



consejo de educación popular
de américa latina y el caribe



Se busca evaluador/a
Se recibe postulaciones hasta el 13 de febrero 2014
Persona de contacto: Hans Pollinger
pollinger@dvv-international.mx

Términos de referencia acordados entre
DVV International y el Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)
para la realización de una “Evaluación Participativa del CEAAL” (Período 2009 – 2014)

DVV International es una organización profesional de renombre internacional, que, entre otras actividades implementa en el campo de la cooperación al desarrollo enfoques centrados en la formación de adultos. Como queda plasmado en sus estatutos, en concordancia con objetivos internacionalmente definidos, DVV International persigue a través de sus actuaciones:

- Asistir en la construcción y ampliación de posibilidades de formación continua en países en vías de desarrollo y países emergentes.
- Fomentar el intercambio de información y conocimiento profesional a nivel nacional, europeo y global.
- Ofrecer formación, asesoramiento y materiales educativos para la enseñanza global, intercultural y europeo-político.

El compromiso de **DVV International** se dirige a la población más necesitada en los países en desarrollo o en procesos de transformación - África, Asia, Latinoamérica y Europa del Este. En el cumplimiento de sus compromisos nacionales e internacionales, se orienta hacia la defensa de los Derechos Humanos y se guía por sus principios relativos a la promoción de la mujer y la igualdad de los géneros.

DVV International recibe su financiamiento para todas las actividades en América Latina del Ministerio de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) del gobierno alemán.

PRESENTACIÓN CEAAL

El CEAAL es un Consejo que trabaja en red y busca convertirse en movimiento de educadores populares, en escenarios locales, nacionales y regionales, en diálogo con el mundo, a favor de la soberanía e integración de los pueblos, la justicia social y la democracia, desde las perspectivas de los derechos humanos, la equidad de género, la interculturalidad crítica y una opción ética, pedagógica y política emancipadora.

Retados por los debates y prácticas desarrolladas en los últimos años en el CEAAL y la urgencia de un compromiso renovado en los procesos políticos, educativos, sociales, culturales, ambientales y de género en nuestra América Latina y caribeña, y teniendo como marco los mandatos de la Asamblea General de Lima 2012, y considerando la Asamblea de Cochabamba del 2008, y los Acuerdos del Comité Directivo de Abril 2013, busca profundizar su identidad como movimiento de educación popular y de educadores populares.

El CEAAL cuenta con 150 afiliados en todos los países de América Latina, en el Caribe lo son Haití, Cuba, República Dominicana y Puerto Rico.

¿Cómo está organizado?

Territorialmente está organizado en seis subregiones y un coordinador regional a excepción de México que cuenta con dos responsables: En cada país existe un colectivo nacional que también cuenta con un responsable y que según estatutos deben renovarse los cargos cada dos años. Los colectivos regionales y nacionales son los siguientes:

- **Región Andina:** Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Venezuela
- **Región Brasil**
- **Región Caribe:** Cuba, Haití, Puerto Rico, República Dominicana
- **Región Centroamérica:** Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá
- **Región Cono Sur:** Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay
- **Región México**

Se cuenta con unos Estatutos que definen la siguiente forma de organización:

- Asamblea General: entidad máxima de decisión que se reúne cada 4 años.
- Comité Directivo: conformado por los coordinadores y coordinadoras de Redes y Regiones.
- Comité Ejecutivo: electo por votación directa en la Asamblea General integrado por una Presidencia, una Secretaría General, una Tesorería.
- Fiscalía y cofiscalía electa en Asamblea.

Hasta el momento se han realizado seis Asambleas Generales, la primera en 1987 y la última en el año 2012.

Para el CEAAL un punto fundamental para los cambios y revisiones lo constituyen los procesos que se han dado del 2008 al 2012 que plantearon cambios en lo político, lo programático, lo orgánico y lo financiero (ver anexo).

En lo político programático:

- El mandato político programático referido a “profundizar la reflexión de la Educación Popular en la construcción de nuevos paradigmas” es un desafío para el CEAAL. Se articula a ejes programáticos como la Educación Popular y la Educación de Jóvenes y adultos, la interculturalidad, la economía solidaria. Todos ellos ligados a procesos de formación, incidencia a nivel local regional y continental, producción de conocimiento, articulación con movimientos y organizaciones, alianzas que se desarrollan en estos campos, con la intención de la democratización de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, basadas en la educación popular.
- Se considera que la discusión epistemológica, pedagógica y política del sentido emancipador de la educación popular debe enfocarse a fortalecer su convergencia con las prácticas y procesos populares de resistencia y con los movimientos sociales y grupos organizados.

En lo orgánico interno, administrativo y financiero:

- Como objetivo se asume consolidar el movimiento de Educadores Populares (CEAAL) como un actor que incide en la vida de los países así como en la realidad latinoamericana y caribeña. Así también el CEAAL como movimiento de educación popular y de educadoras y educadores populares exige un CEAAL como movimiento, conforme a su nueva denominación y a la urgencia de articular y potenciar las múltiples iniciativas educativas alternativas vinculadas a procesos populares y movimientos sociales.
- En la medida que los movimientos no se crean por decreto sino que son el resultado de procesos históricos abiertos, dinámicos, conflictivos, la tarea del momento será analizar las dinámicas del CEAAL en consonancia con su misión y asumir los retos que el momento actual le demanda al CEAAL.

En relación a la gestión financiera:

El CEAAL está en un momento crítico de la cooperación internacional, con serios recortes especialmente a las redes. Ello implica necesariamente repensar las formas de cooperación y mirar la manera cómo se desarrolla la gestión financiera en el CEAAL y asumir nuevos retos.

Para esta evaluación se debe concentrarse en los mandatos políticos y programáticos que teniendo como foco la Educación Popular se articula a la Educación de Jóvenes y adultos, la interculturalidad, la economía solidaria y movimientos sociales. Los mismos que se desarrollan a través de estrategias formativas, de incidencia, de producción de conocimiento, alianzas que se desarrollan a nivel local, regional y continental.

TIPO DE EVALUACIÓN

Se quiere desarrollar una evaluación participativa. Significa la participación de los miembros del CEAAL con el liderazgo de los 21 responsables de los colectivos nacionales, regionales, grupos de trabajo e instancias de dirección, y acompañada por una persona profesional externa (o un pequeño equipo) que proponga una metodología específica, dialogue críticamente con las instancias del CEAAL formulando preguntas, identificando nudos críticos y aportando una síntesis de hallazgos y recomendaciones.

Esta evaluación participativa busca que la membresía se involucre y la asuma como suya, será autora y se apropiará de los resultados. Se espera que este camino produzca reflexiones pertinentes y llevará a cambios y a compromisos con el devenir del CEAAL desde sus bases.

OBJETIVO DE LA EVALUACIÓN

Identificar y valorar los avances y nudos problemáticos en la ejecución de los mandatos a nivel político y programático, en la participación de la membresía, el establecimiento y funcionamiento de las articulaciones y alianzas en general y en particular con los movimientos sociales.

Todo lo cual debe estar analizado en coherencia con la visión de CEAAL, de convertirse en un “movimiento de educadores populares” que hace incidencia política a favor de la transformación.

Justificación y enfoques principales de la evaluación

Creemos que es importante:

- mirar lo que se ha hecho y lo que se ha logrado,
- ver qué pasa actualmente en la región en el tema de educación de jóvenes y adultos,
- entender cuáles son los desafíos a mediano plazo en este campo en la región
- y obtener pautas para definir los ejes y objetivos principales de nuestra cooperación con el CEAAL para los próximos años.

Para la evaluación es necesario tanto considerar los enfoques principales de la cooperación como de entrar a algunos puntos temáticos que aportan constructivamente al proyecto:

- El contexto socio-cultural y educativo en la región.
- La ubicación del proyecto en este contexto.
- El proceso que han tomado los proyectos/programas del CEAAL, apoyados por DVV International.
- El estado actual del proyecto/programa.
- Los desafíos del proyecto/programa en el campo de la educación de personas adultas dentro del contexto latinoamericano a mediano plazo.

Preguntas claves / principales de la evaluación

Planificación:

- Identificar y valorar los enfoques principales de cooperación entre el CEAAL y DVV International (2009 – 2014).
- Identificar y valorar el grupo meta, así como los temas programáticos del proyecto del CEAAL apoyado por DVV International.
- ¿Cuáles han sido / son los objetivos del CEAAL y como se relacionan con los objetivos de DVV International.

Implementación:

- ¿Valorar las estrategias y metodologías para implementar los proyectos / las actividades acordados entre el CEAAL y DVV International, en relación con el enfoque y metodología de la EP?
- Valorar y conocer la pertinencia de las articulaciones y alianzas que se han desarrollado en la implementación del proyecto (local, nacional, internacional y cuáles son sus resultados).
- ¿Quiénes han sido las contrapartes en los procesos de implementación y cuál ha sido su rol?
- ¿Qué dificultades del contexto e internas se presentaron en el transcurso de la implementación?
- ¿Cuál ha sido el aporte propio del grupo meta en la implementación del proyecto?

Impacto:

- ¿Qué cambios se han logrado a nivel de fortalecimiento institucional?
- ¿Qué efectos se puede notar en los grupos de trabajo a nivel nacional en los países participantes?
- ¿Qué beneficios se puede notar a nivel de los distintos grupos meta?
- ¿Qué impacto tiene el apoyo de DVV International para el fortalecimiento institucional del CEAAL?
- ¿Qué dificultades u oportunidades se pueden mencionar para el logro de los objetivos por el hecho de trabajar en red, tomando en cuenta eficacia y eficiencia?

Recomendaciones:

- ¿Qué fortalezas y qué debilidades se identifica para el CEAAL como organización y como red?
- ¿Qué necesidades del CEAAL se recomienda a ser apoyados por DVV International para profesionalizar su trabajo?
- ¿Cuáles serán los mayores retos para el CEAAL en los próximos 10 años?

- ¿Cuál sería el rol del CEAAL en relación al objetivo superior de DVV International?
- ¿Cuáles deberían ser los ejes principales (temáticos, regionales, grupos meta) de cooperación por parte de DVV International hacia el futuro?
- ¿Cuáles serán las recomendaciones acerca de las modalidades de cooperación?
- ¿Qué son las lecciones aprendidas – para el CEAAL, DVV International, contrapartes y/o beneficiarios?

Metodología de trabajo

La evaluación debe llevarse a cabo conforme a los criterios OCDE/CAD - de relevancia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad - tanto en su análisis como en su informe final.

La persona contratada propone el uso metodológico participativo (Inception Report) con que se pretende obtener la información sobre el impacto de los diferentes programas y proyectos, que será acordado previamente con el CEAAL y DVV International:

- I. Estudio previo: revisión de documentos, publicaciones, planificaciones, informes, evaluaciones anteriores (previa entrega de CEAAL y DVV International).
- II. Entrevistas con personas claves que estaban y están implicados en el proceso del proyecto/programa apoyado por el CEAAL y DVV International a través de medios electrónicos..
- III. Consultoría electrónica con personas / experiencias en distintos países.

Las metodologías y el plan de trabajo serán definidas conjuntamente con la persona contratada, los responsables del CEAAL y el responsable de la oficina regional en México en base a un informe metodológico previo (Inception Report), elaborado por la persona contratada.

Trabajo esperado (productos)

Como productos, que deben ser presentados en castellano a DVV International se debe contar con:

Un informe metodológico (Inception Report), entregado antes de iniciar el estudio, debe proponer y especificar las metodologías aplicadas para realizar la evaluación conforme al plan de trabajo incluido.

Undocumento final (Informe Final de máximo 30 páginas) que considere los siguientes análisis y recomendaciones:

- Análisis de la situación regional, considerando el contexto contemporáneo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Análisis de la situación del grupo meta del proyecto.
- Ubicación del proyecto y de los programas del CEAAL que ha apoyado DVV International en este contexto.
- Impactos logrados del trabajo del CEAAL, apoyado por DVV International en la región, según el objetivo planteado y los resultados esperados.
- Los resultados más importantes.
- Los desafíos a mediano plazo en el campo de la educación de adultos y en la región.

El documento final debe expresar recomendaciones referentes:

- Al futuro diseño de la cooperación dentro del contexto regional
- A los objetivos planteados
- A los grupos meta
- Se pueden adjuntar Anexos que sustentan el documento final.

Un resumen ejecutivo (de máximo cinco páginas)

Presentación de los resultados: Está previsto la participación del/de la evaluador/a en la Asamblea Intermedia en agosto en Quito, Ecuador, para presentar los resultados y las recomendaciones más importantes del informe final y a discutirlos con los participantes de la Asamblea y los representantes de DVV International. Los gastos serán cubiertos por DVV International.

CRONOGRAMA

Actividades	Meses				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
1ra Fase: Elaboración diseño de evaluación y elaboración de instrumentos	X				
Motivación y compromiso de los coordinadores regionales, nacionales y grupos de trabajo	X				
2da. Fase: Aplicación de parte de la membresía de las herramientas de evaluación y monitoreo del/ de la evaluador(a)	X	X	X		
3era. Fase: Procesamiento y análisis de la información		X	X	X	
4ta Fase: Elaboración y entrega de Informe Primer Borrador. Revisión y retroalimentación				X	
5ta Fase: Elaboración y entrega del Informe Final					X

Nota: tiempo previsto de realización: de Marzo a Julio del 2014.

PERFIL DEL/ DE LA EVALUADOR/A

- Profesional en educación, psicología, antropología o de otras especialidades afines.
- Con conocimiento y experiencia en educación popular, y procesos de desarrollo comunitario y movimientos sociales.
- Con experiencia en evaluación de proyectos sociales de alcance regional.
- Experiencia de trabajo en redes, con conocimiento de la realidad de la sociedad civil latinoamericana.

COSTO DE LA EVALUACIÓN

Por concepto de honorarios se pagará a la persona contratada US\$ 5,000 (Cinco mil dólares americanos).

Se prevé dos viajes del / de la evaluador/a (pagado por DVV International):

- Participación en la reunión del Comité Directivo a principios de marzo 2014 en Lima, Perú (Fecha por definir).
- Participación en la Asamblea Intermedia en agosto en Quito, Ecuador (Fecha por definir).