de plantear alternativas al modelo económico que vivimos. Ausencia de políticas públicas educativas orientadas a la dinamización de la 	<ul style="list-style-type: none"> Promover y regular la articulación entre la oferta de los Centros de Educación Alternativa y la demanda de la población, particularmente en el campo de la producción. Promover la formación de recursos humanos para el mejoramiento de la capacidad productiva, la seguridad alimentaria y las oportunidades de empleo de la población, en el marco de la economía solidaria, en base a un modelo de desarrollo productivo y el Desarrollo Humano Sostenible. Gestionar la organización y capacitación de la comunidad para el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales provenientes de la biodiversidad, generando capacidades para su acceso, gestión y administración de sus recursos, como impulso protagónico comunitario. Promover, a través de prácticas de capacitación integral y emprendimientos para la producción, un cambio en las condiciones de participación de las mujeres en las cadenas productivas. Contribuir a procesos de empoderamiento económico y organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de un sistema de acreditación por competencias laborales. Fortalecimiento de programas de cualificación para educadores técnicos en ejercicio. Creación de un modelo de formación técnica basada en competencias laborales de la Educación Alternativa. Creación de un sistema de contratación adecuado de educadores de acuerdo a las múltiples necesidades de los procesos de capacitación técnica laboral. Articulación de programas de formación técnica (comercial, industrial y servicios) y agropecuaria a las vocaciones productivas de los municipios. Programas de formación técnica en función a sectores vulnerables (pueblos indígenas, mujer rural, sectores urbanos populares, niños trabajadores, etc.) en el marco del "desarrollo con identidad". Implementación de nuevos programas de formación técnica vinculados a sectores estratégicos de desarrollo local y nacional, como la pequeña empresa. Renovación de la oferta actual de formación técnica tomando en cuenta tres aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Gestión productiva y empresarial – técnica - tecnológica. Gestión económica – administrativa. Gestión Social – Política Educativa.

⁷ Ibid..

Desarrollo Comunitario y Economía Sostenible		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El deterioro de las condiciones de vida traducidos en extrema pobreza. • El crecimiento de la población en áreas urbanas sin ninguna planificación y el desdoblamiento de áreas rurales. • Crisis económica que provoca el incremento de los marginados de la educación. • Modelo económico mercantilista que no permite la generación de riqueza y recursos para la educación. • Escaso financiamiento para la Formación Técnica Alternativa. • Insuficientes recursos humanos cualificados a nivel técnico (auxiliar, medio y superior) para la producción y la productividad técnica tecnológica. 	<p>comunitaria, en el marco de los planes de gestión territorial indígena y municipal. de las iniciativas productivas sostenibles en los Planes de Gestión Territorial Indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la diversificación de ofertas de Educación Técnica Alternativa para superar las condiciones de pobreza. • Promover el financiamiento del Estado y la cooperación internacional para la formación de recursos humanos, a nivel técnico, en el área técnica tecnológica. • Promover la formación técnica tecnológica para la producción y la productividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación a una concepción integral de la “capacitación” con contenidos adecuados y pertinentes a la productividad y/o “mercado” a través de la vinculación a las cadenas productivas y participación en la gestión de las acciones de cualificación de capacitación laboral. • Incorporación de una modalidad de intervención que rescate los saberes previos de las participantes y relacionar las potencialidades naturales y capacidades del sector con las nuevas tendencias de producción y mercado, en este caso cadenas productivas identificadas (manufactura y camélidos). • Desarrollo de un proceso de capacitación integral incorporando los enfoques de género, ciudadanía, tecnología en el proceso productivo y de gestión; acceso y uso de la información. • Integración de la Ciencia y Tecnología al modelo Curricular orientada a la Educación - Producción. • Continuidad del proceso productivo con la transferencia de la responsabilidad al mismo grupo y generar una experiencia capaz de replicarlos con otros grupos de mujeres y hombres en la perspectiva de construir una economía comunitaria. • Desarrollo de un mercado de capacitación laboral con énfasis en la demanda y/o tendencias potenciales que vienen implementando en el país, Ej. Cadenas productivas, Unidades Productivas y Municipios Productivos. • Sistematización y presentación de los resultados del proceso y del componente de formación técnica tecnológica, a instancias públicas y privadas, de modo que la experiencia sirva como base a futuras experiencias o intervenciones a favor de los pueblos indígenas. • Transformación del modelo económico mercantilista por un modelo alternativo productivo que supere la crisis económica del país.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TICs) Y LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO⁸.

OBJETIVO: Integrar la tecnología de la información y la comunicación en la construcción del conocimiento y la comunicación educativa.

Ciencia y Tecnología la Sociedad del conocimiento / comunicación educativa		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> • La globalización es al mismo tiempo una posibilidad de homogeneización en un pensamiento único, así como una oportunidad para construir una ciudadanía del mundo desde las diversidades. • Las estructuras de producción del conocimiento, a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tienen 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir, a través de la Educación Alternativa, a la incorporación de la sociedad en los procesos de acceso y construcción del conocimiento, desarrollando sistemas de comunicación educativa por medios masivos fundados en valores comunitarios y de solidaridad. • Defender nuestra identidad nacional y nuestra diversidad, enfrentando las políticas transnacionales de homogeneización cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de espacios educativos en medios de comunicación masiva a partir de políticas y estrategias de comunicación educativa. • Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en los procesos de Educación Alternativa. • Democratización del conocimiento, en el mundo de la diversidad cultural del país, a través de la tecnología de la información y la comunicación.

⁸ Ibíd..

Ciencia y Tecnología a la Sociedad del conocimiento / comunicación educativa		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>acceso restringido para la mayor parte de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los medios de comunicación social, guiados por criterios empresariales de lucro, priorizan el entretenimiento, el rating y el sensacionalismo, desligándose de sus funciones de orientación y educación. • La familia y la sociedad tienden a segmentarse e individualizarse, despojándose de sus lazos de solidaridad. • Grandes peligros que se ciernen sobre el futuro del país, como la salida del gas por Chile o al ingreso de Bolivia al ALCA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la democratización del conocimiento desde el acceso a la tecnología de la información y la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de sistemas de comunicación educativa que faciliten redes nacionales y de intercambio con otros países. • Convenios con Universidades e Institutos para la formación de comunicadores educativos para el desarrollo. • Promoción de la producción de materiales y programas de comunicación educativa por diversos medios. • Creación de espacios e instrumentos para cambiar el rumbo de los mensajes comunicacionales, de la periferia hacia el centro.

DEMOCRACIA, CIUDADANÍA Y DERECHOS / GÉNERO Y GENERACIONAL⁹

OBJETIVO: Contribuir a la formación para la democracia, ciudadanía y derechos, y la equidad de género y generacional.

Democracia, ciudadanía y derechos / equidad de género		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<ul style="list-style-type: none"> • La democracia formal no posibilita la plena participación ciudadana. • Un sistema educativo con enfoque exclusivamente pedagógico. • Un sistema educativo que reproduce antivalores (egoísmo, autoritarismo y machismo). • Inexistencias de referencias claras para orientar y elevar una real conciencia social. • Las mujeres rurales, sufren una triple opresión: Por el sistema económico, por la sociedad colonial y por las inequidades de género; vulnerabilidad por ser pobres, por ser mujeres y por ser indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar, desde los espacios educativos, las temáticas transversales a partir de la construcción de una cultura democrática participativa y equitativa, respetuosa de las diferencias, vigencia de la tolerancia, actitud al diálogo y la concertación. • Promover, desde los Centros de Educación Alternativa, actividades y acciones que posibiliten la aplicación práctica de la democracia participativa. • Desarrollar competencias y capacidades en las mujeres de los pueblos indígenas para el liderazgo y ejercicio de sus derechos. humanos, políticos, ciudadanos, económicos, sociales y culturales hacia el empoderamiento y ciudadanía plena de las mujeres. • Contribuir al empoderamiento político de mujeres líderes para que desde su participación incidan en políticas públicas y en procesos de construcción 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación al nuevo currículo, la construcción de ciudadanía. • Promoción de acciones de ejercicio democrático en los centros y en las prácticas educativas cotidianas. • Diseño de programas y actividades de discriminación positiva para promover la participación de mujeres. • Participación de las organizaciones de base y municipios en las actividades de Educación Alternativa. • Diseño de programas de formación ciudadana, orientación social, reflexión cultural que involucre temas como: identidad, equidad, derechos, salud, medio ambiente, problemas de actualidad. • Apoyo a demandas indígenas, con propuestas educativas alternativas con enfoque de género indígena desde las cosmovisiones indígenas y campesinas. • Fortalecimiento organizativo de las estructuras orgánicas de las mujeres indígenas, campesinas y de barrios suburbanos, a través de la formación de mujeres líderes que cuenten con el desarrollo de competencias procedimentales y capacidades cognitivas sobre gestión organización y liderazgo.
<ul style="list-style-type: none"> • Existe relaciones de poder 		

⁹ Ibid..

Democracia, ciudadanía y derechos / equidad de género		
Problemáticas	Objetivos específicos	Líneas estratégicas
<p>entrecruzados por mecanismos de dominación coloniales, sociales como económicos y de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las mujeres indígenas y campesinas de las áreas rurales no han mejorado su situación de postergación, discriminación y exclusión. Las mujeres indígenas y campesinas no ejercen sus derechos políticos ni ciudadanos. Las mujeres indígenas y originarias, ausentes de los espacios democráticos municipales. 	<p>de cultura democrática en los espacios políticos e institucionales en los que ejercen su liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de información, y conocimiento del marco legal en favor de las mujeres bolivianas; desarrollando la capacidad de aplicación de normas y leyes que protejan a las mujeres en general y a las mujeres indígenas en particular, a partir del marco normativo de nuestro país y de los pactos y convenios internacionales suscritos en favor de las mujeres. Empoderamiento de las mujeres indígenas y campesinas, promoviendo su acceso y participación, a través del desarrollo de capacidades en gestión municipal y derechos ciudadanos, viabilizando los niveles democráticos y municipales, ampliando su ciudadanía y participación en la toma de decisiones locales y regionales como sujetas de desarrollo en sus territorios y municipios. Apoyo al proceso de información, formación y conocimiento, de mujeres y hombres, indígenas y campesinos, sobre el cuerpo de leyes de las reformas estructurales y sus efectos e impactos positivos y negativos en la población meta. Desarrollo de procesos de capacitación/ formación política de mujeres líderes locales desarrollando competencias necesarias para la gestión municipal con visión de equidad y que responda a criterios de calidad y a requerimientos pedagógicos para su acreditación. Desarrollo de procesos de formación y de fortalecimiento a iniciativas organizadas para la incidencia política promovidas por mujeres líderes de organizaciones de la sociedad civil.

La Paz – Bolivia, octubre de 2003



“Por una Educación de Personas Jóvenes y Adultas inclusiva, democrática, con calidad y pertinencia”.

*Síntesis elaborada por Leocadio Quenta
Asociación Alemana para la Educación de Adultos*

Primer Taller Nacional de Equipos Regionales

Los días 4, 5, 6 de febrero del presente año, se realizó en la casa de retiros “Padre Damián” de la ciudad de La paz, el Primer Taller Nacional de Equipos Regionales.

El Evento fue realizado con la participación del Director General de Educación Alternativa (DGEA), Lic. Julio Roque Yujra, el representante de la Asociación Alemana para la educación de Adultos (AAEA Lic. Benito Fernández, técnicos de la DGEA y la AAEA, técnicos de Alfabetización y Educación de Adultos de los SEDUCAs, representantes de la Asociación de Educadores de Adultos de La paz (ADEA) y miembros de los equipos regionales, quienes han expresado su interés y compromiso de llevar adelante la generalización del proceso de transformación curricular en EPA, al 100% de los Centros de Educación Alternativa (CEAs).

Objetivo del Taller

Evaluar resultados de la ejecución del POA 2003 y socializar el nuevo POA 2004, en el contexto del Plan de Transformación Curricular de la Educación Primaria de Adultos.

Temáticas Desarrolladas

- Evaluación del Plan de Transformación Curricular (PTC)
- Evaluación de los POAs Regionales 2003
- Socialización del POA 2004-08-04 Planificación de POAs Regionales específicos
- Normas de Gestión
- Políticas de la DGEA

- Socialización del Reglamento de Organización y Funcionamiento de CEAs
- Evaluación, monitoreo, seguimiento y manejo de las TIC's (CENPROT-AC)

Entre entre las temáticas desarrolladas está la Planificación del POA 2004 que en resumen plantea lo siguiente:

POA Nacional

Presupuesto Gestión 2004

Objetivo General

Mejorar el acceso y calidad de la educación de jóvenes y adultos, contribuyendo de esta manera a elevar el nivel de vida y la participación protagónica de los sectores populares en el desarrollo nacional.

Metas para el 2004

1. El 100 % de los Centros de EPA aplican el nuevo currículo.
2. El 100% de Centros de ESA han readecuado su plan de estudios (plan de mejoramiento), haciendo más pertinente y adecuado a la realidad de los participantes.
3. Cada región ha elaborado un mínimo de tres módulos regionalizados.
4. Cada región ha consolidado el equipo regional, con capacidad de gestión del POA regional y participación activa de los técnicos de SEDUCA.
5. 25Centros estratégicos operan como telecentros al servicio de las regionales y departamentos.
6. Se ha consolidado Redes departamentales de Educación Alternativa.

Líneas de Acción

1. Capacitación
 - Talleres Regionales PTC/EPA
 - PROCADIR
 - Readecuación ESA
 - Experimentación ESA
 2. Currículo Regionalizado
 - Capacitación
 - Elaboración de materiales
 3. Organización
 - Talleres Interregionales
 - Ampliar a 10 nuevos Centros Estratégicos (total 25)
 - Fortalecer red de centros EPJA y DEA's
 - Sistema de monitoreo y evaluación
 - Taller nacional técnicos SEDUCA
 - Visita de seguimiento por regiones
 - Apoyo a organizaciones estudiantiles
 4. Recursos Pedagógicos
 - Dotación de materiales a los nuevos centros
 - Ampliar centros, recursos educativos
 - Tres CD's interactivos
 5. Comunicación
 - Programa radial
 - Internet
 - Revista EPJA
 6. Investigación – Sistematización
 - Documento preparatorio para la II Conferencia EA.
 - Apoyo a la II Conferencia EA.
 - Antología II Sistematización de experiencias
 - Investigación/sistematización ETA
- Evaluación del Taller y Acuerdos Operativos**

Evaluación del Taller

En el criterio de los participantes del taller, el contenido y la metodología utilizados fueron satisfactorios, consideran haber colmado sus expectativas. Asimismo, ponderan la presencia y participación oportuna del Director General de Educación Alternativa, con la esperanza de hacer eficiente la gestión educativa 2004.

Cada Equipo Regional asume el compromiso de definir y operativizar su POA Regional en sus diferentes líneas de acción, como una forma de garantizar el proceso de Transformación Curricular y Reorganización Administrativa de los Centros de Educación Alternativa (CEA's), en su etapa de transición de 2004 – 2005.

Acuerdos Operativos

- Cada equipo regional debe elaborar y enviar a la AAEA y la DGEA, un informe analítico y descriptivo de la gestión educativa 2003, para efectos de apoyo financiero 2004.
- Definir y consensuar el POA-R en el primer taller regional programado.
- Entrega de Reglamentos de los Centros Estratégicos y Funcionamiento de los Equipos Regionales para el primer taller regional (del ETI a las comisiones regionales).
- Entrega de memoria de talleres regionales 2003 hasta 13 de febrero de 2004 (comisión regional al ETI).
- Suscripción del convenio entre los equipos regionales, AAEA y la DGEA, hasta el primer taller regional 2004.
- Entrega de documentos de la Estrategia de la Educación Alternativa a los equipos regionales, hasta el primer taller regional 2004, vía SEDUCA.

Recomendaciones Generales

En el año de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa y del II Congreso Nacional de Educación, como profesionales de la Educación, todos debemos asumir el desafío para con la Educación Alternativa, y garantizar una Educación de Personas Jóvenes y Adultas con calidad y sin exclusión.

Resultados del Taller

- Los equipos regionales han valorado avances significativos y han reflexionado sobre algunas dificultades del proceso de transformación curricular de EPA.
- Siete equipos regionales, están capacitados en la planificación participativa de POAs regionales, su ejecución y evaluación (técnicos de Alfabetización y Educación de Adultos de SEDUCAs departamentales, directores y facilitadores de EPA).
- Cada equipo regional tiene su propuesta de POA específico, el mismo que deberá ser consensuado en su primer taller regional con todos los facilitadores y directores de centros en proceso de transformación (centros antiguos y nuevos).
- Conocen las políticas de la DGEA y tienen como instrumento normativo, el reglamento de organización y funcionamiento de Centros de educación Alternativa.
- Asumen el desafío y compromiso de garantizar la oferta de la Educación Alternativa con calidad y pertinencia en todos los ciclos y niveles de los CEAs.

Desafíos y Proyecciones

Profundizar la descentralización regionalizada y contextualizada, a partir de sus propias experiencias desarrolladas.

Incorporar nuevos ámbitos de participación en el proceso, la comunidad, la vecindad, organizaciones territoriales de base, instituciones como las direcciones distritales, municipios locales, etc.

Desarrollar aspectos pedagógicos, específicamente metodológicos en la actividad educativa cotidiana de los facilitadores y directores.

Fortalecer actitudes y valores para mejorar el desarrollo personal, familiar, laboral, social de los participantes, facilitadores y la comunidad en su conjunto.

Afirmar Centros de educación Alternativa con Identidad propia, con ejercicio de la ciudadanía plena, empoderamiento, liderazgo y protagonismo.



*Escrito por Benito Fernández
Representante en Bolivia
Asociación Alemana para la Educación de Adultos*

Parece ser una ley histórica que las reformas y los cambios en la sociedad sólo han sido posibles por la decisión y lucha organizada de los actores, de manera particular, quienes se beneficiaron más de esos cambios, como son los sectores populares.

La historia de los cambios y transformación de la educación en nuestro país son una confirmación de esa ley. El Código de la Educación Boliviana, resultado de la Revolución del 52, y más recientemente la Ley de Reforma Educativa (1994), tienen mucho que ver con la movilización popular para acceder a una educación de calidad para toda la población. Si bien ambas normas, el Código de la Educación y la Ley de Reforma Educativa, no han dado respuestas adecuadas a las expectativas de la población, e incluso han traicionado acuerdos entre gobierno y sociedad civil, como en el caso del Congreso Nacional de Educación y la Ley Marco sobre Educación previa a la LRF de 1994, los pequeños avances obtenidos no han podido darse sin el aporte de la comunidad educativa, profesores, estudiantes, padres y madres de familia, organizaciones comunitarias.

En el área de la Educación Alternativa, componente esencial de la Reforma Educativa, se han dado avances muy importantes gracias a la colaboración y compromiso de los profesores y facilitadores de los Centros de Educación de Adultos en torno a la propuesta del Plan de Transformación Curricular y Administrativa de los Centros de Educación de Adultos (PTC). Lo original de esta participación es que, a diferencia de la Educación Regular, directores y facilitadores de los centros de adultos fueron protagonistas en la elaboración de las normas, del cur-

riculo y de los materiales de apoyo a la transformación educativa. Es decir, se ha llegado a un cierto nivel de co-gestión educativa entre centros y ministerio de educación para implementar los cambios en el área de educación alternativa.

Con el proceso de descentralización y regionalización puesto en marcha por el PTC y apoyado por la AAEA, se ha profundizado este protagonismo de los Centros. En efecto, cada departamento, en asamblea de directores y profesores de los Centros en transformación de EPA (alrededor de 400 en toda Bolivia), ha aprobado un plan operativo anual de actividades y ha elegido un Equipo Departamental /Regional para gestionarlo pedagógica y administrativamente.

En este breve artículo quiero destacar esta experiencia de lo que ha sido el rol de los Centros de Adultos en el PTC como insumo para perfilar un nuevo modelo de participación organizada de los Centros de Educación Alternativa para enfrentar los desafíos que nos plantea el Marco de Acción¹ de Dakar en torno a la propuesta de la Educación para Todos (EPT).

¹ La Cumbre Mundial de Educación para Todos (EPT) realizada en Dakar (abril 2000) logró consensuar entre Gobiernos, Sociedad Civil y Organismos Internacionales un Marco de Acción para alcanzar hasta el año 2015 seis metas fundamentales. Las metas 3 y 4 están referidas a la educación de jóvenes y adultos: "Velar porque las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa" (Meta 3); "Aumentar hasta el 2015 en un 50% el número de adultos alfabetos, sobre todo mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente" (Meta 4).

La Red de Centros de Educación Alternativa.

La Red de Centros de Educación Alternativa tiene su base legal en el "Reglamento de Organización y Funcionamiento de Centros de Educación Alternativa"², que en su art. 13 declara:

"Los Centros podrán asociarse en Redes de Centros de Educación Alternativa (REDCEAS), con el objetivo de mejorar la calidad, cobertura y el desarrollo de innovaciones pedagógicas en los diferentes Departamentos, Municipios, Distritos y Regiones".

El planteamiento no puede ser más escueto. Es tarea de los Centros darle un contenido más concreto y desarrollarlo como forma organizativa.

Y aquí es donde la práctica habida en el marco del PTC nos ofrece hallazgos importantes.

1. El Centro de Educación Alternativa como sujeto y protagonista de la educación.

Tradicionalmente las decisiones han estado en manos de los maestros y el gobierno, como instancias llamadas a gestionar la educación. Con frecuencia esta relación ha estado marcada por posiciones antagónicas, cuyo eje de confrontación más que pedagógico ha sido de reivindicación salarial. Sin negar la importancia de este eje, su excesiva polarización ha dejado en penumbra elementos tan esenciales para mejorar la educación como son los planteamientos pedagógicos y la participación de la comunidad en esta importante tarea.

² Resolución Administrativa 235/03, del 11-11-2003.



El CEA, como unidad educativa de base, intenta superar esta visión reduccionista de la gestión escolar, y plantea el protagonismo de la **comunidad educadora**.

¿Qué entendemos por “comunidad educadora”? Esta nos plantea, en la línea de las “ciudades educadoras”, salir del recinto escolar e involucrar a toda la comunidad en la función educadora. Ya no se trata sólo de superar el clásico protagonismo educador / director (autoridad), ni el concepto más integral de “comunidad educativa”, que sigue vinculado al espacio escolar, sino de hacer que la comunidad como tal sea “educadora”, y el Centro Educativo como un punto de referencia fundamental, pero no el único.

La elaboración participativa de los PEIs (Proyecto Educativos Institucionales) en cada Centro y el ejercicio de elaboración de los POAS departamentales son ya herramientas al servicio de este protagonismo pedagógico de la comunidad.

2. Objetivos de la Red de Centros

El artículo del Reglamento antes citado es claro en afirmar la intencionalidad pedagógica y democrática de la Red de Centros. No se trata, por cierto, de desconocer o infravalorar las reivindicaciones salariales y gremiales, sino de priorizar el derecho de la gente a una educación de calidad, y desde ahí

darle un nuevo significado a la reivindicación salarial. En otras palabras, articular estos dos derechos claves: el derecho a la educación y el derecho al salario justo.

Por lo tanto, el objetivo central es garantizar una educación de calidad para todos aquellos que, por cualquier motivo, no han podido acceder o continuar aprendiendo en escuelas y colegios regulares. Se trata de un objetivo muy exigente puesto que, en el caso de Bolivia, el colectivo de personas que desertan de la escuela regular o que no hallan oportunidad de educarse por sus condiciones económicas, discapacidad o exclusión (población altamente vulnerable) supera ampliamente el número de los inscritos en los espacios de educación regular.

Para lograr este objetivo central se hace necesario recurrir a estrategias, que son los “objetivos estratégicos”:

- Aportar a la construcción de propuestas innovadoras a la educación alternativa, y de educación de jóvenes y adultos en particular. Esta ha sido la experiencia de la elaboración del PTC.
- Gestionar, con participación de la comunidad, el Proyecto Educativo del Centro, y, de manera global, el proyecto de transformación de la educación alternativa y de adultos. Hacia este objetivo ha apuntado la elaboración y gestión de los PEIs en cada centro, así como la

elaboración y gestión de los POAs departamentales por los Equipos Regionales.

- Exigir a las autoridades del Ministerio de Educación y del Gobierno en general el cumplimiento de compromisos firmados en eventos internacionales y frente a la sociedad boliviana. Este aspecto de “control” y “exigibilidad” es fundamental toda vez que, en base a la experiencia de los últimos años, el Gobierno y el Ministerio desconocen sistemáticamente sus obligaciones de atender a la educación alternativa y dotarla de los recursos y presupuesto necesarios.
- Dignificación del educador/a alternativo y de adultos, reconocimiento sus aportes y otorgándole el salario justo correspondiente.

3. Organización democrática

Para llevar a la práctica sus objetivos, la Red de Centros ha de diversificar las formas de trabajo organizativo. La forma tradicional de asambleas deliberativas, debe enriquecerse con espacios donde se analice la realidad y se construyen propuestas tales como Foros de debate, Mesas Temáticas, Intercambios,...

En resumen, la experiencia de participación docente y comunitaria habida en el marco del Plan de Transformación Curricular de la Educación de Adultos nos da pautas concretas para ir estructurando en cada departamento y a nivel nacional una nueva forma de organización de los educadores alternativos, y como consecuencia generar oportunidades nuevas para que en nuestro país la educación, más allá de los discursos, sea un derecho ejercido por todos los bolivianos y bolivianas.

MÓDULO: RECURSOS NATURALES PARA NUESTRO DESARROLLO

Entre la recuperación y la enajenación

“Formación Permanente de Educadores de Jóvenes y Adultos”
Escrito por el
Equipo de Capacitación y Asesoramiento – ECA
CENPROTAC

Durante la mayor parte de la historia de Bolivia como república pero también en el proceso de conquista, el debate sobre sus recursos naturales ha sido un tema fundamental para la sociedad en su conjunto. Debate que ha estado construido en la fluctuación de sus dos resultantes: su recuperación o su enajenación.

Hoy por hoy, y mediados por un contexto de crisis del Estado y reestructuración de los fundamentos de la sociedad se han restablecido los contenidos esenciales de ese debate histórico, que nos desafía, nuevamente, a mirar el futuro de Bolivia y asumir la tarea de construir un proyecto de nación incluyente y justo. Sin embargo, también es importante ver en el contexto la dinámica de la democracia que está siendo reconfigurada, reconfigurando a su vez los canales de vinculación entre la sociedad civil y el Estado, abriéndose a lógicas participativas e incluyentes de las mayorías nacionales.

El momento que vivimos es de vital importancia para construir un futuro posible y es esencial dentro de ese futuro el debate sobre nuestros recursos naturales, que se han convertido, una vez más, en el contenido central de la agenda pública siendo el eje sobre el cual se mece nuestra madura pero frágil democracia, más aun nuestra viabilidad como nación.

Creemos trascendental la labor de compartir y reconstruir experiencias y conocimientos sobre el significado y el sentido de los recursos naturales para Bolivia, los canales de la sociedad civil para potenciar el debate y, sobretudo, las formas e instrumentos pedagógicos con los que maestros y directivos de la educación de jóvenes y adultos acerquen estas temáticas, muchas veces áridas y poco didácticas, a las poblaciones con las que realizan su labor educativa.

En este sentido, en el marco del Programa de Formación Permanente de Educadores de Jóvenes y Adultos, se ha elaborado el Módulo “Recursos

naturales para nuestro desarrollo”, con el apoyo de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos – AAEA y el Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa. El objetivo de este trabajo es difundir información de calidad respecto del manejo y destino de los recursos naturales enfatizando la participación ciudadana y el rol del educador al respecto, para generar espacios de debate, reflexión y construcción de propuestas desde los jóvenes y adultos.

El módulo está constituido por cuatro unidades temáticas:

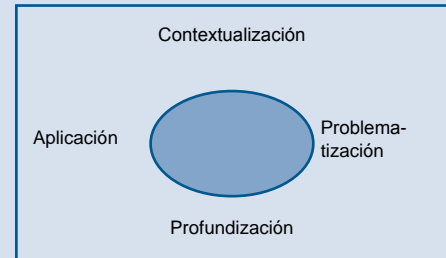
- “Hidrocarburos: un desafío posible”
- “La complejidad de tierra y territorio en Bolivia”
- “Los recursos genéticos y culturales: la sostenibilidad de la nación”
- “El ALCA: límites de la construcción nacional”

A través de las cuales se presenta un panorama general de los recursos naturales en nuestro país, mismo que confluye en los riesgos que significa el ingreso al Acuerdo de Libre Comercio de las Américas - ALCA.

En cada unidad, los educadores podrán encontrar un análisis crítico de la trayectoria histórica de la temática abordada, elementos relacionados con el marco legal que rige la definición y gestión de los recursos, alternativas planteadas desde los movimientos sociales sobre el manejo sostenible de los recursos y, finalmente, un capítulo metodológico en el que se presentan dispositivos pedagógicos para que los educadores sensibilicen y faciliten procesos de reflexión y propuesta con y desde los jóvenes y adultos.

Cada unidad temática contiene un sistema de ejercicios que promueve la interactividad, tanto de la comprensión general de los contenidos presentados como de su aplicación didáctica por parte de los educadores. La organización de los contenidos se establece bajo el principio dialéctico de:

Se utilizan dispositivos de recontextualización pedagógica en los contenidos que presentan una estructura formal



(leyes, decretos, literatura técnica) para acercar de mejor manera la lectura a los participantes.

El eje sobre el cual se estructura el recorrido del módulo refiere a la apertura democrática en la que se inscriben los nuevos espacios de deliberación ciudadana como el Referéndum sobre la política hidrocarburífera y la Asamblea Constituyente, proporcionando al lector información conceptual y procedimental sobre estos espacios, además de un análisis de los mismos desde la Educación Popular.



¿Y QUÉ ES ESO DEL TEATRO DEL OPRIMIDO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA?

Escribe José Luis Lora
Educador Popular y Actor
Taller del Barrio

La entiendo doña Clementina ... claro que entiendo sus preocupaciones y estoy de acuerdo con usted, claro ... Ahora, hasta salir de la casa es ya un conflicto, sumado a los otros conflictos: marchas, bloqueos, manifestaciones de protesta, enfrentamientos por el gas, el Referéndum y lo que se viene después; las Elecciones Municipales, la Asamblea Constituyente ... claro que sí doña Clementina no me estoy olvidando de los otros, si, los de siempre, la agudización de la pobreza, la violencia, la vulneración de los derechos humanos y de seguro que me estoy olvidando de algunos otros, la memoria ¿es frágil no?.

... Pero no se enoje pues doña Clementina, ya se que usted como educadora está preocupada por la situación y no quiere escuchar nada de teatro, se que en la vida diaria y en la política se hace mucho teatro... pero no le quiero hablar de ese teatro.

Tampoco le estoy hablando de ese otro teatro, ese que sólo sirve para distraer un ratito y ya, le estoy hablando de un teatro donde los espectadores son protagonistas, de un teatro que se ocupa de los problemas que a usted le están preocupando en este momento.

¿Se acuerda que me estaba comentando, que usted estaba muy interesada intentando descubrir nuevos instrumentos para poder trabajar estas problemáticas en su práctica educativa?

“Estamos llenos de conflictos y a veces no sé como manejarlos, hasta en la educación misma tenemos problemas y conflictos que a veces no sabemos cómo enfrentarlos”, me dijo una vez.

Pues, de eso le estoy hablando... En lo que va del milenio, se viene desarrollando un proceso de profun-

dización de nuestra práctica democrática, los acontecimientos sucedidos en Febrero y Octubre del 2003 nos demuestran la necesidad de construir mayores espacios de participación social, estamos viviendo momentos que requieren de cambios profundos, la lucha por la transformación social continúa.

Es cierto, vivimos en permanente conflicto y en la actualidad estamos viviendo en un escenario donde se nos presentan; el Referéndum, las Elecciones Municipales y la Asamblea Constituyente como espacios de participación social, escenarios que requieren de reflexión, análisis y propuestas de cara a la transformación social de nuestro país.

Tiene razón doña... estos procesos de participación, estos nuevos escenarios, no le son ajenos a los procesos educativos que estamos desarrollando como educadores de jóvenes y adultos y la preocupación constante es desarrollar instrumentos que nos permitan lograr cambios en la educación, cambios que contribuyan a la transformación de la sociedad.

En este sentido quiero comentarle, que el arte en general y el teatro en particular contribuyen a este propósito, es el caso del Teatro del Oprimido creado por Augusto Boal (Brasileño). Sí doña Clementina, el Teatro del Oprimido toma los fundamentos de la Pedagogía del Oprimido de Paolo Freire.

El teatro del Oprimido como Estrategia Educativa es una propuesta abierta a Educadores, Educadoras y en general a todas las personas que trabajan con jóvenes y adultos. Es un método concebido para el manejo de conflictos, nos permite analizar los conflicto,

elaborar un diagnóstico y plantear propuestas alternativas para su resolución, de una manera vivencial, crítica y creativa.

El teatro del Oprimido como estrategia Educativa es un instrumento que, los y las educadoras de adultos/as y jóvenes, podemos aplicar en nuestra práctica educativa para estimular el desarrollo de procesos educativos integrales, profundamente transformadores.

Por todo ello doña Clementina, le invito a poner en práctica y compartir el método y espero que después me cuente como le fue con la experiencia teatral.

Hasta pronto doña Cleme.

Un abrazo de su amigo Jose Luis.



GIOLLI Y EL MÉTODO DEL TEATRO DEL OPRIMIDO

Entrevista a Roberto Mazzini
Asociación Giolli - Italia

Aprovechando la visita de Roberto Mazzini a la ciudad de La Paz, alternActiva conversó con él luego de la realización de uno sus talleres con educadores y actores, para conocer acerca de la experiencia de la Asociación Giolli y su trabajo con el Método del Teatro del Oprimido.

El Teatro del Oprimido (TDO) método teatral creado por el brasileño Augusto Boal intenta servir a oprimidos/as como un instrumento para el conocimiento crítico y transformación de su realidad. Inspirado en la pedagogía de Paolo Freire el TDO es un diálogo, un proceso de enseñanza-aprendizaje colectivo en el que las personas a través de la exploración corporal, el juego, la discusión y la reflexión sobre aspectos de su vida cotidiana, discubren situaciones de opresión de las que son protagonistas. Así a través del diálogo y la representación escénica pueden visualizar de mejor manera estas situaciones y llegar creativamente a la propuesta de soluciones. Esto es, a muy grandes rasgos, el TDO que aunque ha surgido en los años sesenta hoy representa una gran posibilidad para los educadores/as de innovar una metodología que fortalece las capacidades expresivas, reflexivas, analíticas, críticas y creativas.

A. ¿Qué es Giolli?

R.M. Giolli es el nombre de la asociación que hemos fundado en 1992, es una asociación sin fines de lucro, no es una empresa privada, es una asociación cultural cuyo fin es difundir el Método del Teatro del Oprimido en Italia y profundizar la investigación en torno a este método. Cuando Giolli nació con unas veinte personas se ha escrito una carta de constitución en la cual se habla sobre el método de Paolo Freire y de la "No violencia" gandhiana (Gandhi) porque pensamos que el Método del Teatro del Oprimido puede ser más válido y eficaz si es complementado con estos dos cuadros teóricos, por un lado la pedagogía de la esperanza, de la problematización, del diálogo de Paolo Freire y la otra en pro de la "no violencia" gandhiana.

A. ¿Por qué estas dos referencias?

R.M. Porque Paolo Freire ha revolucionado la pedagogía dando importancia al conocimiento previo del alumno, no es verdad que el alumno no sabe, que el analfabeto no sabe, el analfabeto, el alumno tienen conocimientos, quizá limitados o pequeños pero es de allí que necesitamos partir para acrecentar sus saberes. No necesitamos negar o refutar estos conocimientos, esta experiencia sino más bien partir de ella para luego problematizarla. La suya es una pedagogía de la pregunta donde el pedagogo, el enseñante, el educador popular pregunta al grupo para poder profundizar en el conocimiento del mundo, partiendo de la idea de que si ese mundo no está bien entonces hay que transformarlo. El saber no debe servir para obtener las notas sino para transformar el mundo, para mejorarlo. En consecuencia, el conocimiento relacionado a la vida cotidiana, al saber previo de las personas, a la idea del maestro o pedagogo como facilitador, como persona que problematiza y no la que enseña, que porta la verdad, que convence, que instruye.

La otra, la "No violencia", un aspecto que a nosotros nos interesa mucho es el discurso del poder. Boal habla del poder y dice que en cualquier situación social hay poder y que el oprimido debe usar su propio poder para cambiar la situación. Usar su propio poder no solo sino junto con los otros, colectivamente. Ahora bien, en el Teatro del Oprimido no hay un límite ético, por eso las soluciones que el público aporta pueden ser también violentas, como ha sucedido en este taller, el público puede convencerse, puede decidir que para cambiar esta injusticia es necesario ser violento,

eliminar, destruir al opresor.

La "No violencia" tiene un concepto diverso: tú puedes y debes usar tu poder personal, cada uno de nosotros tiene poder en cualquier situación también en las más pequeñas o en las más opresivas. Por ejemplo, en los campos de concentración Nazi hubo personas que se salvaron aún con el poco poder que tenían. Existen ejemplos en la historia muy poco conocidos en los cuales grupos de hombres y mujeres sin usar la violencia pudieron contrarrestar a los ejércitos y grupos armados trabajando sobre técnicas que son llamadas no violentas.

Nosotros como Giolli creemos que la No violencia y el método Paolo Freire junto al Teatro del Oprimido son una fuerza grande para cambiar.

Sobre Giolli, esta asociación trabaja hace 12 años en casi todos los sectores sociales de Italia. Hemos trabajado con sindicalistas, con personas que viven en la calle, con tóxico dependientes, con enfermos mentales, con niños, con estudiantes, con maestros, con padres y madres de familia, en cárceles, escuelas, en las calles, en la universidad. Hemos hecho espectáculos y trabajos, ahora estamos haciendo sobre todo proyectos con emigrantes africanos, asiáticos. Entonces, en cualquier lugar de la sociedad existen personas que se sienten oprimidas, el Teatro del Oprimido puede ser utilizado y nosotros buscamos generalizar este uso en todas partes donde sea posible, donde nos llamen o proponiendo proyectos

A. ¿Giolli brinda formación a otros educadores?

R.M. Un tercio del trabajo se realiza en la escuela con los profesores con los



cuales se hace un trabajo de formación, a veces es un trabajo directo con ellos sobre su opresión conflictos entre ellos, conflictos con sus familias, con sus jefes, directores, con sus alumnos. Con los jóvenes se hace trabajo de intervención, sobre el ambiente del aula, cómo se siente juntos, qué desean de la escuela, cómo ven la escuela, cómo se encuentran con los profesores (bien o mal), etc.

Otro tercio del trabajo es la intervención en un área marginal que es de los tóxicos dependientes, enfermos mentales, personas sin hogar, emigrantes pobres y con ellos trabajamos frecuentemente sobre sus necesidades, problemas, normalmente con grupos mixtos, mezclando a estas personas con voluntarios y colaboradores sociales para crear un grupo más diverso.

Finalmente, damos formación a grupos diversos como estudiantes de la universidad de pedagogía, personas que quieren aprender el Teatro del Oprimido, formación por ejemplo como reflexión del propio rol de la persona. Hicimos un trabajo de formación con agentes de custodia, militares que trabajan en las cárceles para que ellos entiendan como ven su propio rol ya que tienen también un papel educativo y estimularlos a tener una tarea educativa y no sólo represiva.

Es lo mismo con los sindicalistas, cuál es el papel de los sindicalistas de hoy que están cerca de la gente en una

situación política-económica muy confusa, esto es un trabajo de formación sobre el rol de cada persona.

A. ¿Que actividad tiene la gente que trabaja en Giolli?

R.M. Tiene actividades diferentes. Por ejemplo yo soy profesor inicial, durante siete años he enseñado a niños, he trabajado en una cooperativa con personas con discapacidad, he participado en cursos teatrales, he participado en grupos de teatro político muy simple, soy licenciado en psicología. Los otros son profesores, asistentes sociales, educadores profesionales, actores de teatro aunque no muchos pues el Teatro del Oprimido no es una expresión del actor, es la expresión del grupo con el que se trabaja. Nosotros tenemos una escuela de dos años en la cual formamos a nuestros trabajadores.

A. Sobre el método ¿cómo vincula el TDO una actividad artística (el teatro) con lo pedagógico?

R.M. Ese es un problema muy grande ya que a nivel cultural y curricular el sistema occidental divide por áreas. Está por una parte el arte, por otra la ciencia. Hay una educación humanista y una educación científica que está completamente separada, aunque los grandes científicos eran también artistas, no sé que artistas eran también científicos pero grandes científicos tenían una actitud artística. Sin embargo, socialmente existe esta división entre lo científico y artístico.

El TDO va en contra de la corriente porque pretende ser una metodología que limita con cinco disciplinas diversas. Una es el arte, otra es la pedagogía, el TDO cuando se transforma en pedagogía se queda como TDO pero se adapta a la situación pedagógica que hay. Por ejemplo si el grupo debe desarrollar capacidades cooperativas, porque este es el objetivo de la clase, el TDO puede seleccionar sus instrumentos y utilizar aquellos que son más aptos para este objetivo.

Hay otra que es el área social, si hay problemas sociales el TDO pretende entrar en estos conflictos. Está el área política y también el área terapéutica, porque algunas de las técnicas están dentro de las direcciones terapéuticas. Es un intento de conexiones, según yo, bastante difíciles porque la pedagogía en Italia en su mayoría es una pedagogía transmisiva, eso significa: "yo sé qué necesitas, tú estás equivocado", "yo sé qué cosa te falta y yo como pedagogo intervengo sobre ti para desarrollar estas cosas que te faltan". El TDO está en contra de esta visión entonces deja que la persona se exprese.

Cuando estamos en la escuela siempre hay este pequeño pero a su vez gran choque entre un área pedagógica representada por los profesores y el TDO que se confronta. Cuando estamos fuera de la escuela es talvez más fácil.

A. En este taller los participantes han expresado sentirse bien, divertirse, expresarse libremente, han experimentado una serie de sensaciones y emociones que han exteriorizado, aparentemente tiene una similitud con la terapia. ¿Qué diferencia al TDO de la terapia?

Es una cuestión bastante complicada que no es clara ni siquiera al interior del movimiento del TDO. Boal dice que no es terapia pero trabaja con algunos fines de la terapia, como trabaja con fines del arte, de la educación, de la política, de lo social. Ahora él dice que no es terapia porque no tiene una persona que interpreta los conflictos, como un psicólogo o psicoanalista que te dice: "si tu has hecho esto es porque tiene un significado", no tienes una persona que lee aquello que sucede y esto ya es un elemento de distinción muy importante. Podemos decir que el objetivo no es curar a una persona que está mal. El objetivo es diferente

en el TDO, se trata de ayudar a las personas a cambiar su propia vida, las cosas que no les gustan, ayudar con el teatro, mientras que en la terapia es la cura de un malestar personal no es un aspecto colectivo, general. La terapia es algo muy preciso con una persona que interpreta a la cual tú le pagas y el objetivo es la cura.

Otro elemento que dice Boal es que en el TDO tu buscas las causas por las que tú y los otros están mal, si pones en escena conflictos de necesidad social no son sólo de una persona, pueden ser de muchas. Mientras en la terapia se va en profundidad a analizar la persona en el TDO se ve qué cosas hay en común para buscar elementos comunes de afrontar un problema. El TDO en su proceso es más horizontal, la terapia es vertical.

A. ¿Por qué este método surge del arte y no de la terapia de la cual también tiene elementos?

R.M. Porque es una manera muy integral de ver el arte, no es un método teatral preciso como el mimo u otros, es un método de investigación muy largo. Investigación en todo, en la pedagogía, en la ciencia, en la política, el TDO tiene base en la investigación. En realidad se ha dado un encuentro porque de la pedagogía ha venido Paolo Freire planteando que la relación entre el que enseña y el estudiante debe ser cambiada y del teatro paralelamente porque en aquellos años Boal ha inventado el TDO entonces quizá en aquella época en Brasil había esta tendencia cultural en la pedagogía, el teatro se ha cuestionado y ha respondido adecuándose, interpretando, traduciendo esta pedagogía en teatro. Ahora, puede ser inverso, la pedagogía que ha influenciado el teatro, que retorna a la pedagogía dominante para decir las cosas que no están bien. Pero siendo el TDO integral es muy cercano a la Pedagogía Activa del siglo pasado

A. ¿Por qué los educadores podrían utilizar un método artístico para identificar un conflicto o trabajar con temas de la realidad?

En líneas generales diríamos que la pedagogía y el arte tienen muchas conexiones entre sí. Los pedagogos dicen que el aprendizaje no es una cuestión sólo racional, no se aprende solamente porque se escuchan las palabras. En realidad el aprendizaje tiene que ver con aspectos emotivos, intu-

itivos, no racionales y es el arte el que trabaja con estos aspectos en general, según yo por eso puede ser útil en la pedagogía si queremos una pedagogía integral, holística, una pedagogía que toma en cuenta todas las dimensiones del hombre y del aprendizaje.

Los estudios psicológicos dicen que las emociones y las ideas están estrechamente ligadas, nosotros aprendemos a partir de las emociones. Los niños pequeños conocen el mundo partiendo de las emociones que experimentan en su contacto con ese mundo, las primeras distinciones que hacen los niños pequeños sobre su realidad es: "esto me gusta" o "esto no me gusta" es una distinción emotiva, no racional. Piaget ha trabajado mucho sobre el aspecto intelectual de los niños pero otras personas han trabajado para mostrar el aspecto emotivo y las conexiones entre lo emotivo y lo intelectual. Entonces, en general podemos decir que la pedagogía de hoy tiene mucho que aprender del arte y del teatro que es una de las formas artísticas más completas, que tiene muchos elementos de otras artes.

Respecto al conflicto, el teatro, no sé si todo el teatro pero si el TDO, tiene mucho que ver con educar las personas para entrar en el conflicto, a saberse manejar desde dentro, gestionarse para probar soluciones de manera más creativa. El conflicto en la pedagogía, viene visto como una cosa que permite el crecimiento de la persona, el conflicto cognitivo, el afectivo son momentos que generan crecimiento no sólo intelectual sino afectivo y relacional. Entonces, para lograr trabajar bien con los conflictos, para la pedagogía es extremadamente

importante el teatro porque es una manera más segura de aprender sobre un conflicto tomando en cuenta que reflexiona sobre él, prueba ponerlo en escena, prueba entrar en la escena del conflicto, sentir como es estar en él, actuar con las personas que también lo experimentan dentro la escena, hallar estrategias, con palabras, gestos, pausas, para tratar de gestionar la situación. El teatro puede también ser la simulación, el diseño de todos los modos de entrar de manera más rica, más integral y completa en la gestión del conflicto.

A. ¿Qué es lo que podemos aprovechar del TDO?

R.M. El área más interesante es seguramente la educación al conflicto o a la paz como gestión constructiva de los conflictos, ésta es el área más útil, más cercana porque el TDO, según yo, es intrínsecamente no violento, su estructura es "no violenta", aunque en algunas ocasiones el Teatro Foro que es la expresión máxima del TDO (donde el público interviene y puede hacer aquello que desea) está siendo utilizado por algunos profesores para manejar la clase y a los estudiantes hacia una idea que es del profesor por tanto hay un riesgo de manipulación, es decir: "tú eres libre, exprésate", pero luego: "has dicho esto pero no está bien que lo digas".

A. Respecto al proceso mismo del método, existe una etapa que es la Desmecanización Corporal. ¿Por qué? ¿Cuál es la importancia para el resto del proceso de trabajar con el cuerpo, es decir para la posterior detección del conflicto, la propuesta, etc.?



R.M. Boal dice que cada elemento, cada técnica del TDO contiene en sí todos los principios. Un juego o ejercicio de “desmecanización” contiene todos los elementos: el análisis, la transformación, etc, sólo que son elementos más corpóreos. Si tú analizas tus límites corpóreos, realizas una transformación probando cosas que normalmente no haces.

Para Boal la desmecanización es muy importante para poder salir de la propia “máscara social”. Él dice que cada persona tiene un límite que puede ser psicológico, afectivo, personal, mental que tiene que ver con el rol social que está cumpliendo. Por ejemplo, cuando él empezó a trabajar lo hizo con un grupo de campesinos, observando sus cuerpos ha reconocido una serie de elementos comunes, de su musculatura, del modo particular del campesino de utilizar su cuerpo. Trabajando con otros grupos ha visto modos diversos de cuerpo, modos diversos de usarlo y ha empezado a pensar en el concepto de “máscara social”, porque nosotros hemos mecanizado el cuerpo de una manera diversa pero según nuestra categoría: profesores, policías, religiosos más o menos mecanizan su cuerpo de acuerdo a su actividad. Por ejemplo, es difícil que un religioso se permita ser agresivo, debe ser siempre una buena persona entonces reprime su agresividad, no tiene gestos agresivos, él mismo se limita de hacerlos.

El profesor está frecuentemente de pie, un campesino está normalmente en el campo trabajando, entonces de acuerdo a la especialidad el cuerpo se mecaniza. Ahora, esta mecanización no es sólo física sino también emotiva, intelectual, relacional, afectiva, etc. Entonces esta etapa de desmecanización sirve para expresarnos más allá de nuestra máscara social de modo que cuando vayas a buscar la solución tú estés menos ligado a esa

estructura y tengas mayor capacidad de crear, de inventar.

A. ¿Cuál es la diferencia entre el TDO y el sociodrama?

R.M. No conozco bien el sociodrama pero por lo que entiendo el TDO es una investigación de la opresión a partir de la vida cotidiana de las personas, el objetivo es encontrar soluciones a estas opresiones porque y que estas soluciones puedan ser aplicadas en la vida real. En el sociodrama, según lo que sé, es más una exploración de roles, es decir: pruebo ser el padre de familia para ver como actúo, pruebo ser el maestro para ver como actúa, es más una exploración de roles.

A. En este taller han participado educadores y también actores ¿Qué es lo que los educadores pueden aprender del método y qué los actores?

R.M. Actores, teatreros, si son actores con una motivación política creo que el TDO es uno de los mejores instrumentos, no digo que el único pero pienso que es uno de los mejores instrumentos para hacer política a través del teatro, continuar haciendo teatro pero un teatro social y político. Creo que el teatro de propaganda no es un teatro que empodere, que sea útil a largo plazo. En un proceso largo, de educación a la política, de educación a la opción por lo propios derechos según yo el TDO es el mejor método. Pero si es un actor que quiere hacer teatro para su propia expresión el TDO no funciona. Si el actor quiere hacer teatro político creo que es un método con el que puede aprender a hacerlo de manera profunda.

Sobre los educadores de adultos, creo que hay que referirse a Freire, si la educación es vista como una construcción común entre el educador y el

educando entonces puedo decir que el TDO puede ser un instrumento porque el TDO pregunta al estudiante cuál es su realidad, motiva al estudiante a poner su realidad en escena, a partir de ella se va a construir mayores conocimiento. Ahora si la educación se concibe de manera antidialógica, donde el conocimiento lo tiene el educador y se lo da al educando enseñándole sólo a leer y escribir sin tomar en cuenta su vida cotidiana entonces el TDO no sirve. Sirve si existe una coherencia con una concepción dialógica del educador. Lo que el educador puede aprender según yo es lo que dije en una anterior pregunta, un modo más integral, más completo, holístico de reflexionar sobre el mundo y de dar la palabra a las personas sobre su propio mundo cosa que se puede hacer hablando pero que con el teatro es más fuerte. En la concepción de Boal todos hacemos teatro, el ser humano es teatro, algunos hacen teatro pero todos somos parte de un teatro que es la vida.

A. ¿Este es un método que puede funcionar en la construcción de una ciudadanía crítica?

R.M. Si como ciudadano entendemos a una persona que defiende los propios derechos, los propias necesidades, que demanda lo que necesita de forma constructiva y solidaria, que se cuestiona para construir una propuesta, entonces el TDO funciona. Si como ciudadano entendemos a aquel que se desinteresa de la cosa pública, que es pasivo o delega pues el TDO no funciona.

El TDO trata de solucionar las situaciones que no nos gustan, de terminar con la pasividad, inventar soluciones, ver las soluciones que otros aportan y reflexionar de manera mucho más profunda y crítica sobre la situación problemática.



La Campaña Global de Educación (GCE) es una fusión de agencias y agrupaciones de investigación en desarrollo y educación, que representa a un gran número de organizaciones activas en más de 100 países del mundo. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven la educación como derecho humano fundamental, determinante para la dignidad humana, para la libertad y para la conquista de los otros derechos humanos. Según datos de esta misma campaña, 125 millones de niñas y niños y 880 millones de adultos en el mundo no tienen aún garantizado el derecho a la educación. El objetivo de la GCE es procurar educación de calidad, para todos y todas las personas, especialmente para niños y niñas.

Cada año este movimiento realiza permanentes actividades a través de la Campaña Mundial por la Educación, dedicando una Semana de Acción anual con una temática específica, donde un gran número de personas del mundo de la sociedad civil, unen sus voces para reclamar el derecho a una educación adecuada y de calidad para todas las personas.

La propuesta de la Semana de Acción por la Campaña Mundial de Educación de este año, planteó la realización del “Cabildeo más grande del mundo”, orientado a exigir el cumplimiento de los compromisos adquiridos en la “Declaración de Educación Para Todos” (Senegal, Dakar Abril del 2000), en esta oportunidad, 182 gobiernos del mundo firmaron un compromiso para alcanzar seis objetivos en educación, entre ellos, lograr la implementación de educación primaria universal hasta el 2015, y la eliminación de las desigualdades de género en educación primaria y secundaria en el 2005. Mediante tres tipos de actividad los

diferentes países tuvieron la posibilidad de involucrarse en el cabildeo:

“El Cabildeo Nacional”– Un evento en el parlamento nacional, legislatura o asamblea de cada país. Eventos en legislaturas estatales o regionales. El acto debía brindar a las niñas y los niños la oportunidad de expresar a su representante elegido (senador, legislador, etc) en sus propias palabras, las razones por las que las niñas y los niños se pierden una educación y que cómo se debe solucionarlo.

“La Vuelta de los Políticos a la Escuela””Se trataba de conseguir que el mayor número de políticos (por ej. Legisladores, miembros de parlamento, líderes tradicionales, oficiales electos) como sea posible visiten una escuela local, centro educacional u organización comunitaria.

“Enviar un mensaje al Presidente””– Se trataba de conseguir que tanta gente como sea posible envíe un mensaje al Presidente o Primer Ministro de su país durante la semana de acción. La forma de la correspondencia a ser enviada era libre pero el mensaje debía incluir las palabras– *“Por favor haga más para brindar a cada niña y niño la oportunidad de ir a la escuela y obtener una educación de calidad”*.

La Semana de Acción en Bolivia

En Bolivia, bajo la coordinación de CARE y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) y con la participación de varias orga-

nizaciones desde sus diferentes ámbitos de acción, se desarrolló un plan de acción de ejecución de la Semana de Acción 2004 - Campaña Mundial de Educación del 3 al 7 de mayo, con el fin de que la sociedad civil exijera a las autoridades con capacidad de toma de decisiones y líderes políticos, el cumplimiento de los compromisos adquiridos en (Dakar 2000), cuyo objetivo fue implementar políticas en materia educativa, proporcionar mayores recursos y liderazgo, para brindar acceso a educación de calidad para todos y todas las personas.

Como cierre de la Semana de Acción de la CME 2004 – Bolivia, se realizó un Foro Debate a con la participación de autoridades del sector de educación para conocer los logros, dificultades y perspectivas del cumplimiento de los compromisos firmados de Educación Para Todos en Bolivia.

Otra de las actividades importantes que involucró directamente a la población fueron los talleres realizados en diversos ambientes, en plazas, aulas de unidades educativas, en los centros juveniles (CRAINAJS) del SEDEGES. En Potosí, El Alto, La Paz, Oruro, Cochabamba.

Los participantes

La Campaña Mundial de Educación en Bolivia tuvo la participación de la sociedad civil compuesta por estudiantes, docentes, padres de familia de establecimientos educativos del sistema formal y del sistema alternativo. Los participantes de los talleres fueron niños, niñas, adolescentes, jóvenes de centros comunitarios barriales, señoras de diversas organizaciones, personas adultas participantes de programas de alfabetización, profesores de unidades educativas, directores de unidades

educativas. Por ejemplo, en La Paz se contó con la presencia de:

- Grupo de Sistema Auto Educativa a Distancia (SAAD)
- Directivos de unidades educativas del Distrito 3 de la Ciudad de El Alto (Curso de Licenciatura)
- Docentes de la de la Unidad Educativa Julián Apaza.
- Representantes de directivos y docentes de diferentes unidades educativas de Distrito 3 de la Ciudad de El Alto, jornada de teatro con los estudiantes del 2do Ciclo del nivel primario.
- Grupo Khanatatiwa (amanecer)
- Grupo Clavel Macramé
- Realización de talleres con estudiantes con la participación de 20 cursos de las Unidades Educativas de convenios.
- El Proyecto de Educación y Liderazgo de Niñas y Mujeres Jóvenes, que apoya a los fortalecimientos del Programa de Educación Juvenil Alternativa (EJA) en la Ciudad de La Paz y El Alto apoyó con la participación de los Centros Integrales de Atención de niños y niñas, adolescentes y jóvenes (CRAINAJs – El Alto) del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES).

En la Ciudad de El Alto participaron las siguientes Instituciones:

- SEDEGES El Alto
- Asociación Yanapi
- Proyecto Mi Casa
- Fila Gavilanes – Lustra Calzados,
- Eco Jóvenes – Radar Juvenil
- Radio San Gabriel.

Los temas tratados

El tema principal fue la Campaña Mundial de Educación y su real alcance. Las demandas fundamentales versaron sobre una educación de calidad, mejora de las unidades educativas, el desayuno escolar para los niños y niñas, la eliminación del trabajo infantil en diferentes actividades, la mejora de las condiciones económicas de los profesores y el que niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas, puedan tener acceso a una educación con aprendizajes pertinentes que responda a sus necesidades y así poder mejorar su calidad de vida

Los resultados

En coordinación con varias instituciones se ha logrado una gran participación

de niños, niñas y adolescentes, de personas interesadas, unidades escolares, unidades educativas de Educación Juvenil Alternativa (EJA), centros de jóvenes de la Ciudad de El Alto, de Potosí, de La Paz.

Los participantes de los talleres hicieron énfasis en demandas para mejorar la calidad de educación en sus unidades educativas y en el país. También se demandó mejorar la infraestructura de las unidades educativas, materiales didácticos, no descuidar la Educación Alternativa y destinar mayor presupuesto para su funcionamiento.

Los participantes de los talleres elaboraron cartas dirigidas a las autoridades máximas de educación y de la misma forma al Presidente de la República, y también a las autoridades de los municipios, estas cartas fueron elaboradas por padres de familia, profesores de las unidades educativas, niños, niñas, jóvenes estudiantes.

Los organizadores participantes de la Semana de Acción afirmaron que:

“Con la esperanza de que el trabajo realizado por la Campaña Mundial de Educación en nuestro país tenga repercusión, posibilite mejorar el acceso y la calidad de educación para todas las personas y pueda continuar la consolidación de otras propuestas que permitan determinar nuevos lineamientos de seguimiento y análisis, para aplicación de las políticas públicas educativas con bases reales, para que un gran sector de la población sin posibilidades de educación pueda acceder a su derecho de educación y contribuir al desarrollo del país como alternativa

de para disminuir los altos índices de pobreza, seguiremos trabajando desde nuestro ámbito de trabajo comprometido con la población más necesitada aportando para que la “Educación Para Todos” sea una realidad”.

Los Organizadores de la Campaña Mundial de la Educación

La Campaña fue impulsada a partir de la coordinación interinstitucional compuesta por una red de organizaciones relacionadas con desarrollo y educación, entre estas mencionamos a; Ayuda en Acción, Centro Boliviano de Investigación y Acciones Educativas (CEBIAE), Fundación Arco Iris, Centro Comunal El Carmen, Fundación Maya Paya, Kimsa, Universidad Mayor de San Andrés, Universidad Salesiana, CIPRODE – Oruro, SEDEGES La Paz, Save The Children, Prodis Yanapakuna – Potosí, Acción un Maestro más, Codape – Santa Cruz de la Sierra, CEADL, Dirección General de Educación Alternativa DGEA, IFI – Cochabamba, y CETHA Sacaba (Cochabamba).

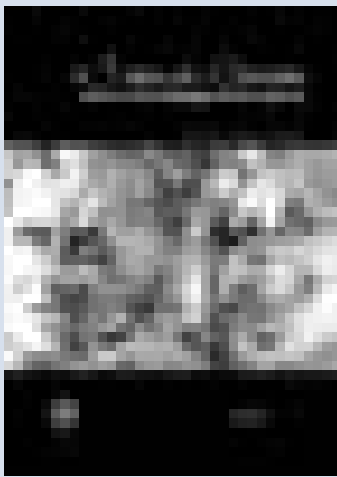
Fuentes:

www.campaignforeducation.org
Care-Bolivia
IIPS – Bolivia. Agradecemos al Señor Mario Quintanilla por la información proporcionada.



EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO N°61/2004
 Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (IIZ/DW). 2004

Este número de la revista semestral Educación de Adultos y Desarrollo presenta artículos que relatan experiencias de alfabetización con importantes aportes para el conocimiento y análisis de aspectos como: la necesidad de que un proceso de alfabetización responda a las necesidades vitales y reales de las personas; la innovación de estrategias, materiales didácticos y la implementación de tecnología en los procesos de alfabetización; la alfabetización en el lugar de trabajo; pobreza y satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje; el método REFLECT en la alfabetización de adultos; motivaciones de las personas adultas para aprender a leer y escribir y la alfabetización electrónica. Éstos son algunos de los temas incluidos además de un apartado especial sobre conferencias y declaraciones en el que se incluye el Informe en Síntesis del Balance Intermedio de CONFITEA V, conferencia realizada en Bangkok en septiembre de 2003.



EL TEATRO DEL OPRIMIDO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

José Luis Lora

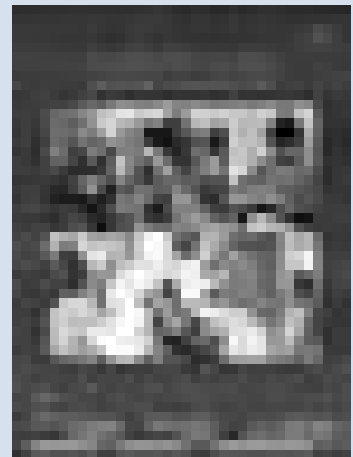
Asociación Alemana para la Educación de Adultos AAEA 2004

Este texto pretende ser un aporte instrumental para educadores de jóvenes y adultos. Un instrumento metodológico para ser aplicado en procesos de enseñanza-aprendizaje, una herramienta que permita conocer y transformar crítica y creativamente la realidad. El **Teatro del Oprimido como Estrategia Educativa** es una sistematización de la propuesta de Augusto Boal, del grupo Giolli y la propia experiencia de trabajo del autor.

EDUCACIÓN ALTERNATIVA UNA ESTRATEGIA HACIA EL CAMBIO

Dirección General de Educación Alternativa- Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa -Ministerio de Educación.

Separata editada y publicada a nivel nacional que forma parte de la etapa preparatoria de la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa. "Educación Alternativa una Estrategia para el cambio, contiene artículos de opinión sobre los nuevos desafíos y las respuestas innovadoras en Educación Alternativa así como el tema de la Educación Juvenil Alternativa. En sus páginas centrales encontraremos información sobre la Estrategia de la Educación Alternativa Boliviana. Una entrevista a Augusto Román Padilla, considerado uno de los mentores de la Educación de Adultos, nos habla acerca de los antecedentes, gestación, hitos destacables y retos de la E.A. También se incluye la convocatoria oficial para la II Conferencia Nacional de Educación Alternativa.



II CONFERENCIA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA. Talleres Preparatorios.

Asociación Alemana para la Educación de Adultos-AAEA

Como parte de la etapa preparatoria a la realización de la II Conferencia de Educación Alternativa, entre octubre y diciembre de 2003 y en el marco de la coordinación entre la Asociación Alemana de Educación de Adultos, la Dirección General de Educación Alternativa y el Consejo de Coordinación de la Educación Alternativa Boliviana-CCEDALB se han ejecutado cinco talleres temáticos de análisis y discusión con la participación de representantes de instituciones gubernamentales, sociedad civil y organizaciones populares. Esta experiencia se ha registrado y editado rescatando las reflexiones y propuestas en un material que muy pronto estará a disposición del público en nuestra biblioteca del CENDOC.



Con el auspicio de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos se han realizado durante el mes de julio cuatro talleres sobre el método del Teatro del Oprimido en las ciudades de La Paz y El Alto.

estimular la participación popular orientada hacia construcción de leyes.

- Resaltar la importancia del Teatro del Oprimido (TDO) – Teatro Legislativo en la construcción de una democracia participativa (participación ciudadana en la Asamblea Constituyente)

- Conformar una red de grupos y personas que aplican el método del Teatro del Oprimido – Teatro Legislativo en su práctica social-política.

pación activa de los talleristas quienes a su vez experimentaron a través del trabajo corporal y la reflexión el tratamiento de temas de la vida cotidiana construyendo imágenes y escenas, siendo protagonistas de los conflictos planteados, analizando las situaciones y planteando sugerencias para su solución.

Según manifestaron los propios participantes del taller: “fue una experiencia diferente y enriquecedora”. Muchos de ellos, educadores y actores, descubrieron una manera diferente de reflexionar acerca de su realidad, una experiencia que requería no sólo de su trabajo intelectual sino también la integración de lo corporal, novedoso para muchos y de profundización para otros. La tarea inmediata al taller sería la replica de la experiencia en sus propios ámbitos de práctica educativa y la extensión hacia otros espacios.



El primero de ellos organizado por el Movimiento de Educadores Populares, El Taller del Barrio y la Casa Juvenil de las Culturas Wayna Tambo contó con la presencia de aproximadamente 35 participantes de La Paz, Cochabamba, Sucre, Tarija, Santa Cruz y Oruro que tuvieron la oportunidad de conocer distintas técnicas de este método además de compartir y dialogar acerca de las posibilidades que ofrece para su aplicación.

Este taller de trabajo intensivo se realizó en la ciudad de La Paz entre el 12 y 15 de julio en jornadas de ocho horas durante las cuales se trató de alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar el Teatro Legislativo como instrumento para los actores sociales-políticos que desean

Roberto Mazzini del Grupo Giolli de Italia, facilitador del taller, trabajó durante cuatro días las diferentes etapas del Método del Teatro del Oprimido con la partici-



...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

...the ...

